

Markus Schmitt
Perspektivisches Denken als Voraussetzung für adressatenorientiertes Schreiben

Materialband

| | |
|---|-----|
| 1. Anhang A1: Perspektivisches Denken – Itemkonstruktion..... | 3 |
| 1.1. A1.1: Konzeptuelle Facette – Leitidee „Frühstücksszenen“ | 3 |
| 1.2. A1.2: Visuell-räumliche Facette – Leitidee „Rouletteszenen“ | 4 |
| 1.3. A1.3: Affektiv-emotionale Facette – Leitidee „Emotions-Cartoons“ | 5 |
| 1.4. A1.4: Übersicht der zufallsbasierten Darbietungsreihenfolgen für die drei Subskalen (Facetten) | 5 |
| 2. Anhang A2: Empirie I – Die Testkonstruktionsstudie..... | 6 |
| 2.1. A2.1: Demografiebogen der Testkonstruktionsstudie | 6 |
| 2.2. A2.2: Überprüfung der Konstruktionsfaktoren | 7 |
| 3. Anhang A4: Empirie II – Die Schreibstudie..... | 19 |
| 3.1. A3.1: Prüfung der Variablen auf Normalverteilung | 19 |
| 3.2. A3.2: Erneute Überprüfung der Konstruktionsfaktoren..... | 21 |
| 3.3. A3.3: Korrelative Analysen | 33 |
| 3.4. A3.4: Regressionsanalysen..... | 39 |
| 4. Anhang A4: Das Textkorpus..... | 42 |
| 4.1. A4.1: Texte zur Schreibaufgabe „Lerntheke“ | 42 |
| 4.2. A4.2: Texte zur Schreibaufgabe „Zoorallye“ | 81 |
| 4.3. A4.3: Texte zur Schreibaufgabe „Sitzungsablauf“ | 120 |

1. Anhang A1: Perspektivisches Denken – Itemkonstruktion

1.1. A1.1: Konzeptuelle Facette – Leitidee „Frühstücksszenen“

Tabellarische Übersichten zu den Itemeigenschaften

Tabelle A1.1.1: Konzeptuelle Facette, Übersicht der drei Konstruktionsfaktoren sowie fünf weiterer ausbalancierter Aspekte; Erläuterungen zu den Konstruktionsfaktoren siehe Fließtext.

| Item | Privilegiertes Wissen (Zeitung) | unkritische Position | Kombination | dominantes Objekt | Target | Lösung auf Pos. | Farbe | Attribut (Textur) |
|------|---------------------------------|----------------------|-------------|-------------------|--------|-----------------|-------|-------------------|
| 01 | gegeben | 1 | 110 | Tasse | links | 2 | rot | mit |
| 02 | gegeben | 1 | 101 | Teller | links | 2 | rot | ohne |
| 03 | gegeben | 1 | 011 | Tasse | links | 2 | rot | ohne |
| 04 | nicht gegeben | 1 | 110 | Tasse | rechts | 3 | rot | ohne |
| 05 | nicht gegeben | 1 | 101 | Tasse | links | 2 | rot | mit |
| 06 | nicht gegeben | 1 | 011 | Teller | rechts | 3 | rot | ohne |
| 07 | gegeben | 2 | 110 | Teller | links | 1 | rot | ohne |
| 08 | gegeben | 2 | 101 | Tasse | links | 1 | rot | ohne |
| 09 | gegeben | 2 | 011 | Tasse | links | 1 | rot | mit |
| 10 | nicht gegeben | 2 | 110 | Tasse | rechts | 3 | blau | mit |
| 11 | nicht gegeben | 2 | 101 | Teller | links | 1 | blau | ohne |
| 12 | nicht gegeben | 2 | 011 | Teller | rechts | 3 | blau | mit |
| 13 | gegeben | 3 | 110 | Teller | links | 1 | blau | mit |
| 14 | gegeben | 3 | 101 | Tasse | rechts | 2 | blau | mit |
| 15 | gegeben | 3 | 011 | Teller | links | 1 | blau | ohne |
| 16 | nicht gegeben | 3 | 110 | Teller | rechts | 2 | blau | ohne |
| 17 | nicht gegeben | 3 | 101 | Teller | links | 1 | blau | mit |
| 18 | nicht gegeben | 3 | 011 | Tasse | rechts | 2 | blau | mit |

Tabelle A1.1.2: Konzeptuelle Facette, Übersicht zur itemspezifischen Beschaffenheit der Diskursäußerungen, getrennt nach Faktor „privilegiertes Wissen“.

| Beschaffenheit der Diskursäußerungen | | | | | | | |
|--|---------------|---------------|-------------------|---|---------------|---------------|-------------------|
| Privilegiertes Wissen gegeben (Items mit Zeitung) | | | | Privilegiertes Wissen nicht gegeben (Items ohne Zeitung) | | | |
| Item | Anzahl Wörter | Anzahl Silben | Anzahl Buchstaben | Item | Anzahl Wörter | Anzahl Silben | Anzahl Buchstaben |
| 01 | 6 | 10 | 29 | 04 | 8 | 14 | 39 |
| 02 | 6 | 10 | 29 | 05 | 8 | 13 | 38 |
| 03 | 5 | 7 | 19 | 06 | 6 | 9 | 25 |
| 07 | 6 | 10 | 29 | 10 | 8 | 13 | 39 |
| 08 | 5 | 7 | 19 | 11 | 7 | 11 | 30 |
| 09 | 6 | 10 | 30 | 12 | 8 | 13 | 39 |
| 13 | 7 | 10 | 29 | 16 | 7 | 11 | 30 |
| 14 | 5 | 7 | 20 | 17 | 6 | 9 | 26 |
| 15 | 5 | 7 | 19 | 18 | 8 | 13 | 39 |

1.2. A1.2: Visuell-räumliche Facette – Leitidee „Rouletteszenen“

Sektoreneinteilung für den Faktor „Kugelposition“

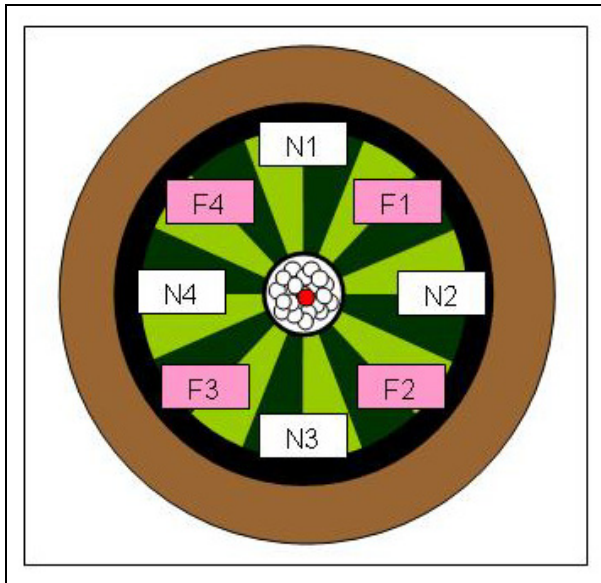


Abbildung A1.2.1: Visuell-räumliche Facette („Rouletteszenen“), Sektoreneinteilung für den Faktor „Kugelposition“. Anmerkungen: „N“ entspricht der Ausprägung „personnah“, „F“ entspricht der Ausprägung „personfern“.

Tabellarische Übersicht zu den Itemeigenschaften

Tabelle A1.2.1: Visuell-räumliche Facette („Rouletteszenen“), Übersicht der drei Konstruktionsfaktoren sowie drei weiterer ausbalancierter Aspekte; Erläuterungen zu den Konstruktionsfaktoren siehe Fließtext.

| Item | Rotationswinkel in Grad | Chipumgebung | Kugelposition | Farbfeld für Kugel | Sektor für Kugel | Startpunkt Chipanordnung 4-2-3-1 |
|------|-------------------------|------------------|---------------|--------------------|------------------|----------------------------------|
| 01 | 0 | informativ | person-nah | hell | N1 | GABI |
| 02 | 0 | nicht informativ | person-nah | dunkel | N2 | |
| 03 | 0 | informativ | person-fern | dunkel | F3 | LISA |
| 04 | 0 | nicht informativ | person-fern | hell | F4 | |
| 05 | 90 | informativ | person-nah | dunkel | N3 | NILS |
| 06 | 90 | nicht informativ | person-nah | hell | N4 | |
| 07 | 90 | informativ | person-fern | hell | F1 | TIMO |
| 08 | 90 | nicht informativ | person-fern | dunkel | F2 | |
| 09 | 180 | informativ | person-nah | dunkel | N1 | NILS |
| 10 | 180 | nicht informativ | person-nah | hell | N4 | |
| 11 | 180 | informativ | person-fern | hell | F3 | TIMO |
| 12 | 180 | nicht informativ | person-fern | dunkel | F2 | |
| 13 | 270 | informativ | person-nah | hell | N3 | GABI |
| 14 | 270 | nicht informativ | person-nah | dunkel | N2 | |
| 15 | 270 | informativ | person-fern | dunkel | F1 | LISA |
| 16 | 270 | nicht informativ | person-fern | hell | F4 | |

1.3. A1.3: Affektiv-emotionale Facette – Leitidee „Emotions-Cartoons“

Tabellarische Übersicht zu den Itemeigenschaften

Tabelle A1.3.1: Affektiv-emotionale Facette („Emotions-Cartoons“), Übersicht der drei Konstruktionsfaktoren sowie zwei weiterer ausbalancierter Aspekte.

| Item | Dyade | Target | Hierarchie vorhanden? | konkrete Paarung | Target-Position |
|------|------------------------|----------|-----------------------|------------------|-----------------|
| 01 | gleichgeschlechtlich | männlich | ja | Junge/Mann | links |
| 02 | gleichgeschlechtlich | männlich | ja | Junge/Mann | rechts |
| 03 | gleichgeschlechtlich | männlich | nein | Junge/Junge | rechts |
| 04 | gleichgeschlechtlich | männlich | nein | Mann/Mann | links |
| 05 | gleichgeschlechtlich | weiblich | ja | Mädchen/Frau | rechts |
| 06 | gleichgeschlechtlich | weiblich | ja | Mädchen/Frau | links |
| 07 | gleichgeschlechtlich | weiblich | nein | Mädchen/Mädchen | links |
| 08 | gleichgeschlechtlich | weiblich | nein | Frau/Frau | rechts |
| 09 | gemischtgeschlechtlich | männlich | ja | Frau/Junge | rechts |
| 10 | gemischtgeschlechtlich | männlich | ja | Mann/Mädchen | links |
| 11 | gemischtgeschlechtlich | männlich | nein | Mann/Frau | links |
| 12 | gemischtgeschlechtlich | männlich | nein | Mädchen/Junge | rechts |
| 13 | gemischtgeschlechtlich | weiblich | ja | Frau/Junge | links |
| 14 | gemischtgeschlechtlich | weiblich | ja | Mann/Mädchen | rechts |
| 15 | gemischtgeschlechtlich | weiblich | nein | Junge/Mädchen | rechts |
| 16 | gemischtgeschlechtlich | weiblich | nein | Frau/Mann | links |

1.4. A1.4: Übersicht der zufallsbasierten Darbietungsreihenfolgen für die drei Subskalen (Facetten)

Tabelle A1.4.1: Einzelitems der konzeptuellen, visuell-räumlichen sowie affektiv-emotionalen Subskala und deren zufallsbasierte Darbietungspositionen.

| Konzeptuelle Facette | | Visuell-räumliche Facette | | Affektiv-emotionale Facette | |
|----------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|
| Item | Darbietungsposition | Item | Darbietungsposition | Item | Darbietungsposition |
| 01 | 11 | 01 | 13 | 01 | 16 |
| 02 | 5 | 02 | 9 | 02 | 14 |
| 03 | 7 | 03 | 5 | 03 | 8 |
| 04 | 10 | 04 | 2 | 04 | 10 |
| 05 | 13 | 05 | 3 | 05 | 4 |
| 06 | 18 | 06 | 15 | 06 | 15 |
| 07 | 2 | 07 | 12 | 07 | 11 |
| 08 | 9 | 08 | 16 | 08 | 9 |
| 09 | 14 | 09 | 14 | 09 | 12 |
| 10 | 4 | 10 | 7 | 10 | 2 |
| 11 | 17 | 11 | 1 | 11 | 1 |
| 12 | 3 | 12 | 8 | 12 | 6 |
| 13 | 8 | 13 | 10 | 13 | 13 |
| 14 | 1 | 14 | 11 | 14 | 3 |
| 15 | 15 | 15 | 6 | 15 | 5 |
| 16 | 16 | 16 | 4 | 16 | 7 |
| 17 | 12 | | | | |
| 18 | 6 | | | | |

Anhang A2: Empirie I – Die Testkonstruktionsstudie

2. Anhang A2: Empirie I – Die Testkonstruktionsstudie

2.1. A2.1: Demografiebogen der Testkonstruktionsstudie

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|----------------------|--|----------------------|
| <u>Code:</u> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | ↖ | | ↑ | | ↙ | |
| Ersten beiden Buchstaben des eigenen Vornamens. | | Tag des eigenen Geburtsdatums (z.B. beim 08.10.1950 die „08“). | | | Ersten beiden Buchstaben des eigenen Geburtsortes. | |
| <p>Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,</p> <p>danke für das Interesse, an dieser Studie teilzunehmen! Bitte machen Sie untenstehend zunächst einige Angaben zu Ihrer Person. Lassen Sie bitte keine Angabe aus. Sollten Unklarheiten bestehen, fragen Sie bitte nach!</p> | | | | | | |
| <u>Persönliche Angaben:</u> | | | | | | |
| Geschlecht: | <input type="checkbox"/> | m | <input type="checkbox"/> | w | | |
| Alter (in Jahren): | _____ | | | | | |
| Studierte Hauptfächer: | _____ | | | | | |
| Studiengang: | _____ | | | | | |
| Fachsemester: | _____ | | | | | |
| Abiturnote: | _____ | | | | | |
| Händigkeit? | <input type="checkbox"/> | links | <input type="checkbox"/> | rechts | <input type="checkbox"/> | keine Präferenz |
| Muttersprache: | _____ | | | | | |
| Sehhilfe? | <input type="checkbox"/> | ja | <input type="checkbox"/> | nein | | |

Abbildung A2.1.1: In der Testkonstruktionsstudie eingesetzter Demografiebogen.

2.2. A2.2: Überprüfung der Konstruktionsfaktoren

Konzeptuelle Facette

Tabelle A2.2.1: Konzeptuelle Facette: dreifaktorielle Messwiederholung. Tests der Innersubjekteffekte.

Tests der Innersubjekteffekte

Maß: MASS_1

| Quelle | | Quadratsumme vom Typ III | df | Mittel der Quadrate | F | Sig. | Partielles Eta-Quadrat |
|-----------------------------------|------------------------|--------------------------|--------|---------------------|--------|------|------------------------|
| Pos_unkr | Sphärizität angenommen | 664580,347 | 2 | 332290,173 | 2,004 | ,143 | ,059 |
| | Greenhouse-Geisser | 664580,347 | 1,922 | 345765,454 | 2,004 | ,145 | ,059 |
| | Huynh-Feldt | 664580,347 | 2,000 | 332290,173 | 2,004 | ,143 | ,059 |
| | Untergrenze | 664580,347 | 1,000 | 664580,347 | 2,004 | ,167 | ,059 |
| Fehler(Pos_unkr) | Sphärizität angenommen | 10610981,209 | 64 | 165796,581 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 10610981,209 | 61,506 | 172520,089 | | | |
| | Huynh-Feldt | 10610981,209 | 64,000 | 165796,581 | | | |
| | Untergrenze | 10610981,209 | 32,000 | 331593,163 | | | |
| Wissensvorsprung | Sphärizität angenommen | 5177573,820 | 1 | 5177573,820 | 23,996 | ,000 | ,429 |
| | Greenhouse-Geisser | 5177573,820 | 1,000 | 5177573,820 | 23,996 | ,000 | ,429 |
| | Huynh-Feldt | 5177573,820 | 1,000 | 5177573,820 | 23,996 | ,000 | ,429 |
| | Untergrenze | 5177573,820 | 1,000 | 5177573,820 | 23,996 | ,000 | ,429 |
| Fehler(Wissensvorsprung) | Sphärizität angenommen | 6904440,347 | 32 | 215763,761 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 6904440,347 | 32,000 | 215763,761 | | | |
| | Huynh-Feldt | 6904440,347 | 32,000 | 215763,761 | | | |
| | Untergrenze | 6904440,347 | 32,000 | 215763,761 | | | |
| Kombi | Sphärizität angenommen | 14624951,418 | 2 | 7312475,709 | 36,997 | ,000 | ,536 |
| | Greenhouse-Geisser | 14624951,418 | 1,851 | 7901599,746 | 36,997 | ,000 | ,536 |
| | Huynh-Feldt | 14624951,418 | 1,960 | 7463360,011 | 36,997 | ,000 | ,536 |
| | Untergrenze | 14624951,418 | 1,000 | 14624951,418 | 36,997 | ,000 | ,536 |
| Fehler(Kombi) | Sphärizität angenommen | 12649596,805 | 64 | 197649,950 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 12649596,805 | 59,228 | 213573,468 | | | |
| | Huynh-Feldt | 12649596,805 | 62,706 | 201728,223 | | | |
| | Untergrenze | 12649596,805 | 32,000 | 395299,900 | | | |
| Pos_unkr * Wissensvorsprung | Sphärizität angenommen | 5155998,811 | 2 | 2577999,406 | 13,218 | ,000 | ,292 |
| | Greenhouse-Geisser | 5155998,811 | 1,925 | 2678405,232 | 13,218 | ,000 | ,292 |
| | Huynh-Feldt | 5155998,811 | 2,000 | 2577999,406 | 13,218 | ,000 | ,292 |
| | Untergrenze | 5155998,811 | 1,000 | 5155998,811 | 13,218 | ,001 | ,292 |
| Fehler(Pos_unkr*Wissensvorsprung) | Sphärizität angenommen | 12482563,855 | 64 | 195040,060 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 12482563,855 | 61,601 | 202636,322 | | | |
| | Huynh-Feldt | 12482563,855 | 64,000 | 195040,060 | | | |
| | Untergrenze | 12482563,855 | 32,000 | 390080,120 | | | |
| Pos_unkr * Kombi | Sphärizität angenommen | 16782173,845 | 4 | 4195543,461 | 23,823 | ,000 | ,427 |
| | Greenhouse-Geisser | 16782173,845 | 3,401 | 4933986,331 | 23,823 | ,000 | ,427 |
| | Huynh-Feldt | 16782173,845 | 3,855 | 4353492,622 | 23,823 | ,000 | ,427 |
| | Untergrenze | 16782173,845 | 1,000 | 16782173,845 | 23,823 | ,000 | ,427 |
| Fehler(Pos_unkr*Kombi) | Sphärizität angenommen | 22542029,933 | 128 | 176109,609 | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|--------------|-------------|--------------|--------|------|------|
| | Greenhouse-Geisser | 22542029,933 | 108,84 3 | 207106,043 | | | |
| | Huynh-Feldt | 22542029,933 | 123,35 6 | 182739,588 | | | |
| | Untergrenze | 22542029,933 | 32,000 | 704438,435 | | | |
| Wissensvorsprung * | Sphärizität angenommen | 7232544,549 | 2 | 3616272,274 | 33,378 | ,000 | ,511 |
| Kombi | Greenhouse-Geisser | 7232544,549 | 1,983 | 3647029,381 | 33,378 | ,000 | ,511 |
| | Huynh-Feldt | 7232544,549 | 2,000 | 3616272,274 | 33,378 | ,000 | ,511 |
| | Untergrenze | 7232544,549 | 1,000 | 7232544,549 | 33,378 | ,000 | ,511 |
| Fehler(Wissensvorsprung*Kombi) | Sphärizität angenommen | 6934038,785 | 64 | 108344,356 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 6934038,785 | 63,460 | 109265,846 | | | |
| | Huynh-Feldt | 6934038,785 | 64,000 | 108344,356 | | | |
| | Untergrenze | 6934038,785 | 32,000 | 216688,712 | | | |
| Pos_unkr * | Sphärizität angenommen | 13851625,805 | 4 | 3462906,451 | 19,000 | ,000 | ,373 |
| Wissensvorsprung * | Greenhouse-Geisser | 13851625,805 | 3,211 | 4313707,306 | 19,000 | ,000 | ,373 |
| Kombi | Huynh-Feldt | 13851625,805 | 3,611 | 3835636,813 | 19,000 | ,000 | ,373 |
| | Untergrenze | 13851625,805 | 1,000 | 13851625,805 | 19,000 | ,000 | ,373 |
| Fehler(Pos_unkr*Wissensvorsprung*Kombi) | Sphärizität angenommen | 23329587,529 | 128 | 182262,403 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 23329587,529 | 102,75 4 | 227042,419 | | | |
| | Huynh-Feldt | 23329587,529 | 115,56 2 | 201880,239 | | | |
| | Untergrenze | 23329587,529 | 32,000 | 729049,610 | | | |

Tabelle A2.2.2: Konzeptuelle Facette; geschätzte Randmittel für den Faktor „unkritische Position“.

1. Pos_unkr

Maß: MASS 1

| Pos_unkr | Mittelwert | Standardfehler | 95%-Konfidenzintervall | |
|----------|------------|----------------|------------------------|------------|
| | | | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 2092,293 | 60,677 | 1968,698 | 2215,888 |
| 2 | 2158,702 | 52,059 | 2052,662 | 2264,743 |
| 3 | 2083,939 | 49,367 | 1983,382 | 2184,497 |

Tabelle A2.2.3: Konzeptuelle Facette; geschätzte Randmittel für den Faktor „privilegiertes Wissen“ (Wissensvorsprung).

2. Wissensvorsprung

Maß: MASS 1

| Wissensvorsprung | Mittelwert | Standardfehler | 95%-Konfidenzintervall | |
|------------------|------------|----------------|------------------------|------------|
| | | | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 2018,283 | 55,618 | 1904,992 | 2131,574 |
| 2 | 2205,007 | 49,016 | 2105,165 | 2304,849 |

Tabelle A2.2.4: Konzeptuelle Facette; geschätzte Randmittel für den Faktor „Kombination“.

3. Kombi

Maß: MASS 1

| Kombi | Mittelwert | Standardfehler | 95%-Konfidenzintervall | |
|-------|------------|----------------|------------------------|------------|
| | | | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 2318,970 | 60,472 | 2195,793 | 2442,146 |
| 2 | 2076,495 | 55,511 | 1963,423 | 2189,567 |
| 3 | 1939,470 | 49,116 | 1839,423 | 2039,516 |

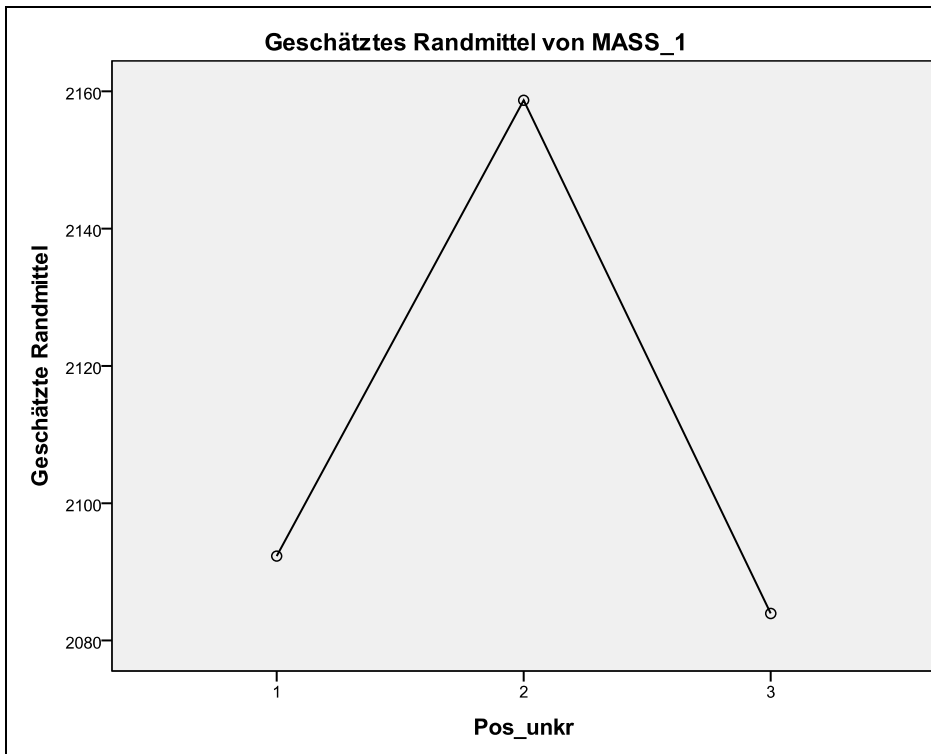


Abbildung A2.2.1: Konzeptuelle Facette, dreistufiger Konstruktionsfaktor „unkritische Position“. Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „links“, 2 = „mittig“, 3 = „rechts“.

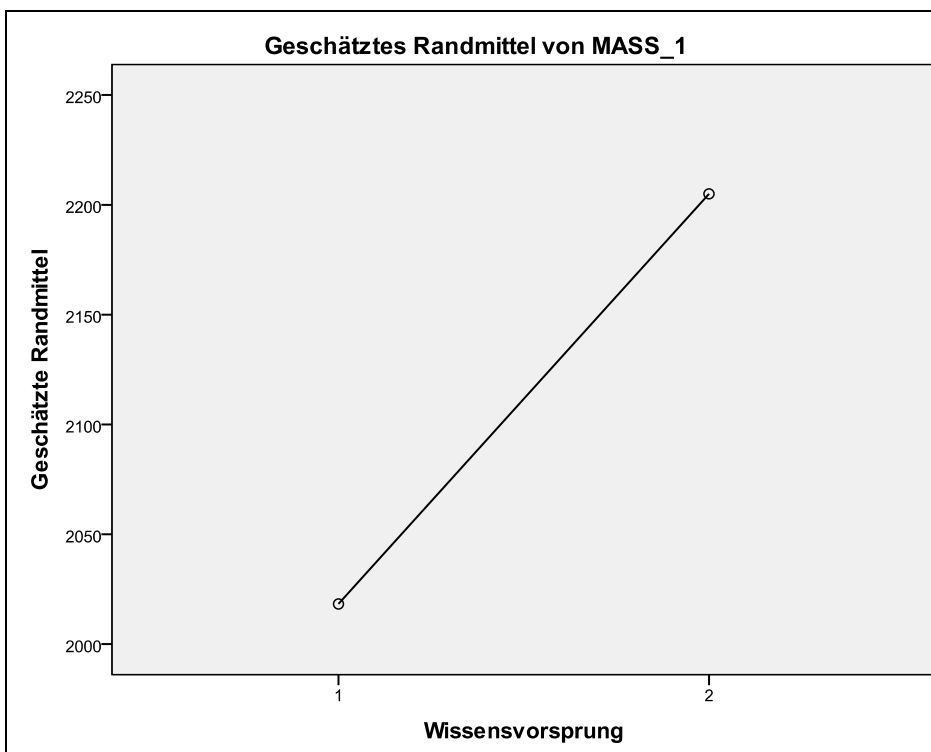


Abbildung A2.2.2: Konzeptuelle Facette, zweistufiger Konstruktionsfaktor „privilegiertes Wissen“. Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „mit Zeitung“ (privilegiertes Wissen gegeben), 2 = „ohne Zeitung“ (privilegiertes Wissen nicht gegeben).

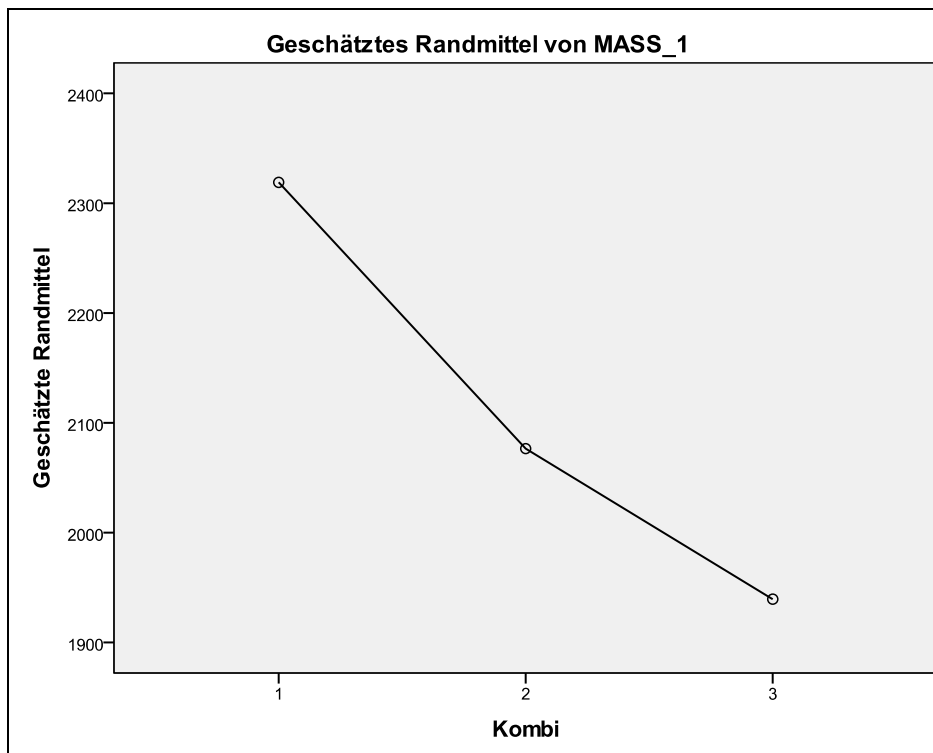


Abbildung A2.2.3: Konzeptuelle Facette, dreistufiger Konstruktionsfaktor „Kombination“ (Kombination der Anordnung der drei Gegenstände). Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „110“, 2 = „101“, 3 = „011“.

Visuell-räumliche Facette

Tabelle A2.2.5: Visuell-räumliche Facette: dreifaktorielle Messwiederholung. Tests der Innersubjekteffekte.

Tests der Innersubjekteffekte

Maß: MASS 1

| Quelle | | Quadratsumme vom Typ III | df | Mittel der Quadrate | F | Sig. | Partielles Eta-Quadrat |
|------------------------------|------------------------|--------------------------|--------|---------------------|--------|------|------------------------|
| Winkel | Sphärizität angenommen | 2,377E8 | 3 | 79244122,335 | 13,651 | ,000 | ,306 |
| | Greenhouse-Geisser | 2,377E8 | 2,455 | 96849906,765 | 13,651 | ,000 | ,306 |
| | Huynh-Feldt | 2,377E8 | 2,682 | 88651445,478 | 13,651 | ,000 | ,306 |
| | Untergrenze | 2,377E8 | 1,000 | 2,377E8 | 13,651 | ,001 | ,306 |
| Fehler(Winkel) | Sphärizität angenommen | 5,399E8 | 93 | 5804850,456 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 5,399E8 | 76,094 | 7094522,709 | | | |
| | Huynh-Feldt | 5,399E8 | 83,131 | 6493962,815 | | | |
| | Untergrenze | 5,399E8 | 31,000 | 17414551,369 | | | |
| Kugelposition | Sphärizität angenommen | 2,247E8 | 1 | 2,247E8 | 39,424 | ,000 | ,560 |
| | Greenhouse-Geisser | 2,247E8 | 1,000 | 2,247E8 | 39,424 | ,000 | ,560 |
| | Huynh-Feldt | 2,247E8 | 1,000 | 2,247E8 | 39,424 | ,000 | ,560 |
| | Untergrenze | 2,247E8 | 1,000 | 2,247E8 | 39,424 | ,000 | ,560 |
| Fehler(Kugelposition) | Sphärizität angenommen | 1,767E8 | 31 | 5700161,356 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 1,767E8 | 31,000 | 5700161,356 | | | |
| | Huynh-Feldt | 1,767E8 | 31,000 | 5700161,356 | | | |
| | Untergrenze | 1,767E8 | 31,000 | 5700161,356 | | | |
| Chipumgebung | Sphärizität angenommen | 1041575,486 | 1 | 1041575,486 | ,141 | ,710 | ,005 |
| | Greenhouse-Geisser | 1041575,486 | 1,000 | 1041575,486 | ,141 | ,710 | ,005 |
| | Huynh-Feldt | 1041575,486 | 1,000 | 1041575,486 | ,141 | ,710 | ,005 |
| | Untergrenze | 1041575,486 | 1,000 | 1041575,486 | ,141 | ,710 | ,005 |
| Fehler(Chipumgebung) | Sphärizität angenommen | 2,294E8 | 31 | 7401360,623 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 2,294E8 | 31,000 | 7401360,623 | | | |
| | Huynh-Feldt | 2,294E8 | 31,000 | 7401360,623 | | | |
| | Untergrenze | 2,294E8 | 31,000 | 7401360,623 | | | |
| Winkel * Kugelposition | Sphärizität angenommen | 18220782,568 | 3 | 6073594,189 | ,914 | ,438 | ,029 |
| | Greenhouse-Geisser | 18220782,568 | 2,148 | 8480992,689 | ,914 | ,412 | ,029 |
| | Huynh-Feldt | 18220782,568 | 2,314 | 7875673,987 | ,914 | ,418 | ,029 |
| | Untergrenze | 18220782,568 | 1,000 | 18220782,568 | ,914 | ,347 | ,029 |
| Fehler(Winkel*Kugelposition) | Sphärizität angenommen | 6,183E8 | 93 | 6647889,754 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 6,183E8 | 66,601 | 9282922,540 | | | |
| | Huynh-Feldt | 6,183E8 | 71,720 | 8620367,244 | | | |
| | Untergrenze | 6,183E8 | 31,000 | 19943669,262 | | | |
| Winkel * Chipumgebung | Sphärizität angenommen | 46567284,256 | 3 | 15522428,085 | 2,358 | ,077 | ,071 |
| | Greenhouse-Geisser | 46567284,256 | 2,431 | 19154172,499 | 2,358 | ,091 | ,071 |
| | Huynh-Feldt | 46567284,256 | 2,653 | 17551587,161 | 2,358 | ,085 | ,071 |
| | Untergrenze | 46567284,256 | 1,000 | 46567284,256 | 2,358 | ,135 | ,071 |
| Fehler(Winkel*Chipumgebung) | Sphärizität angenommen | 6,122E8 | 93 | 6582838,480 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 6,122E8 | 75,367 | 8123009,048 | | | |
| | Huynh-Feldt | 6,122E8 | 82,248 | 7443375,658 | | | |
| | Untergrenze | 6,122E8 | 31,000 | 19748515,441 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------|--------|--------------|-------|------|------|
| Kugelposition * | Sphärizität angenommen | 7419192,752 | 1 | 7419192,752 | ,716 | ,404 | ,023 |
| Chipumgebung | Greenhouse-Geisser | 7419192,752 | 1,000 | 7419192,752 | ,716 | ,404 | ,023 |
| | Huynh-Feldt | 7419192,752 | 1,000 | 7419192,752 | ,716 | ,404 | ,023 |
| | Untergrenze | 7419192,752 | 1,000 | 7419192,752 | ,716 | ,404 | ,023 |
| Fehler(Kugelposition* Chipumgebung) | Sphärizität angenommen | 3,211E8 | 31 | 10356830,575 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 3,211E8 | 31,000 | 10356830,575 | | | |
| | Huynh-Feldt | 3,211E8 | 31,000 | 10356830,575 | | | |
| | Untergrenze | 3,211E8 | 31,000 | 10356830,575 | | | |
| Winkel * Kugelposition * | Sphärizität angenommen | 75244024,521 | 3 | 25081341,507 | 4,371 | ,006 | ,124 |
| | Greenhouse-Geisser | 75244024,521 | 2,842 | 26478366,968 | 4,371 | ,007 | ,124 |
| | Huynh-Feldt | 75244024,521 | 3,000 | 25081341,507 | 4,371 | ,006 | ,124 |
| | Untergrenze | 75244024,521 | 1,000 | 75244024,521 | 4,371 | ,045 | ,124 |
| Fehler(Winkel*Kugelposition*Chi pumgebung) | Sphärizität angenommen | 5,336E8 | 93 | 5738109,351 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 5,336E8 | 88,093 | 6057720,838 | | | |
| | Huynh-Feldt | 5,336E8 | 93,000 | 5738109,351 | | | |
| | Untergrenze | 5,336E8 | 31,000 | 17214328,054 | | | |

Tabelle A2.2.6: Visuell-räumliche Facette: geschätzte Randmittel für den Faktor „Rotationswinkel“.

1. Winkel

Maß: MASS 1

| Winkel | Mittelwert | Standardfehler | 95%-Konfidenzintervall | |
|--------|------------|----------------|------------------------|------------|
| | | | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 4463,586 | 282,598 | 3887,224 | 5039,948 |
| 2 | 5848,516 | 350,314 | 5134,045 | 6562,987 |
| 3 | 6254,273 | 392,904 | 5452,939 | 7055,607 |
| 4 | 5876,539 | 312,136 | 5239,934 | 6513,144 |

Tabelle A2.2.7: Visuell-räumliche Facette: geschätzte Randmittel für den Faktor „Kugelposition“.

2. Kugelposition

Maß: MASS 1

| Kugelposition | Mittelwert | Standardfehler | 95%-Konfidenzintervall | |
|---------------|------------|----------------|------------------------|------------|
| | | | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 4948,223 | 279,548 | 4378,081 | 5518,365 |
| 2 | 6273,234 | 321,381 | 5617,774 | 6928,695 |

Tabelle A2.2.8: Visuell-räumliche Facette: geschätzte Randmittel für den Faktor „Chipumgebung“.

3. Chipumgebung

Maß: MASS 1

| Chipumgebung | Mittelwert | Standardfehler | 95%-Konfidenzintervall | |
|--------------|------------|----------------|------------------------|------------|
| | | | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 5565,625 | 328,611 | 4895,419 | 6235,831 |
| 2 | 5655,832 | 283,007 | 5078,635 | 6233,029 |

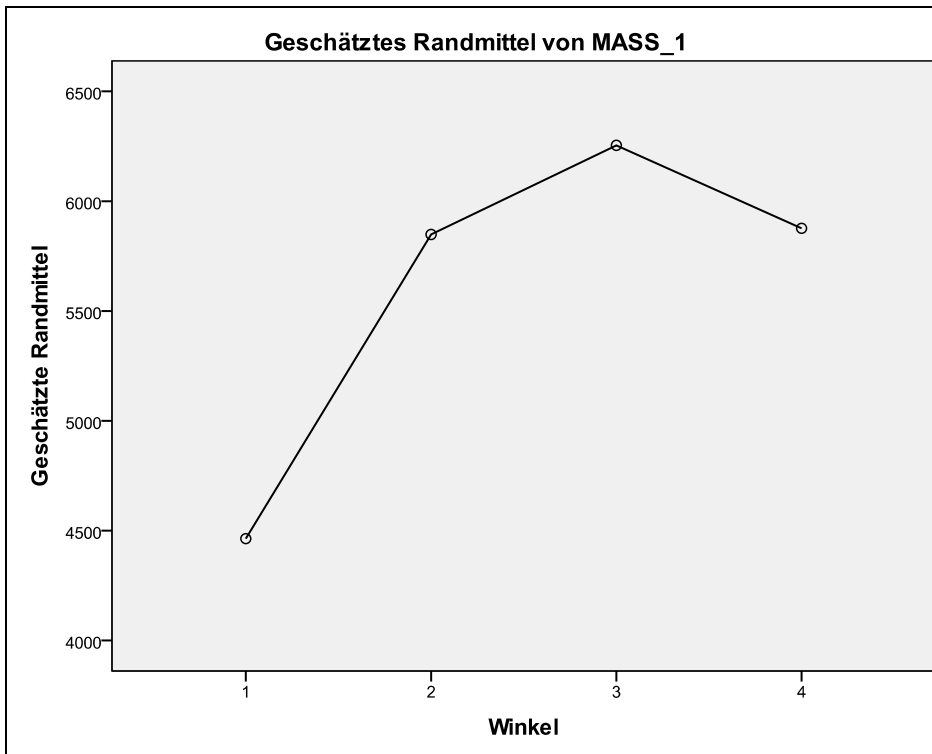


Abbildung A2.2.4: Visuell-räumliche Facette, vierstufiger Konstruktionsfaktor „Rotationswinkel“. Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „Null Grad“, 2 = „90 Grad“, 3 = „180 Grad“, 4 = „270 Grad“.

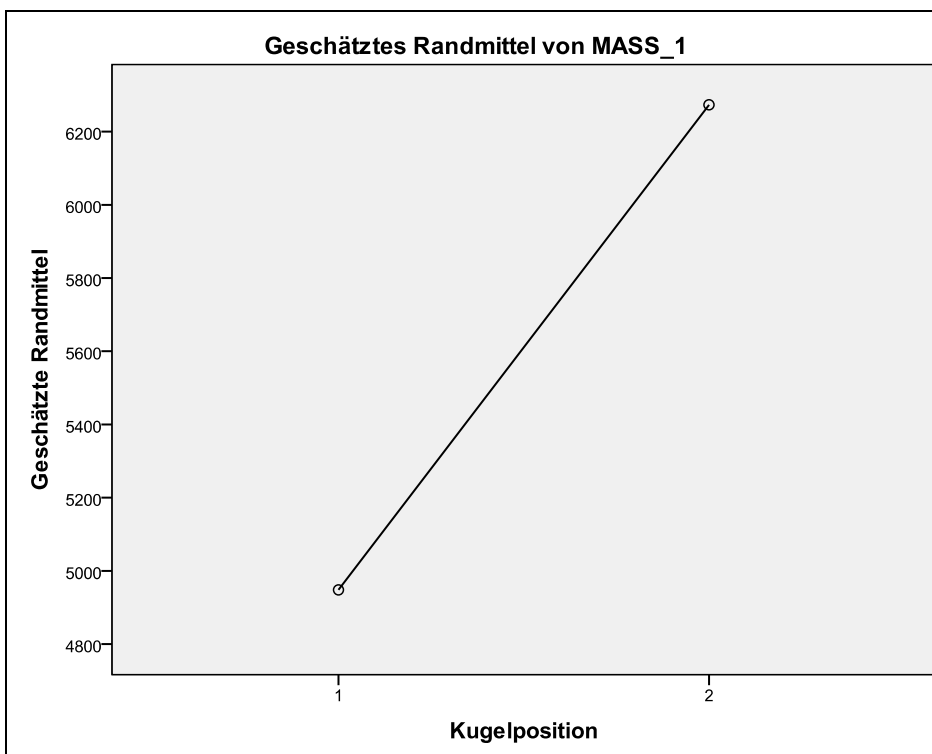


Abbildung A2.2.5: Visuell-räumliche Facette, zweistufiger Konstruktionsfaktor „Kugelposition“. Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „personnah“, 2 = „personfern“.

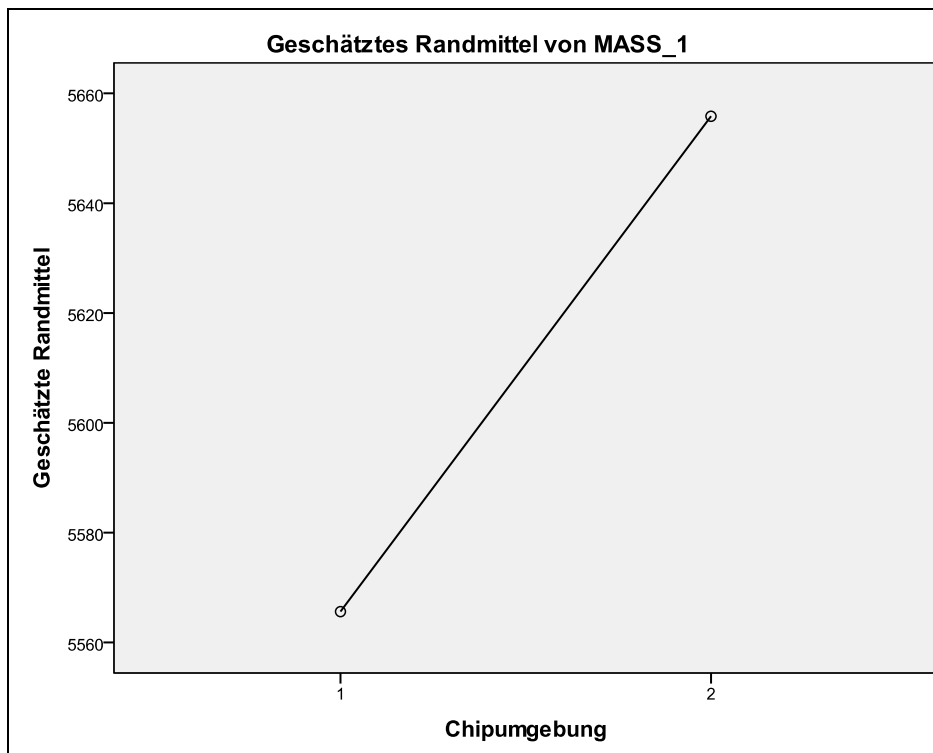


Abbildung A2.2.6: Visuell-räumliche Facette, zweistufiger Konstruktionsfaktor „Chipumgebung“. Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „informativ“, 2 = „nicht informativ“.

Affektiv-emotionale Facette

Tabelle A2.2.9: Affektiv-emotionale Facette: dreifaktorielle Messwiederholung. Tests der Innersubjekteffekte.

Tests der Innersubjekteffekte

Maß: MASS 1

| Quelle | | Quadratsumme vom Typ III | df | Mittel der Quadrate | F | Sig. | Partielles Eta-Quadrat |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|--------|---------------------|--------|------|------------------------|
| Dyade | Sphärizität angenommen | 6103408,640 | 1 | 6103408,640 | 31,822 | ,000 | ,499 |
| | Greenhouse-Geisser | 6103408,640 | 1,000 | 6103408,640 | 31,822 | ,000 | ,499 |
| | Huynh-Feldt | 6103408,640 | 1,000 | 6103408,640 | 31,822 | ,000 | ,499 |
| | Untergrenze | 6103408,640 | 1,000 | 6103408,640 | 31,822 | ,000 | ,499 |
| Fehler(Dyade) | Sphärizität angenommen | 6137473,360 | 32 | 191796,042 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 6137473,360 | 32,000 | 191796,042 | | | |
| | Huynh-Feldt | 6137473,360 | 32,000 | 191796,042 | | | |
| | Untergrenze | 6137473,360 | 32,000 | 191796,042 | | | |
| Target | Sphärizität angenommen | 1505319,034 | 1 | 1505319,034 | 7,904 | ,008 | ,198 |
| | Greenhouse-Geisser | 1505319,034 | 1,000 | 1505319,034 | 7,904 | ,008 | ,198 |
| | Huynh-Feldt | 1505319,034 | 1,000 | 1505319,034 | 7,904 | ,008 | ,198 |
| | Untergrenze | 1505319,034 | 1,000 | 1505319,034 | 7,904 | ,008 | ,198 |
| Fehler(Target) | Sphärizität angenommen | 6094107,216 | 32 | 190440,850 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 6094107,216 | 32,000 | 190440,850 | | | |
| | Huynh-Feldt | 6094107,216 | 32,000 | 190440,850 | | | |
| | Untergrenze | 6094107,216 | 32,000 | 190440,850 | | | |
| Hierarchie | Sphärizität angenommen | 341064,852 | 1 | 341064,852 | 1,946 | ,173 | ,057 |
| | Greenhouse-Geisser | 341064,852 | 1,000 | 341064,852 | 1,946 | ,173 | ,057 |
| | Huynh-Feldt | 341064,852 | 1,000 | 341064,852 | 1,946 | ,173 | ,057 |
| | Untergrenze | 341064,852 | 1,000 | 341064,852 | 1,946 | ,173 | ,057 |
| Fehler(Hierarchie) | Sphärizität angenommen | 5607435,023 | 32 | 175232,344 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 5607435,023 | 32,000 | 175232,344 | | | |
| | Huynh-Feldt | 5607435,023 | 32,000 | 175232,344 | | | |
| | Untergrenze | 5607435,023 | 32,000 | 175232,344 | | | |
| Dyade * Target | Sphärizität angenommen | 24204863,045 | 1 | 24204863,045 | 80,694 | ,000 | ,716 |
| | Greenhouse-Geisser | 24204863,045 | 1,000 | 24204863,045 | 80,694 | ,000 | ,716 |
| | Huynh-Feldt | 24204863,045 | 1,000 | 24204863,045 | 80,694 | ,000 | ,716 |
| | Untergrenze | 24204863,045 | 1,000 | 24204863,045 | 80,694 | ,000 | ,716 |
| Fehler(Dyade*Target) | Sphärizität angenommen | 9598728,330 | 32 | 299960,260 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 9598728,330 | 32,000 | 299960,260 | | | |
| | Huynh-Feldt | 9598728,330 | 32,000 | 299960,260 | | | |
| | Untergrenze | 9598728,330 | 32,000 | 299960,260 | | | |
| Dyade * Hierarchie | Sphärizität angenommen | 1029500,742 | 1 | 1029500,742 | 6,949 | ,013 | ,178 |
| | Greenhouse-Geisser | 1029500,742 | 1,000 | 1029500,742 | 6,949 | ,013 | ,178 |
| | Huynh-Feldt | 1029500,742 | 1,000 | 1029500,742 | 6,949 | ,013 | ,178 |
| | Untergrenze | 1029500,742 | 1,000 | 1029500,742 | 6,949 | ,013 | ,178 |
| Fehler(Dyade*Hierarchie) | Sphärizität angenommen | 4740524,008 | 32 | 148141,375 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 4740524,008 | 32,000 | 148141,375 | | | |
| | Huynh-Feldt | 4740524,008 | 32,000 | 148141,375 | | | |
| | Untergrenze | 4740524,008 | 32,000 | 148141,375 | | | |
| Target * Hierarchie | Sphärizität angenommen | 4003409,470 | 1 | 4003409,470 | 24,462 | ,000 | ,433 |
| | Greenhouse-Geisser | 4003409,470 | 1,000 | 4003409,470 | 24,462 | ,000 | ,433 |
| | Huynh-Feldt | 4003409,470 | 1,000 | 4003409,470 | 24,462 | ,000 | ,433 |
| | Untergrenze | 4003409,470 | 1,000 | 4003409,470 | 24,462 | ,000 | ,433 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|-------------|--------|------------|-------|------|------|
| Fehler(Target*Hierarchie) | Sphärizität angenommen | 5236994,530 | 32 | 163656,079 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 5236994,530 | 32,000 | 163656,079 | | | |
| | Huynh-Feldt | 5236994,530 | 32,000 | 163656,079 | | | |
| | Untergrenze | 5236994,530 | 32,000 | 163656,079 | | | |
| Dyade * Target * Hierarchie | Sphärizität angenommen | 963041,761 | 1 | 963041,761 | 3,679 | ,064 | ,103 |
| | Greenhouse-Geisser | 963041,761 | 1,000 | 963041,761 | 3,679 | ,064 | ,103 |
| | Huynh-Feldt | 963041,761 | 1,000 | 963041,761 | 3,679 | ,064 | ,103 |
| | Untergrenze | 963041,761 | 1,000 | 963041,761 | 3,679 | ,064 | ,103 |
| Fehler(Dyade*Target* Hierarchie) | Sphärizität angenommen | 8376367,364 | 32 | 261761,480 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 8376367,364 | 32,000 | 261761,480 | | | |
| | Huynh-Feldt | 8376367,364 | 32,000 | 261761,480 | | | |
| | Untergrenze | 8376367,364 | 32,000 | 261761,480 | | | |

Tabelle A2.2.10: Affektiv-emotionale Facette: geschätzte Randmittel für den Faktor „Dyade“.

1. Dyade

Maß: MASS 1

| Dyade | Mittelwert | Standardfehler | 95%-Konfidenzintervall | |
|-------|------------|----------------|------------------------|------------|
| | | | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 1961,451 | 60,250 | 1838,725 | 2084,177 |
| 2 | 2265,549 | 75,015 | 2112,749 | 2418,350 |

Tabelle A2.2.11: Affektiv-emotionale Facette: geschätzte Randmittel für den Faktor „Target“.

2. Target

Maß: MASS 1

| Target | Mittelwert | Standardfehler | 95%-Konfidenzintervall | |
|--------|------------|----------------|------------------------|------------|
| | | | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 2189,011 | 75,183 | 2035,868 | 2342,154 |
| 2 | 2037,989 | 59,955 | 1915,864 | 2160,113 |

Tabelle A2.2.12: Affektiv-emotionale Facette: geschätzte Randmittel für den Faktor „Hierarchie“.

3. Hierarchie

Maß: MASS 1

| Hierarchie | Mittelwert | Standardfehler | 95%-Konfidenzintervall | |
|------------|------------|----------------|------------------------|------------|
| | | | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 2149,443 | 72,519 | 2001,727 | 2297,159 |
| 2 | 2077,557 | 62,233 | 1950,793 | 2204,321 |

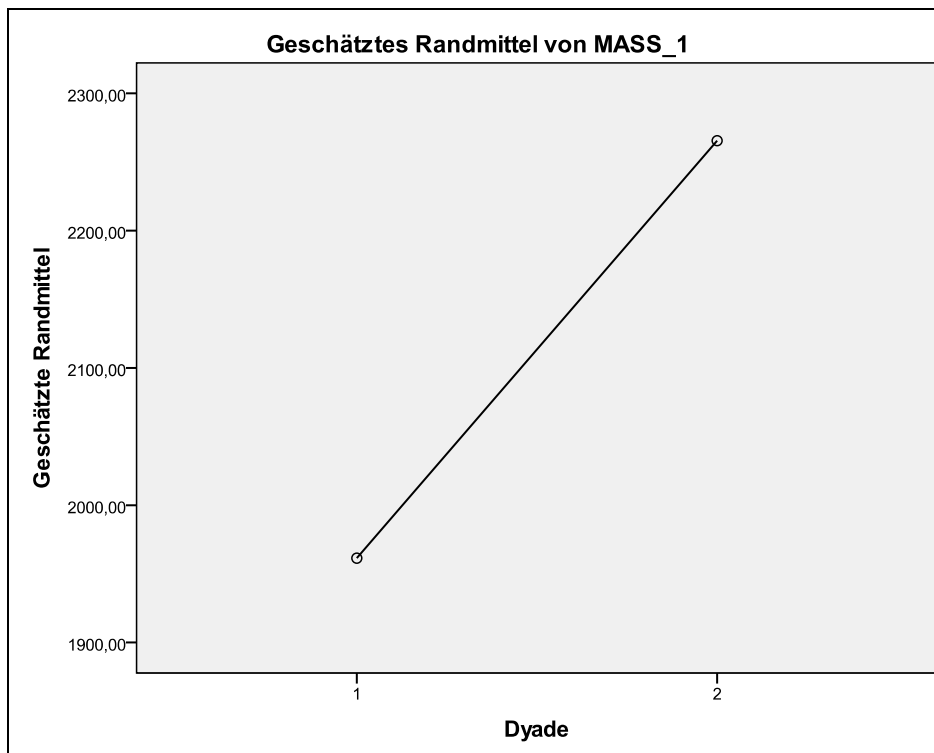


Abbildung A2.2.7: Affektiv-emotionale Facette, zweistufiger Faktor „Dyade“ (Geschlechterkonstellation der Dyade). Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „gleichgeschlechtlich“, 2 = „gemischtgeschlechtlich“.

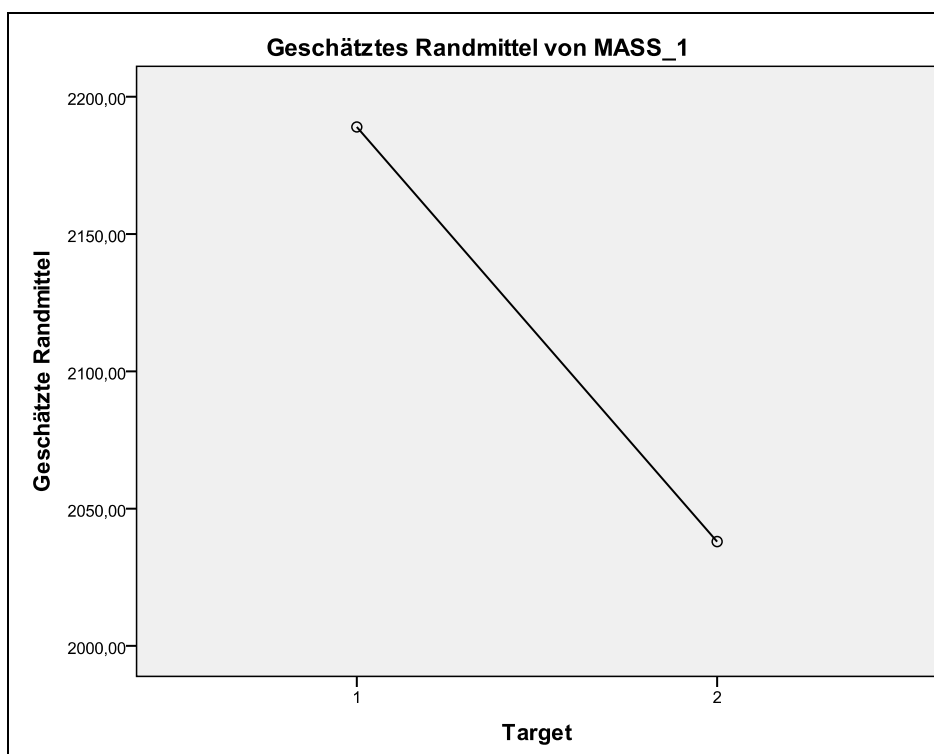


Abbildung A2.2.8: Affektiv-emotionale Facette, zweistufiger Faktor „Target“ (Geschlecht der lösungsrelevanten Cartoonfigur). Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „männlich“, 2 = „weiblich“.

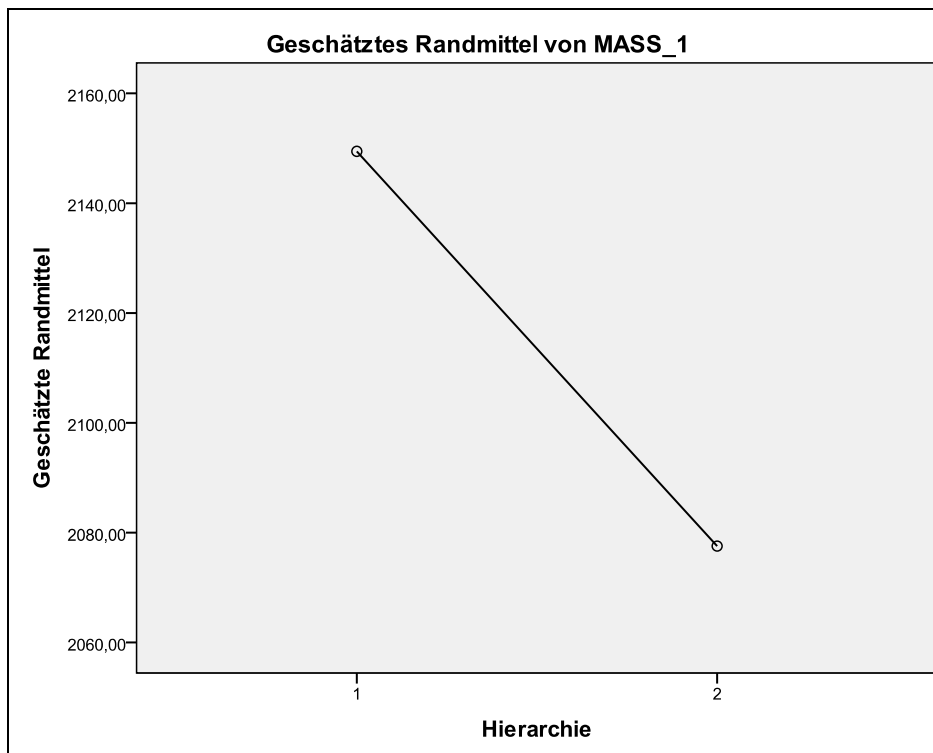


Abbildung A2.2.9: Affektiv-emotionale Facette, zweistufiger Faktor „Hierarchie“ (Qualität der dargestellten dyadischen Beziehung). Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „hierarchisch“, 2 = „nicht hierarchisch“.

Anhang A4: Empirie II – Die Schreibstudie

3. Anhang A4: Empirie II – Die Schreibstudie

3.1. A3.1: Prüfung der Variablen auf Normalverteilung

Tabelle A3.1.1: Prüfung auf Normalverteilung, Prädiktorseite (* = $p < 0,05$).

| Variable | Shapiro-Wilk-Statistik: empirische Signifikanz |
|--|---|
| Perspektivisches Denken: konzeptuelle Facette | 0,105 |
| Perspektivisches Denken: visuell-räumliche Facette | 0,352 |
| Perspektivisches Denken: affektiv-emotionale Facette | 0,370 |
| Subskala "Perspektivenübernahme" (Lamsfuss et al., 1990) | 0,242 |
| Subskala "Empathie" (Lamsfuss et al., 1990) | 0,595 |
| Necker-Cube-Aufgabe (mittlere Switchzeit) | 0,943 |
| WIT "Sprichwörter" | 0,133 |
| WIT "Abwicklungen" | 0,587 |
| Listening Span Index (Daneman & Carpenter, 1980) | 0,035* |
| Reaktionsgeschwindigkeit (Speed-Test) | 0,047* |

Tabelle A3.1.2: Prüfung auf Normalverteilung, Kriteriumsseite (Basismerkmale). Hinweis: „S1“ = Schreibaufgabe 1 „Lerntheke“; „S2“ = Schreibaufgabe 2 „Zoorallye“; „S3“ = Schreibaufgabe 3 „Sitzungsablauf“ (** = $p < 0,01$; *** = $p < 0,001$).

| Variable | Shapiro-Wilk-Statistik: empirische Signifikanz |
|---|---|
| S1 Schreibdauer | 0,079 |
| S2 Schreibdauer | 0,004** |
| S3 Schreibdauer | 0,000*** |
| S1 Textlänge Zeichen | 0,143 |
| S2 Textlänge Zeichen | 0,683 |
| S3 Textlänge Zeichen | 0,218 |
| S1 Textlänge Wörter | 0,186 |
| S2 Textlänge Wörter | 0,805 |
| S3 Textlänge Wörter | 0,351 |
| S1 Gesamtzahl Revisionen | 0,134 |
| S2 Gesamtzahl Revisionen | 0,002** |
| S3 Gesamtzahl Revisionen | 0,307 |
| Schreibdauer gesamt (Durchschnitt) | 0,268 |
| Textlänge Zeichen gesamt (Durchschnitt) | 0,998 |
| Textlänge Wörter gesamt (Durchschnitt) | 0,999 |
| Revisionen gesamt (Durchschnitt) | 0,383 |

Tabelle A3.1.3: Prüfung auf Normalverteilung, Kriteriumsseite (Ratings). Hinweis: „S1“ = Schreibaufgabe 1 „Lerntheke“; „S2“ = Schreibaufgabe 2 „Zoorallye“; „S3“ = Schreibaufgabe 3 „Sitzungsablauf“ (* = $p < 0,05$; ** = $p < 0,01$).

| Variable | Shapiro-Wilk-Statistik: empirische Signifikanz |
|--|---|
| S1 Adressatenorientierung (global) | 0,809 |
| S2 Adressatenorientierung (global) | 0,268 |
| S3 Adressatenorientierung (global) | 0,006** |
| S1 Kommunikative Zielerreichung (global) | 0,754 |
| S2 Kommunikative Zielerreichung (global) | 0,515 |
| S3 Kommunikative Zielerreichung (global) | 0,006** |
| S1 Sprachliche Angemessenheit | 0,707 |
| S2 Sprachliche Angemessenheit | 0,395 |
| S3 Sprachliche Angemessenheit | 0,262 |
| S1 Leserführung | 0,148 |
| S2 Leserführung | 0,316 |
| S3 Leserführung | 0,295 |
| S1 Originalität | 0,086 |
| S2 Originalität | 0,292 |
| S3 Originalität | 0,293 |
| Adressatenorientierung gesamt (Durchschnitt) | 0,563 |
| Kommunikative Zielerreichung gesamt (Durchschnitt) | 0,649 |
| Sprachliche Angemessenheit gesamt (Durchschnitt) | 0,030* |
| Leserführung gesamt (Durchschnitt) | 0,375 |
| Originalität gesamt (Durchschnitt) | 0,042* |

3.2. A3.2: Erneute Überprüfung der Konstruktionsfaktoren

Konzeptuelle Facette

Tabelle A3.2.1: Konzeptuelle Facette: dreifaktorielle Messwiederholung. Tests der Innersubjekteffekte.

Tests der Innersubjekteffekte

Maß: MASS_1

| Quelle | | Quadratsumme vom Typ III | df | Mittel der Quadrate | F | Sig. | Partielles Eta-Quadrat |
|-----------------------------------|------------------------|--------------------------|--------|---------------------|--------|------|------------------------|
| Pos_unkr | Sphärizität angenommen | 4560445,370 | 2 | 2280222,685 | 11,458 | ,000 | ,306 |
| | Greenhouse-Geisser | 4560445,370 | 1,991 | 2290936,769 | 11,458 | ,000 | ,306 |
| | Huynh-Feldt | 4560445,370 | 2,000 | 2280222,685 | 11,458 | ,000 | ,306 |
| | Untergrenze | 4560445,370 | 1,000 | 4560445,370 | 11,458 | ,002 | ,306 |
| Fehler(Pos_unkr) | Sphärizität angenommen | 1,035E7 | 52 | 198999,405 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 1,035E7 | 51,757 | 199934,444 | | | |
| | Huynh-Feldt | 1,035E7 | 52,000 | 198999,405 | | | |
| | Untergrenze | 1,035E7 | 26,000 | 397998,811 | | | |
| Wissensvorsprung | Sphärizität angenommen | 4854201,730 | 1 | 4854201,730 | 23,340 | ,000 | ,473 |
| | Greenhouse-Geisser | 4854201,730 | 1,000 | 4854201,730 | 23,340 | ,000 | ,473 |
| | Huynh-Feldt | 4854201,730 | 1,000 | 4854201,730 | 23,340 | ,000 | ,473 |
| | Untergrenze | 4854201,730 | 1,000 | 4854201,730 | 23,340 | ,000 | ,473 |
| Fehler(Wissensvorsprung) | Sphärizität angenommen | 5407340,325 | 26 | 207974,628 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 5407340,325 | 26,000 | 207974,628 | | | |
| | Huynh-Feldt | 5407340,325 | 26,000 | 207974,628 | | | |
| | Untergrenze | 5407340,325 | 26,000 | 207974,628 | | | |
| Kombi | Sphärizität angenommen | 8122907,370 | 2 | 4061453,685 | 16,550 | ,000 | ,389 |
| | Greenhouse-Geisser | 8122907,370 | 1,897 | 4282186,516 | 16,550 | ,000 | ,389 |
| | Huynh-Feldt | 8122907,370 | 2,000 | 4061453,685 | 16,550 | ,000 | ,389 |
| | Untergrenze | 8122907,370 | 1,000 | 8122907,370 | 16,550 | ,000 | ,389 |
| Fehler(Kombi) | Sphärizität angenommen | 1,276E7 | 52 | 245401,181 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 1,276E7 | 49,320 | 258738,301 | | | |
| | Huynh-Feldt | 1,276E7 | 52,000 | 245401,181 | | | |
| | Untergrenze | 1,276E7 | 26,000 | 490802,362 | | | |
| Pos_unkr * Wissensvorsprung | Sphärizität angenommen | 7541700,424 | 2 | 3770850,212 | 12,600 | ,000 | ,326 |
| | Greenhouse-Geisser | 7541700,424 | 1,931 | 3906515,898 | 12,600 | ,000 | ,326 |
| | Huynh-Feldt | 7541700,424 | 2,000 | 3770850,212 | 12,600 | ,000 | ,326 |
| | Untergrenze | 7541700,424 | 1,000 | 7541700,424 | 12,600 | ,001 | ,326 |
| Fehler(Pos_unkr*Wissensvorsprung) | Sphärizität angenommen | 1,556E7 | 52 | 299262,257 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 1,556E7 | 50,194 | 310028,959 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|-------------|--------|-------------|--------|------|------|
| | Huynh-Feldt | 1,556E7 | 52,000 | 299262,257 | | | |
| | Untergrenze | 1,556E7 | 26,000 | 598524,514 | | | |
| Pos_unkr * Kombi | Sphärizität angenommen | 2,296E7 | 4 | 5739599,556 | 19,804 | ,000 | ,432 |
| | Greenhouse-Geisser | 2,296E7 | 2,927 | 7844901,394 | 19,804 | ,000 | ,432 |
| | Huynh-Feldt | 2,296E7 | 3,338 | 6878131,979 | 19,804 | ,000 | ,432 |
| | Untergrenze | 2,296E7 | 1,000 | 2,296E7 | 19,804 | ,000 | ,432 |
| Fehler(Pos_unkr*Kombi) | Sphärizität angenommen | 3,014E7 | 104 | 289819,253 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 3,014E7 | 76,090 | 396125,800 | | | |
| | Huynh-Feldt | 3,014E7 | 86,785 | 347309,086 | | | |
| | Untergrenze | 3,014E7 | 26,000 | 1159277,013 | | | |
| Wissensvorsprung * Kombi | Sphärizität angenommen | 6892192,523 | 2 | 3446096,261 | 13,988 | ,000 | ,350 |
| | Greenhouse-Geisser | 6892192,523 | 1,872 | 3682564,859 | 13,988 | ,000 | ,350 |
| | Huynh-Feldt | 6892192,523 | 2,000 | 3446096,261 | 13,988 | ,000 | ,350 |
| | Untergrenze | 6892192,523 | 1,000 | 6892192,523 | 13,988 | ,001 | ,350 |
| Fehler(Wissensvorsprung*Kombi) | Sphärizität angenommen | 1,281E7 | 52 | 246353,390 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 1,281E7 | 48,661 | 263257,978 | | | |
| | Huynh-Feldt | 1,281E7 | 52,000 | 246353,390 | | | |
| | Untergrenze | 1,281E7 | 26,000 | 492706,779 | | | |
| Pos_unkr * Wissensvorsprung * Kombi | Sphärizität angenommen | 2,495E7 | 4 | 6237221,132 | 20,664 | ,000 | ,443 |
| | Greenhouse-Geisser | 2,495E7 | 3,106 | 8033450,811 | 20,664 | ,000 | ,443 |
| | Huynh-Feldt | 2,495E7 | 3,575 | 6978326,992 | 20,664 | ,000 | ,443 |
| | Untergrenze | 2,495E7 | 1,000 | 2,495E7 | 20,664 | ,000 | ,443 |
| Fehler(Pos_unkr*Wissensvorsprung*Kombi) | Sphärizität angenommen | 3,139E7 | 104 | 301841,859 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 3,139E7 | 80,746 | 388767,959 | | | |
| | Huynh-Feldt | 3,139E7 | 92,955 | 337706,672 | | | |
| | Untergrenze | 3,139E7 | 26,000 | 1207367,437 | | | |

Tabelle A3.2.2: Konzeptuelle Facette; geschätzte Randmittel für den Faktor „unkritische Position“.

1. Pos_unkr

Maß: MASS_1

| Pos_unkr | 95%-Konfidenzintervall | | | |
|----------|------------------------|----------------|-------------|------------|
| | Mittelwert | Standardfehler | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 2132,617 | 56,445 | 2016,593 | 2248,642 |
| 2 | 2362,247 | 61,182 | 2236,485 | 2488,008 |
| 3 | 2195,673 | 54,413 | 2083,826 | 2307,519 |

Tabelle A3.2.3: Konzeptuelle Facette; geschätzte Randmittel für den Faktor „privilegiertes Wissen“ (Wissensvorsprung).

2. Wissensvorsprung

Maß: MASS_1

| Wissensvorsprung | | | 95%-Konfidenzintervall | |
|------------------|------------|----------------|------------------------|------------|
| | Mittelwert | Standardfehler | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 2130,239 | 51,593 | 2024,188 | 2236,290 |
| 2 | 2330,119 | 56,121 | 2214,762 | 2445,477 |

Tabelle A3.2.4: Konzeptuelle Facette; geschätzte Randmittel für den Faktor „Kombination“.

3. Kombi

Maß: MASS_1

| Kombi | | | 95%-Konfidenzintervall | |
|-------|------------|----------------|------------------------|------------|
| | Mittelwert | Standardfehler | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 2411,284 | 62,316 | 2283,192 | 2539,376 |
| 2 | 2161,340 | 58,400 | 2041,296 | 2281,383 |
| 3 | 2117,914 | 56,294 | 2002,199 | 2233,628 |

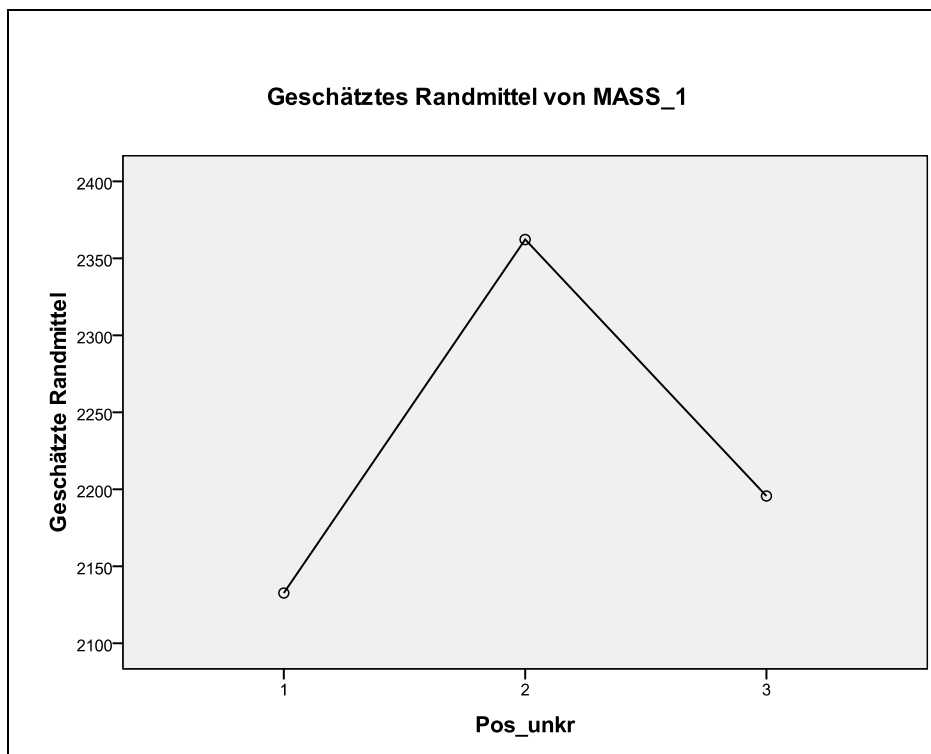


Abbildung A3.2.1: Konzeptuelle Facette, dreistufiger Konstruktionsfaktor „unkritische Position“. Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „links“, 2 = „mittig“, 3 = „rechts“.

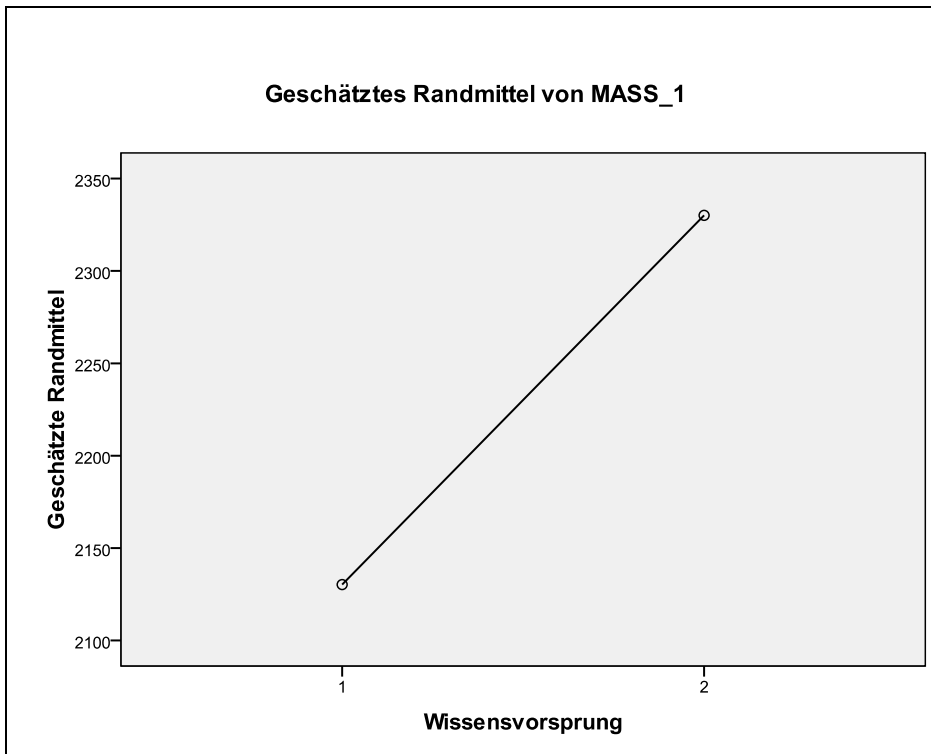


Abbildung A3.2.2: Konzeptuelle Facette, zweistufiger Konstruktionsfaktor „privilegiertes Wissen“. Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „mit Zeitung“ (privilegiertes Wissen gegeben), 2 = „ohne Zeitung“ (privilegiertes Wissen nicht gegeben).

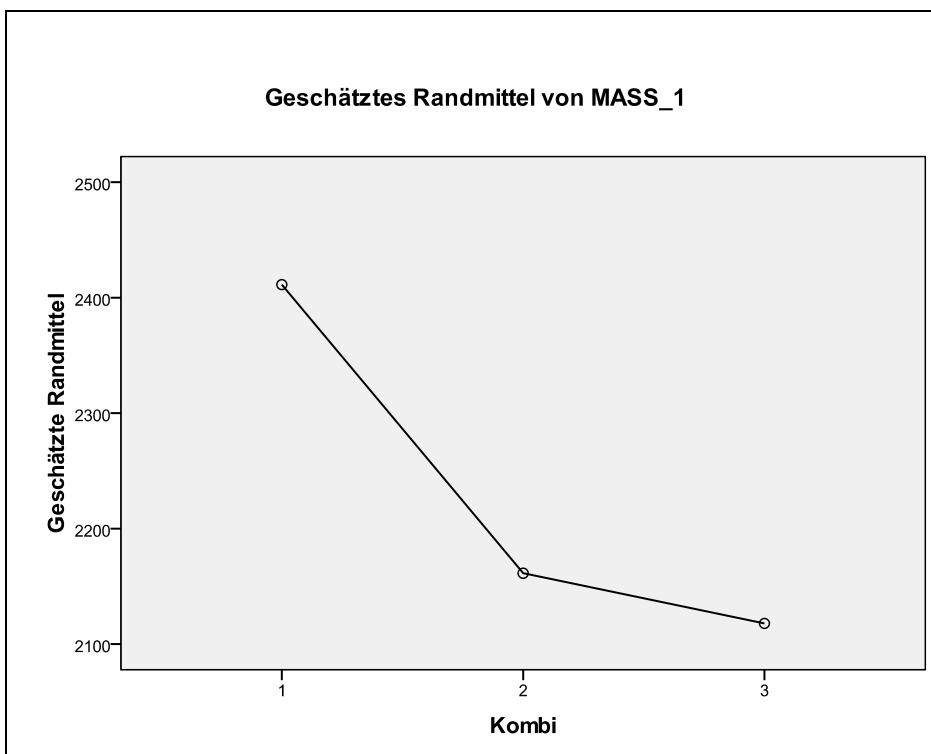


Abbildung A3.2.3: Konzeptuelle Facette, dreistufiger Konstruktionsfaktor „Kombination“ (Kombination der Anordnung der drei Gegenstände). Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „110“, 2 = „101“, 3 = „011“.

Visuell-räumliche Facette

Tabelle A3.2.5: Visuell-räumliche Facette: dreifaktorielle Messwiederholung. Tests der Innersubjekteffekte.

Tests der Innersubjekteffekte

Maß: MASS_1

| Quelle | | Quadratsumme vom Typ III | df | Mittel der Quadrate | F | Sig. | Partielles Eta-Quadrat |
|------------------------------|------------------------|--------------------------|--------|---------------------|--------|------|------------------------|
| Winkel | Sphärizität angenommen | 5,815E8 | 3 | 1,938E8 | 16,405 | ,000 | ,387 |
| | Greenhouse-Geisser | 5,815E8 | 2,650 | 2,194E8 | 16,405 | ,000 | ,387 |
| | Huynh-Feldt | 5,815E8 | 2,979 | 1,952E8 | 16,405 | ,000 | ,387 |
| | Untergrenze | 5,815E8 | 1,000 | 5,815E8 | 16,405 | ,000 | ,387 |
| Fehler(Winkel) | Sphärizität angenommen | 9,216E8 | 78 | 1,182E7 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 9,216E8 | 68,905 | 1,338E7 | | | |
| | Huynh-Feldt | 9,216E8 | 77,450 | 1,190E7 | | | |
| | Untergrenze | 9,216E8 | 26,000 | 3,545E7 | | | |
| Kugelposition | Sphärizität angenommen | 2,324E8 | 1 | 2,324E8 | 25,587 | ,000 | ,496 |
| | Greenhouse-Geisser | 2,324E8 | 1,000 | 2,324E8 | 25,587 | ,000 | ,496 |
| | Huynh-Feldt | 2,324E8 | 1,000 | 2,324E8 | 25,587 | ,000 | ,496 |
| | Untergrenze | 2,324E8 | 1,000 | 2,324E8 | 25,587 | ,000 | ,496 |
| Fehler(Kugelposition) | Sphärizität angenommen | 2,361E8 | 26 | 9080914,268 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 2,361E8 | 26,000 | 9080914,268 | | | |
| | Huynh-Feldt | 2,361E8 | 26,000 | 9080914,268 | | | |
| | Untergrenze | 2,361E8 | 26,000 | 9080914,268 | | | |
| Chipumgebung | Sphärizität angenommen | 1,166E8 | 1 | 1,166E8 | 7,255 | ,012 | ,218 |
| | Greenhouse-Geisser | 1,166E8 | 1,000 | 1,166E8 | 7,255 | ,012 | ,218 |
| | Huynh-Feldt | 1,166E8 | 1,000 | 1,166E8 | 7,255 | ,012 | ,218 |
| | Untergrenze | 1,166E8 | 1,000 | 1,166E8 | 7,255 | ,012 | ,218 |
| Fehler(Chipumgebung) | Sphärizität angenommen | 4,178E8 | 26 | 1,607E7 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 4,178E8 | 26,000 | 1,607E7 | | | |
| | Huynh-Feldt | 4,178E8 | 26,000 | 1,607E7 | | | |
| | Untergrenze | 4,178E8 | 26,000 | 1,607E7 | | | |
| Winkel * Kugelposition | Sphärizität angenommen | 1,081E8 | 3 | 3,603E7 | 3,026 | ,034 | ,104 |
| | Greenhouse-Geisser | 1,081E8 | 2,303 | 4,693E7 | 3,026 | ,049 | ,104 |
| | Huynh-Feldt | 1,081E8 | 2,540 | 4,256E7 | 3,026 | ,043 | ,104 |
| | Untergrenze | 1,081E8 | 1,000 | 1,081E8 | 3,026 | ,094 | ,104 |
| Fehler(Winkel*Kugelposition) | Sphärizität angenommen | 9,287E8 | 78 | 1,191E7 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 9,287E8 | 59,890 | 1,551E7 | | | |
| | Huynh-Feldt | 9,287E8 | 66,044 | 1,406E7 | | | |
| | Untergrenze | 9,287E8 | 26,000 | 3,572E7 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|---------|--------|-------------|-------|------|------|
| Winkel * Chipumgebung | Sphärizität angenommen | 1,165E8 | 3 | 3,884E7 | 3,809 | ,013 | ,128 |
| | Greenhouse-Geisser | 1,165E8 | 2,339 | 4,982E7 | 3,809 | ,022 | ,128 |
| | Huynh-Feldt | 1,165E8 | 2,584 | 4,509E7 | 3,809 | ,018 | ,128 |
| | Untergrenze | 1,165E8 | 1,000 | 1,165E8 | 3,809 | ,062 | ,128 |
| Fehler(Winkel*Chipumgebung) | Sphärizität angenommen | 7,955E8 | 78 | 1,020E7 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 7,955E8 | 60,812 | 1,308E7 | | | |
| | Huynh-Feldt | 7,955E8 | 67,195 | 1,184E7 | | | |
| | Untergrenze | 7,955E8 | 26,000 | 3,060E7 | | | |
| Kugelposition * Chipumgebung | Sphärizität angenommen | 1,012E7 | 1 | 1,012E7 | 1,061 | ,313 | ,039 |
| | Greenhouse-Geisser | 1,012E7 | 1,000 | 1,012E7 | 1,061 | ,313 | ,039 |
| | Huynh-Feldt | 1,012E7 | 1,000 | 1,012E7 | 1,061 | ,313 | ,039 |
| | Untergrenze | 1,012E7 | 1,000 | 1,012E7 | 1,061 | ,313 | ,039 |
| Fehler(Kugelposition* Chipumgebung) | Sphärizität angenommen | 2,481E8 | 26 | 9542071,486 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 2,481E8 | 26,000 | 9542071,486 | | | |
| | Huynh-Feldt | 2,481E8 | 26,000 | 9542071,486 | | | |
| | Untergrenze | 2,481E8 | 26,000 | 9542071,486 | | | |
| Winkel * Kugelposition * Chipumgebung | Sphärizität angenommen | 3,303E7 | 3 | 1,101E7 | 1,167 | ,328 | ,043 |
| | Greenhouse-Geisser | 3,303E7 | 1,612 | 2,050E7 | 1,167 | ,312 | ,043 |
| | Huynh-Feldt | 3,303E7 | 1,702 | 1,941E7 | 1,167 | ,314 | ,043 |
| | Untergrenze | 3,303E7 | 1,000 | 3,303E7 | 1,167 | ,290 | ,043 |
| Fehler(Winkel*Kugelp osition*Chipumgebung) | Sphärizität angenommen | 7,362E8 | 78 | 9437881,651 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 7,362E8 | 41,902 | 1,757E7 | | | |
| | Huynh-Feldt | 7,362E8 | 44,257 | 1,663E7 | | | |
| | Untergrenze | 7,362E8 | 26,000 | 2,831E7 | | | |

Tabelle A3.2.6: Visuell-räumliche Facette: geschätzte Randmittel für den Faktor „Rotationswinkel“.

1. Winkel

Maß: MASS_1

| Winkel | 95%-Konfidenzintervall | | | |
|--------|------------------------|----------------|-------------|------------|
| | Mittelwert | Standardfehler | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 5056,185 | 434,244 | 4163,583 | 5948,788 |
| 2 | 6596,852 | 468,645 | 5633,539 | 7560,164 |
| 3 | 8289,435 | 495,542 | 7270,834 | 9308,037 |
| 4 | 6194,639 | 407,140 | 5357,751 | 7031,527 |

Tabelle A3.2.7: Visuell-räumliche Facette: geschätzte Randmittel für den Faktor „Kugelposition“.

2. Kugelposition

Maß: MASS_1

| Kugelposition | | | 95%-Konfidenzintervall | |
|---------------|------------|----------------|------------------------|------------|
| | Mittelwert | Standardfehler | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 5800,894 | 321,162 | 5140,736 | 6461,051 |
| 2 | 7267,662 | 429,589 | 6384,629 | 8150,695 |

Tabelle A3.2.8: Visuell-räumliche Facette: geschätzte Randmittel für den Faktor „Chipumgebung“.

3. Chipumgebung

Maß: MASS_1

| Chipumgebung | | | 95%-Konfidenzintervall | |
|--------------|------------|----------------|------------------------|------------|
| | Mittelwert | Standardfehler | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 6014,824 | 320,630 | 5355,760 | 6673,888 |
| 2 | 7053,731 | 466,084 | 6095,682 | 8011,781 |

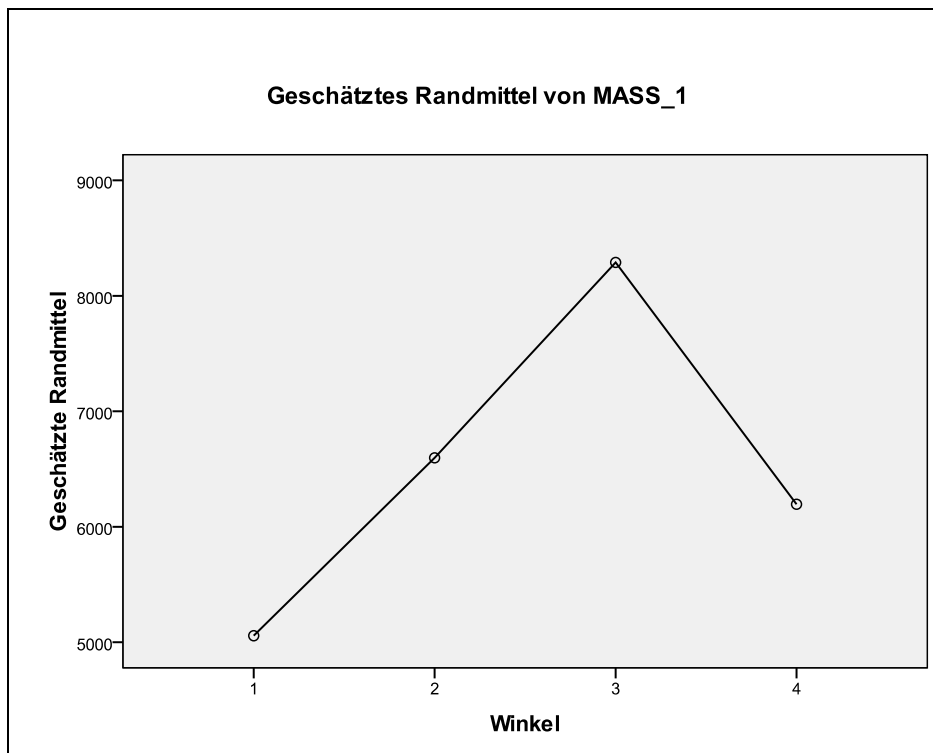


Abbildung A3.2.4: Visuell-räumliche Facette, vierstufiger Konstruktionsfaktor „Rotationswinkel“. Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „Null Grad“, 2 = „90 Grad“, 3 = „180 Grad“, 4 = „270 Grad“.

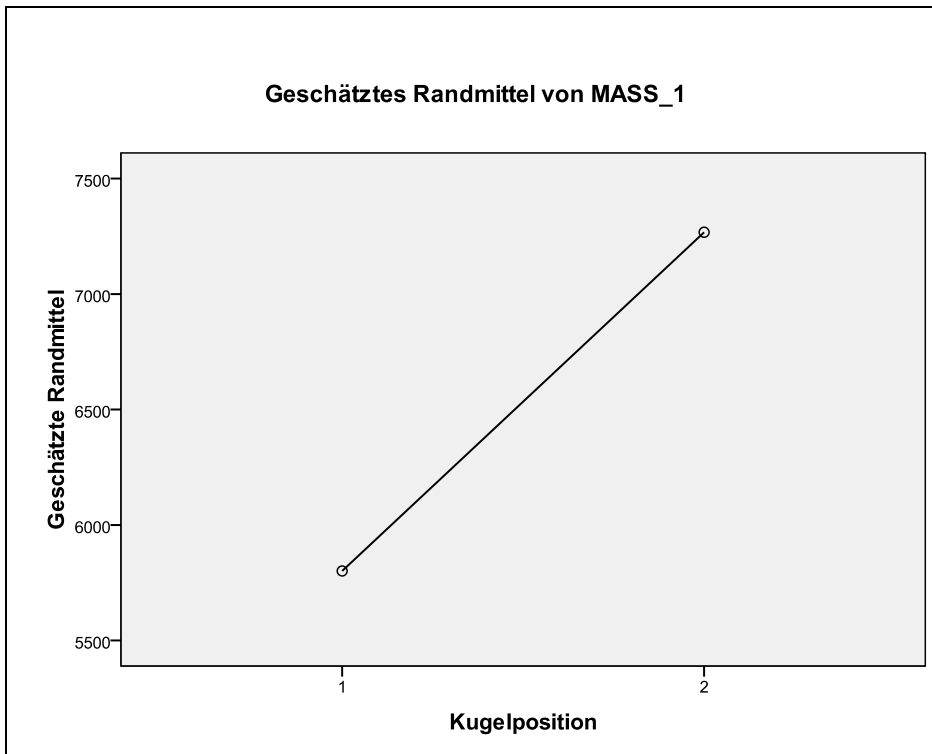


Abbildung A3.2.5: Visuell-räumliche Facette, zweistufiger Konstruktionsfaktor „Kugelposition“. Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „personnah“, 2 = „personfern“.

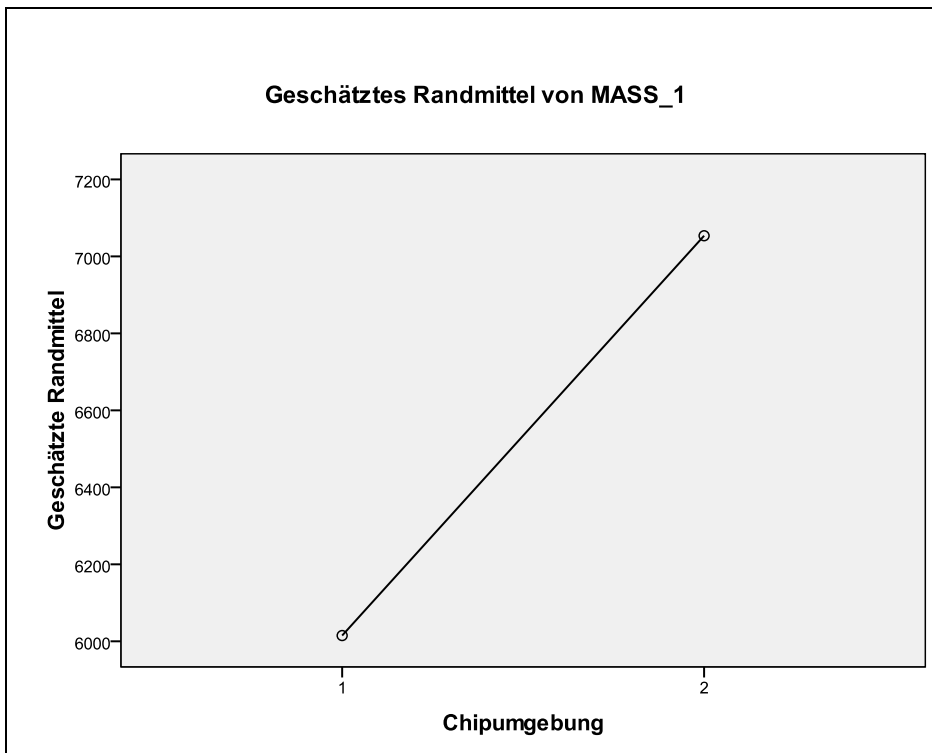


Abbildung A3.2.6: Visuell-räumliche Facette, zweistufiger Konstruktionsfaktor „Chipumgebung“. Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „informativ“, 2 = „nicht informativ“.

Affektiv-emotionale Facette

Tabelle A3.2.9: Affektiv-emotionale Facette: dreifaktorielle Messwiederholung. Tests der Innersubjekteffekte.

Tests der Innersubjekteffekte

Maß: MASS_1

| Quelle | | Quadratsumme vom Typ III | df | Mittel der Quadrate | F | Sig. | Partielles Eta-Quadrat |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|--------|---------------------|---------|------|------------------------|
| Dyade | Sphärizität angenommen | 2618442,241 | 1 | 2618442,241 | 6,987 | ,014 | ,212 |
| | Greenhouse-Geisser | 2618442,241 | 1,000 | 2618442,241 | 6,987 | ,014 | ,212 |
| | Huynh-Feldt | 2618442,241 | 1,000 | 2618442,241 | 6,987 | ,014 | ,212 |
| | Untergrenze | 2618442,241 | 1,000 | 2618442,241 | 6,987 | ,014 | ,212 |
| Fehler(Dyade) | Sphärizität angenommen | 9744138,884 | 26 | 374774,572 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 9744138,884 | 26,000 | 374774,572 | | | |
| | Huynh-Feldt | 9744138,884 | 26,000 | 374774,572 | | | |
| | Untergrenze | 9744138,884 | 26,000 | 374774,572 | | | |
| Target | Sphärizität angenommen | 24618,685 | 1 | 24618,685 | ,080 | ,779 | ,003 |
| | Greenhouse-Geisser | 24618,685 | 1,000 | 24618,685 | ,080 | ,779 | ,003 |
| | Huynh-Feldt | 24618,685 | 1,000 | 24618,685 | ,080 | ,779 | ,003 |
| | Untergrenze | 24618,685 | 1,000 | 24618,685 | ,080 | ,779 | ,003 |
| Fehler(Target) | Sphärizität angenommen | 7977178,065 | 26 | 306814,541 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 7977178,065 | 26,000 | 306814,541 | | | |
| | Huynh-Feldt | 7977178,065 | 26,000 | 306814,541 | | | |
| | Untergrenze | 7977178,065 | 26,000 | 306814,541 | | | |
| Hierarchie | Sphärizität angenommen | 1675168,907 | 1 | 1675168,907 | 6,053 | ,021 | ,189 |
| | Greenhouse-Geisser | 1675168,907 | 1,000 | 1675168,907 | 6,053 | ,021 | ,189 |
| | Huynh-Feldt | 1675168,907 | 1,000 | 1675168,907 | 6,053 | ,021 | ,189 |
| | Untergrenze | 1675168,907 | 1,000 | 1675168,907 | 6,053 | ,021 | ,189 |
| Fehler(Hierarchie) | Sphärizität angenommen | 7195334,468 | 26 | 276743,633 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 7195334,468 | 26,000 | 276743,633 | | | |
| | Huynh-Feldt | 7195334,468 | 26,000 | 276743,633 | | | |
| | Untergrenze | 7195334,468 | 26,000 | 276743,633 | | | |
| Dyade * Target | Sphärizität angenommen | 2,409E7 | 1 | 2,409E7 | 128,689 | ,000 | ,832 |
| | Greenhouse-Geisser | 2,409E7 | 1,000 | 2,409E7 | 128,689 | ,000 | ,832 |
| | Huynh-Feldt | 2,409E7 | 1,000 | 2,409E7 | 128,689 | ,000 | ,832 |
| | Untergrenze | 2,409E7 | 1,000 | 2,409E7 | 128,689 | ,000 | ,832 |
| Fehler(Dyade*Target) | Sphärizität angenommen | 4866141,440 | 26 | 187159,286 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 4866141,440 | 26,000 | 187159,286 | | | |
| | Huynh-Feldt | 4866141,440 | 26,000 | 187159,286 | | | |
| | Untergrenze | 4866141,440 | 26,000 | 187159,286 | | | |
| Dyade * Hierarchie | Sphärizität angenommen | 553483,130 | 1 | 553483,130 | 3,659 | ,067 | ,123 |
| | Greenhouse-Geisser | 553483,130 | 1,000 | 553483,130 | 3,659 | ,067 | ,123 |
| | Huynh-Feldt | 553483,130 | 1,000 | 553483,130 | 3,659 | ,067 | ,123 |
| | Untergrenze | 553483,130 | 1,000 | 553483,130 | 3,659 | ,067 | ,123 |
| Fehler(Dyade*Hierarchie) | Sphärizität angenommen | 3932673,620 | 26 | 151256,678 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 3932673,620 | 26,000 | 151256,678 | | | |
| | Huynh-Feldt | 3932673,620 | 26,000 | 151256,678 | | | |
| | Untergrenze | 3932673,620 | 26,000 | 151256,678 | | | |
| Target * Hierarchie | Sphärizität angenommen | 6731710,296 | 1 | 6731710,296 | 36,739 | ,000 | ,586 |
| | Greenhouse-Geisser | 6731710,296 | 1,000 | 6731710,296 | 36,739 | ,000 | ,586 |
| | Huynh-Feldt | 6731710,296 | 1,000 | 6731710,296 | 36,739 | ,000 | ,586 |
| | Untergrenze | 6731710,296 | 1,000 | 6731710,296 | 36,739 | ,000 | ,586 |
| Fehler(Target*H | Sphärizität angenommen | 4763944,079 | 26 | 183228,618 | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------|-------------|--------|-------------|-------|------|------|
| | Greenhouse-Geisser | 4763944,079 | 26,000 | 183228,618 | | | |
| | Huynh-Feldt | 4763944,079 | 26,000 | 183228,618 | | | |
| | Untergrenze | 4763944,079 | 26,000 | 183228,618 | | | |
| Dyade * Target | Sphärizität angenommen | 2283311,407 | 1 | 2283311,407 | 8,475 | ,007 | ,246 |
| * Hierarchie | Greenhouse-Geisser | 2283311,407 | 1,000 | 2283311,407 | 8,475 | ,007 | ,246 |
| | Huynh-Feldt | 2283311,407 | 1,000 | 2283311,407 | 8,475 | ,007 | ,246 |
| | Untergrenze | 2283311,407 | 1,000 | 2283311,407 | 8,475 | ,007 | ,246 |
| Fehler(Dyade*Target*Hierarchie) | Sphärizität angenommen | 7004482,093 | 26 | 269403,157 | | | |
| | Greenhouse-Geisser | 7004482,093 | 26,000 | 269403,157 | | | |
| | Huynh-Feldt | 7004482,093 | 26,000 | 269403,157 | | | |
| | Untergrenze | 7004482,093 | 26,000 | 269403,157 | | | |

Tabelle A3.2.10: Affektiv-emotionale Facette: geschätzte Randmittel für den Faktor „Dyade“.

1. Dyade

Maß: MASS_1

| Dyade | | | 95%-Konfidenzintervall | |
|-------|------------|----------------|------------------------|------------|
| | Mittelwert | Standardfehler | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 2085,935 | 73,723 | 1934,396 | 2237,475 |
| 2 | 2306,139 | 85,535 | 2130,320 | 2481,958 |

Tabelle A3.2.11: Affektiv-emotionale Facette: geschätzte Randmittel für den Faktor „Target“.

2. Target

Maß: MASS_1

| Target | | | 95%-Konfidenzintervall | |
|--------|------------|----------------|------------------------|------------|
| | Mittelwert | Standardfehler | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 2185,361 | 74,955 | 2031,290 | 2339,432 |
| 2 | 2206,713 | 80,646 | 2040,943 | 2372,483 |

Tabelle A3.2.12: Affektiv-emotionale Facette: geschätzte Randmittel für den Faktor „Hierarchie“.

3. Hierarchie

Maß: MASS_1

| Hierarchie | | | 95%-Konfidenzintervall | |
|------------|------------|----------------|------------------------|------------|
| | Mittelwert | Standardfehler | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | 2284,102 | 86,919 | 2105,438 | 2462,766 |
| 2 | 2107,972 | 65,488 | 1973,359 | 2242,585 |

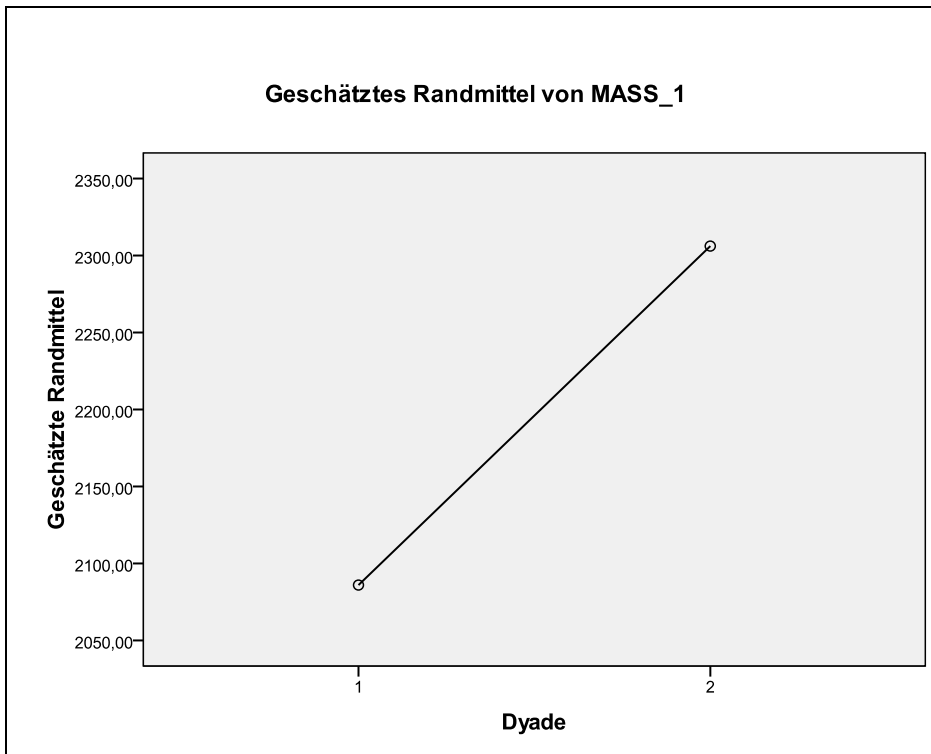


Abbildung A3.2.7: Affektiv-emotionale Facette, zweistufiger Faktor „Dyade“ (Geschlechterkonstellation der Dyade). Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „gleichgeschlechtlich“, 2 = „gemischtgeschlechtlich“.

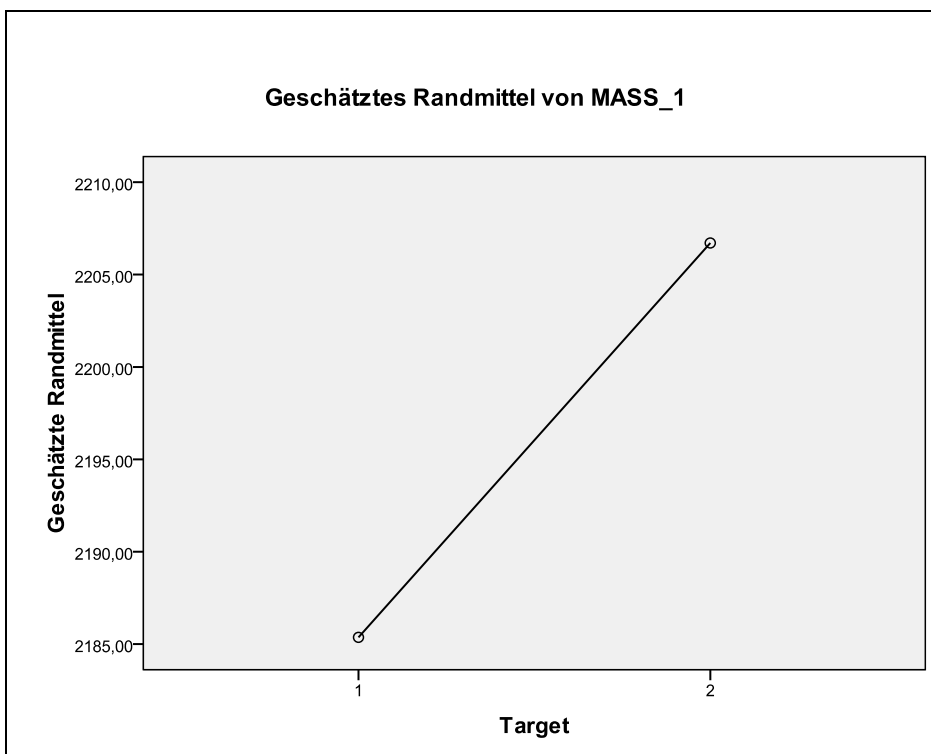


Abbildung A3.2.8: Affektiv-emotionale Facette, zweistufiger Faktor „Target“ (Geschlecht der lösungsrelevanten Cartoonfigur). Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „männlich“, 2 = „weiblich“.

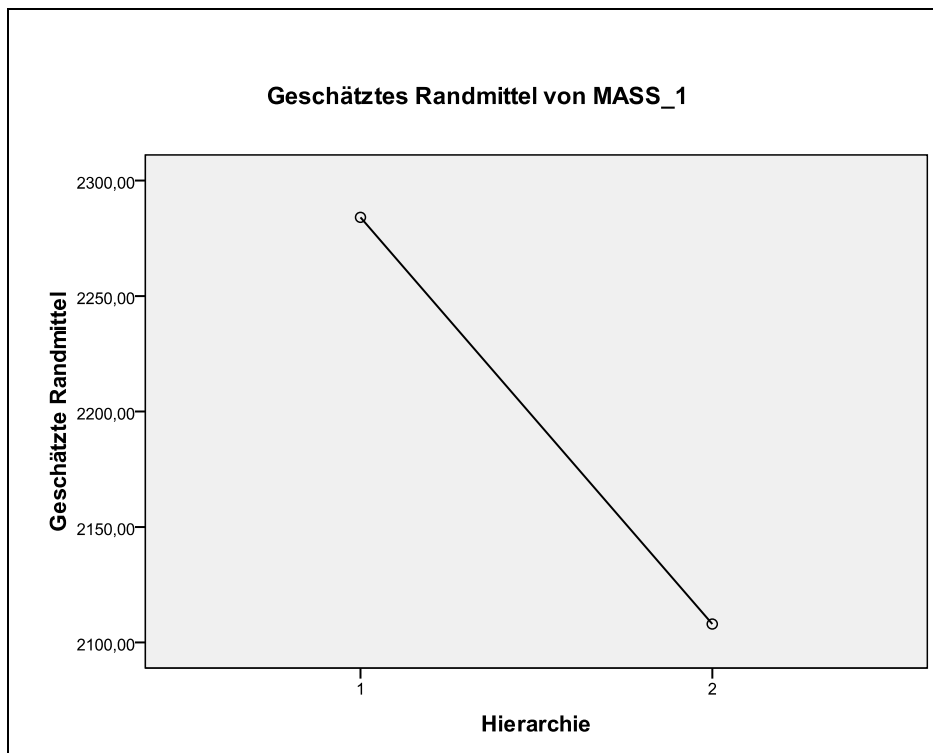


Abbildung A3.2.9: Affektiv-emotionale Facette, zweistufiger Faktor „Hierarchie“ (Qualität der dargestellten dyadischen Beziehung). Dargestellt sind die Mittelwerte der Faktorstufen in Millisekunden. Bedeutung der Faktorstufen: 1 = „hierarchisch“, 2 = „nicht hierarchisch“.

3.3. A3.3: Korrelative Analysen

Korrelationen der Basismerkmale auf Ebene der einzelnen Schreibaufgaben

Tabelle A3.3.1: Schreibaufgabe „Lerntheke“: Interkorrelationsmatrix für die drei textuellen Basismerkmale der Schreibdauer, der Textlänge sowie der Anzahl an produktseitig identifizierbarer Revisionen (Produkt-Moment-Koeffizienten; einseitige Signifikanzprüfung; ** = $p < 0,01$).

| | Schreibdauer (in Sekunden) | Textlänge (Wörter) | Gesamtzahl Revisionen |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Schreibdauer (in Sekunden) | 1,000 | | |
| Textlänge (Wörter) | 0,623** | 1,000 | |
| Gesamtzahl Revisionen | 0,564** | 0,571** | 1,000 |

Tabelle A3.3.2: Schreibaufgabe „Zoorallye“: Interkorrelationsmatrix für die drei textuellen Basismerkmale der Schreibdauer, der Textlänge sowie der Anzahl an produktseitig identifizierbarer Revisionen (Art der Koeffizienten in Klammern; einseitige Signifikanzprüfung; *** = $p < 0,001$).

| | Schreibdauer (in Sekunden) | Textlänge (Wörter) | Gesamtzahl Revisionen |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Schreibdauer (in Sekunden) | 1,000 | | |
| Textlänge (Wörter) | 0,716*** (r_{pbis}) | 1,000 | |
| Gesamtzahl Revisionen | 0,182 (φ) | 0,253 (r_{pbis}) | 1,000 |

Tabelle A3.3.3: Schreibaufgabe „Sitzungsablauf“: Interkorrelationsmatrix für die drei textuellen Basismerkmale der Schreibdauer, der Textlänge sowie der Anzahl an produktseitig identifizierbarer Revisionen (Art der Koeffizienten in Klammern; einseitige Signifikanzprüfung; ** = $p < 0,01$).

| | Schreibdauer (in Sekunden) | Textlänge (Wörter) | Gesamtzahl Revisionen |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Schreibdauer (in Sekunden) | 1,000 | | |
| Textlänge (Wörter) | 0,540** (r_{pbis}) | 1,000 | |
| Gesamtzahl Revisionen | 0,168 (r_{pbis}) | 0,278 (r) | 1,000 |

Tabelle A3.3.4: Schreibaufgabe „Lerntheke“: Interkorrelationsmatrix für die fünf Ratingdimensionen, auf denen die Texte in der Expertenrunde beurteilt wurden (Produkt-Moment-Koeffizienten; einseitige Signifikanzprüfung; * = $p < 0,05$; ** = $p < 0,01$; *** = $p < 0,001$).

| | Adressaten- orientierung | Kommunika- tives Ziel | Sprachange- messenhaft | Leserführung | Originalität |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------|--------------|
| Adressaten- orientierung | 1,000 | | | | |
| Kommunika- tives Ziel | 0,738*** | 1,000 | | | |
| Sprachange- messenhaft | 0,422* | 0,757*** | 1,000 | | |
| Leserführung | 0,370* | 0,723*** | 0,570** | 1,000 | |
| Originalität | 0,710*** | 0,756*** | 0,478** | 0,343* | 1,000 |

Tabelle A3.3.5: Schreibaufgabe „Zoorallye“: Interkorrelationsmatrix für die fünf Ratingdimensionen, auf denen die Texte in der Expertenrunde beurteilt wurden (Produkt-Moment-Koeffizienten; einseitige Signifikanzprüfung; * = $p < 0,05$; ** = $p < 0,01$; *** = $p < 0,001$).

| | Adressaten-orientierung | Kommunikatives Ziel | Sprachangemessenheit | Leserführung | Originalität |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|--------------|--------------|
| Adressaten-orientierung | 1,000 | | | | |
| Kommunikatives Ziel | 0,801*** | 1,000 | | | |
| Sprachangemessenheit | 0,676*** | 0,628*** | 1,000 | | |
| Leserführung | 0,642*** | 0,735*** | 0,449** | 1,000 | |
| Originalität | 0,786*** | 0,744*** | 0,442* | 0,638*** | 1,000 |

Tabelle A3.3.6: Schreibaufgabe „Sitzungsablauf“: Interkorrelationsmatrix für die fünf Ratingdimensionen, auf denen die Texte in der Expertenrunde beurteilt wurden (Produkt-Moment-Koeffizienten; einseitige Signifikanzprüfung; ** = $p < 0,01$; *** = $p < 0,001$).

| | Adressaten-orientierung | Kommunikatives Ziel | Sprachangemessenheit | Leserführung | Originalität |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|--------------|--------------|
| Adressaten-orientierung | 1,000 | | | | |
| Kommunikatives Ziel | 0,747*** | 1,000 | | | |
| Sprachangemessenheit | 0,481** | 0,503** | 1,000 | | |
| Leserführung | 0,459** | 0,699*** | 0,241 | 1,000 | |
| Originalität | 0,163 | 0,203 | -0,226 | 0,219 | 1,000 |

Tabelle A3.3.7: Schreibaufgabe „Lerntheke“: Interkorrelationsmatrix zwischen den fünf Ratingdimensionen und den drei Basismerkmalen (Produkt-Moment-Koeffizienten; einseitige Signifikanzprüfung; * = $p < 0,05$; ** = $p < 0,01$; *** = $p < 0,001$).

| | Adressaten-orientierung | Kommunikatives Ziel | Sprachangemessenheit | Leserführung | Originalität |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|--------------|--------------|
| Schreibdauer (Sekunden) | 0,049 | -0,197 | -0,103 | -0,248 | -0,445* |
| Textlänge (Wörter) | -0,335* | -0,424* | -0,257 | -0,255 | -0,650*** |
| Gesamtzahl Revisionen | -0,256 | -0,169 | -0,053 | -0,181 | -0,480** |

Tabelle A3.3.8: Schreibaufgabe „Zoorallye“: Interkorrelationsmatrix zwischen den fünf Ratingdimensionen und den drei Basismerkmalen (Art der Koeffizienten in Klammern; einseitige Signifikanzprüfung; * = $p < 0,05$; ** = $p < 0,01$).

| | Adressaten-orientierung | Kommunikatives Ziel | Sprachangemessenheit | Leserführung | Originalität |
|-------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Schreibdauer (Sekunden) | 0,267 (r_{pbis}) | 0,328 (r_{pbis}) | 0,037 (r_{pbis}) | 0,085 (r_{pbis}) | 0,127 (r_{pbis}) |
| Textlänge (Wörter) | -0,272 (r) | -0,476** (r) | -0,264 (r) | -0,084 (r) | -0,080 (r) |
| Gesamtzahl Revisionen | 0,349 (r_{pbis}) | 0,210 (r_{pbis}) | 0,380* (r_{pbis}) | 0,113 (r_{pbis}) | 0,277 (r_{pbis}) |

Tabelle A3.3.9: Schreibaufgabe „Sitzungsablauf“: Interkorrelationsmatrix zwischen den fünf Ratingdimensionen und den drei Basismerkmalen (Art der Koeffizienten in Klammern; einseitige Signifikanzprüfung; * = $p < 0,05$; ** = $p < 0,01$).

| | Adressaten-orientierung | Kommunikatives Ziel | Sprachgemessenheit | Leserführung | Originalität |
|-------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Schreibdauer (Sekunden) | 0,063 (r_{pbis}) | 0,009 (r_{pbis}) | 0,157 (r_{pbis}) | 0,291 (r_{pbis}) | 0,185 (r_{pbis}) |
| Textlänge (Wörter) | -0,354* (r) | -0,586** (r) | -0,164 (r) | -0,119 (r) | -0,027 (r) |
| Gesamtzahl Revisionen | 0,161 (r) | -0,054 (r) | 0,101 (r) | 0,032 (r) | -0,007 (r) |

Tabelle A3.3.10: Schreibaufgabe „Lerntheke“: Interkorrelationsmatrix zwischen dem Prädiktorbereich des perspektivischen Denkens und den kriterialen Basismerkmalen der Texte (Produkt-Moment-Koeffizienten; zweiseitige Signifikanzprüfung; * = $p < 0,05$; ** = $p < 0,01$).

| | Schreibdauer (Sekunden) | Textlänge (Wörter) | Gesamtzahl Revisionen |
|---|-------------------------|--------------------|-----------------------|
| Gesamtscore Reaktionszeitmessungen | 0,532** | 0,469* | 0,409* |
| Konzeptuelle Subskala | 0,380* | 0,426* | 0,223 |
| Visuell-räumliche Subskala | 0,373 | 0,319 | 0,297 |
| Affektiv-emotionale Subskala | 0,561** | 0,409* | 0,485* |
| Fragebogenskala „Perspektivenübernahme“ | -0,234 | -0,096 | -0,098 |

Tabelle A3.3.11: Schreibaufgabe „Zoorallye“: Interkorrelationsmatrix zwischen dem Prädiktorbereich des perspektivischen Denkens und den kriterialen Basismerkmalen der Texte (Art der Koeffizienten in Klammern; zweiseitige Signifikanzprüfung).

| | Schreibdauer (Sekunden) | Textlänge (Wörter) | Gesamtzahl Revisionen |
|---|-------------------------|--------------------|-----------------------|
| Gesamtscore Reaktionszeitmessungen | 0,309 (r_{pbis}) | 0,255 (r) | 0,033 (r_{pbis}) |
| Konzeptuelle Subskala | 0,139 (r_{pbis}) | 0,188 (r) | 0,160 (r_{pbis}) |
| Visuell-räumliche Subskala | 0,345 (r_{pbis}) | 0,174 (r) | 0,094 (r_{pbis}) |
| Affektiv-emotionale Subskala | 0,257 (r_{pbis}) | 0,269 (r) | 0,175 (r_{pbis}) |
| Fragebogenskala „Perspektivenübernahme“ | 0,043 (r_{pbis}) | 0,078 (r) | 0,064 (r_{pbis}) |

Tabelle A3.3.12: Schreibaufgabe „Sitzungsablauf“: Interkorrelationsmatrix zwischen dem Prädiktorbereich des perspektivischen Denkens und den kriterialen Basismerkmalen der Texte (Art der Koeffizienten in Klammern; zweiseitige Signifikanzprüfung).

| | Schreibdauer (Sekunden) | Textlänge (Wörter) | Gesamtzahl Revisionen |
|---|-------------------------|--------------------|-----------------------|
| Gesamtscore Reaktionszeitmessungen | 0,320 (r_{pbis}) | 0,161 (r) | -0,103 (r) |
| Konzeptuelle Subskala | 0,241 (r_{pbis}) | 0,092 (r) | -0,110 (r) |
| Visuell-räumliche Subskala | 0,265 (r_{pbis}) | 0,255 (r) | 0,065 (r) |
| Affektiv-emotionale Subskala | 0,278 (r_{pbis}) | 0,028 (r) | -0,231 (r) |
| Fragebogenskala „Perspektivenübernahme“ | 0,101 (r_{pbis}) | 0,207 (r) | 0,192 (r) |

Tabelle A3.3.13: Schreibaufgabe „Lerntheke“: Interkorrelationsmatrix zwischen dem Prädiktorbereich des perspektivischen Denkens und den kriterialen Textratings (Produkt-Moment-Koeffizienten; zweiseitige Signifikanzprüfung). In Klammern sind jeweils die zugehörigen Partialkorrelationen unter Auspartialisierung der Textlänge angegeben (* = $p < 0,05$; ** = $p < 0,01$).

| | Adressaten-orientierung | Kommunikatives Ziel | Sprachangemessenheit | Leserführung | Originalität |
|--|-------------------------|---------------------|----------------------|------------------|---------------------|
| Gesamtscore Reaktionszeitmessungen | -0,187 (-0,078) | -0,044 (0,220) | 0,304 (0,485*) | 0,072 (0,283) | -0,429* (-0,198) |
| Konzeptuelle Subskala | -0,131 (0,000) | 0,039 (0,249) | 0,360 (0,530**) | 0,092 (0,253) | -0,371 (-0,136) |
| Visuell-räumliche Subskala | -0,361 (-0,356) | -0,292 (-0,172) | 0,065 (0,130) | 0,005 (0,165) | -0,469* (-0,394) |
| Affektiv-emotionale Subskala | 0,063 (0,216) | 0,187 (0,457*) | 0,356 (0,514**) | 0,088 (0,254) | -0,199 (0,099) |
| Fragebogenskala „Perspektivenübernahme“ | -0,345 (-0,392) | -0,324 (-0,425*) | -0,158 (-0,178) | 0,079 (0,031) | -0,252 (-0,427*) |

Tabelle A3.3.14: Schreibaufgabe „Zoorallye“: Interkorrelationsmatrix zwischen dem Prädiktorbereich des perspektivischen Denkens und den kriterialen Textratings (Produkt-Moment-Koeffizienten; zweiseitige Signifikanzprüfung). In Klammern sind jeweils die zugehörigen Partialkorrelationen unter Auspartialisierung der Textlänge angegeben.

| | Adressaten-orientierung | Kommunikatives Ziel | Sprachangemessenheit | Leserführung | Originalität |
|--|-------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| Gesamtscore Reaktionszeitmessungen | -0,178 (-0,117) | -0,111 (0,012) | 0,187 (0,272) | 0,027 (0,051) | -0,118 (-0,102) |
| Konzeptuelle Subskala | -0,298 (-0,262) | -0,254 (-0,191) | -0,043 (0,007) | -0,117 (-0,103) | -0,239 (-0,228) |
| Visuell-räumliche Subskala | -0,019 (0,029) | 0,110 (0,222) | 0,293 (0,357) | 0,212 (0,231) | -0,081 (-0,068) |
| Affektiv-emotionale Subskala | -0,146 (-0,078) | -0,167 (-0,046) | 0,178 (0,268) | -0,063 (-0,042) | 0,018 (0,042) |
| Fragebogenskala „Perspektivenübernahme“ | -0,060 (-0,041) | -0,013 (0,027) | -0,105 (-0,088) | 0,074 (0,081) | -0,185 (-0,180) |

Tabelle A3.3.15: Schreibaufgabe „Sitzungsablauf“: Interkorrelationsmatrix zwischen dem Prädiktorbereich des perspektivischen Denkens und den kriterialen Textratings (Produkt-Moment-Koeffizienten; zweiseitige Signifikanzprüfung). In Klammern sind jeweils die zugehörigen Partialkorrelationen unter Auspartialisierung der Textlänge angegeben.

| | Adressaten-orientierung | Kommunikatives Ziel | Sprachangemessenheit | Leserführung | Originalität |
|--|-------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| Gesamtscore Reaktionszeitmessungen | 0,052 (0,118) | -0,059 (0,044) | 0,214 (0,247) | -0,163 (-0,147) | 0,129 (0,135) |
| Konzeptuelle Subskala | 0,068 (0,108) | 0,038 (0,114) | 0,268 (0,288) | -0,034 (-0,023) | 0,079 (0,082) |
| Visuell-räumliche Subskala | 0,026 (0,128) | -0,093 (0,071) | 0,100 (0,148) | -0,148 (-0,122) | 0,096 (0,106) |
| Affektiv-emotionale Subskala | 0,039 (0,053) | -0,078 (-0,075) | 0,175 (0,182) | -0,213 (-0,211) | 0,142 (0,142) |
| Fragebogenskala „Perspektivenübernahme“ | 0,012 (0,093) | -0,252 (-0,165) | -0,037 (-0,003) | -0,257 (-0,239) | -0,249 (-0,249) |

Tabelle A3.3.16: Schreibaufgabe „Lerntheke“: Interkorrelationsmatrix zwischen den prädiktorseitigen Kovariaten/Nachbarkonstrukten und den textuellen Basismerkmalen (zweiseitige Signifikanzprüfung; * = $p < 0,05$).

| | Schreibdauer (Sekunden) | Textlänge (Wörter) | Gesamtzahl Revisionen |
|-----------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------|
| Verbalfähigkeit | -0,029 | -0,239 | -0,168 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | -0,371 | -0,259 | -0,278 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | -0,029 | 0,104 | 0,022 |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,122 | 0,199 | 0,415* |
| Feldabhängigkeit | -0,011 | 0,042 | -0,159 |
| Empathie | -0,022 | -0,115 | -0,007 |
| Lebensalter (Mediansplit) | 0,126 | 0,130 | 0,089 |
| Abiturgesamtnote | -0,037 | 0,321 | 0,209 |

Tabelle A3.3.17: Schreibaufgabe „Lerntheke“: Interkorrelationsmatrix zwischen den prädiktorseitigen Kovariaten/Nachbarkonstrukten und den textuellen Expertenbeurteilungen; Partialkorrelationen (zweiseitige Signifikanzprüfung; * = $p < 0,05$).

| | Adressatenorientierung | Kommunikatives Ziel | Sprachgenauigkeit | Leserführung | Originalität |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|-------------------|--------------|--------------|
| Verbalfähigkeit | 0,100 | -0,208 | -0,215 | -0,208 | 0,003 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | 0,287 | 0,349 | 0,314 | 0,118 | 0,457* |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 0,182 | -0,134 | -0,354 | -0,347 | 0,067 |
| Reaktionsgeschwindigkeit | -0,493* | -0,130 | 0,214 | 0,003 | -0,474 |
| Feldabhängigkeit | -0,057 | -0,035 | -0,053 | 0,284 | -0,025 |
| Empathie | 0,325 | 0,156 | -0,049 | 0,110 | 0,076 |
| Lebensalter (Mediansplit) | -0,065 | 0,024 | 0,183 | 0,096 | -0,067 |
| Abiturgesamtnote | -0,50 | 0,057 | -0,085 | 0,106 | -0,019 |

Tabelle A3.3.18: Schreibaufgabe „Zoorallye“: Interkorrelationsmatrix zwischen den prädiktorseitigen Kovariaten/Nachbarkonstrukten und den textuellen Basismerkmalen (zweiseitige Signifikanzprüfung; * = $p < 0,05$).

| | Schreibdauer (Mediansplit) | Textlänge (Wörter) | Gesamtzahl Revisionen (Mediansplit) |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| Verbalfähigkeit | 0,202 | 0,284 | 0,052 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | 0,252 | -0,032 | 0,216 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 0,139 | 0,181 | 0,301 |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,245 | 0,259 | 0,279 |
| Feldabhängigkeit | 0,156 | -0,400* | 0,063 |
| Empathie | 0,079 | 0,042 | 0,303 |
| Lebensalter (Mediansplit) | 0,033 | 0,057 | 0,200 |
| Abiturgesamtnote | 0,042 | 0,140 | 0,036 |

Tabelle A3.3.19: Schreibaufgabe „Zoorallye“: Interkorrelationsmatrix zwischen den prädiktorseitigen Kovariaten/Nachbarkonstrukten und den textuellen Expertenbeurteilungen; Partialkorrelationen (zweiseitige Signifikanzprüfung; * = $p < 0,05$).

| | Adressaten-orientierung | Kommunikatives Ziel | Sprachgemessenheit | Leserführung | Originalität |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------|--------------|--------------|
| Verbalfähigkeit | 0,094 | 0,015 | 0,014 | -0,080 | -0,063 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | 0,472* | 0,313 | 0,180 | 0,364 | 0,442* |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 0,049 | -0,193 | -0,013 | -0,379 | -0,019 |
| Reaktionsgeschwindigkeit | -0,209 | -0,165 | 0,036 | 0,044 | -0,335 |
| Feldabhängigkeit | 0,040 | 0,183 | 0,057 | 0,254 | -0,043 |
| Empathie | 0,317 | 0,146 | 0,225 | 0,201 | 0,230 |
| Lebensalter (Mediansplit) | -0,412* | -0,176 | -0,015 | -0,106 | -0,240 |
| Abiturgesamtnote | -0,382 | -0,250 | -0,377 | -0,156 | -0,296 |

Tabelle A3.3.20: Schreibaufgabe „Sitzungsablauf“: Interkorrelationsmatrix zwischen den prädiktorseitigen Kovariaten/Nachbarkonstrukten und den textuellen Basismerkmalen (zweiseitige Signifikanzprüfung; * = $p < 0,05$).

| | Schreibdauer (Mediansplit) | Textlänge (Wörter) | Gesamtzahl Revisionen |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|
| Verbalfähigkeit | 0,095 | 0,200 | 0,055 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | 0,008 | 0,072 | 0,024 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 0,103 | 0,084 | -0,301 |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,160 | 0,058 | 0,196 |
| Feldabhängigkeit | 0,133 | 0,020 | -0,192 |
| Empathie | 0,349 | 0,109 | -0,160 |
| Lebensalter (Medianplit) | 0,402* | 0,376 | 0,249 |
| Abiturgesamtnote | 0,004 | -0,034 | -0,098 |

Tabelle A3.3.21: Schreibaufgabe „Sitzungsablauf“: Interkorrelationsmatrix zwischen den prädiktorseitigen Kovariaten/Nachbarkonstrukten und den textuellen Expertenbeurteilungen; Partialkorrelationen (zweiseitige Signifikanzprüfung).

| | Adressaten-orientierung | Kommunikatives Ziel | Sprachgemessenheit | Leserführung | Originalität |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------|--------------|--------------|
| Verbalfähigkeit | -0,213 | -0,128 | -0,296 | -0,107 | 0,006 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | -0,277 | -0,318 | -0,122 | -0,166 | 0,338 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | -0,387 | -0,172 | 0,033 | -0,210 | -0,324 |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,164 | 0,129 | 0,172 | 0,145 | 0,321 |
| Feldabhängigkeit | -0,044 | -0,055 | 0,044 | -0,221 | 0,028 |
| Empathie | 0,130 | 0,363 | 0,052 | 0,355 | 0,146 |
| Lebensalter (Mediansplit) | -0,046 | -0,217 | -0,016 | -0,326 | -0,302 |
| Abiturgesamtnote | 0,290 | 0,163 | 0,219 | 0,022 | -0,240 |

3.4. A3.4: Regressionsanalysen

Tabelle A3.4.1: Spezifische hierarchische multiple Regression zum Kriterium der Textlänge für die Schreibaufgabe „Lerntheke“ mit dem spezifischen Prädiktor der konzeptuellen Facette perspektivischen Denkens.

| Schritt 1 | | | | |
|--|------------------|------------------|--------------------|-----------------|
| Modellzusammenfassung: R = 0,391; R ² = 0,153. | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,090 | 0,177 | n.s. | 0,807 |
| Verbalfähigkeit | -0,879 | -0,213 | n.s. | -1,018 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | -0,605 | -0,207 | n.s. | -0,980 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 8,464 | 0,142 | n.s. | 0,654 |
| Schritt 2 | | | | |
| Modellzusammenfassung: R = 0,405; R ² = 0,164; ΔR ² = 0,011 (n.s.). | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,092 | 0,183 | n.s. | 0,815 |
| Verbalfähigkeit | -0,756 | -0,183 | n.s. | -0,827 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | -0,658 | -0,225 | n.s. | -1,031 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 7,930 | 0,133 | n.s. | 0,600 |
| Perspektivenübernahme (FB) | -0,983 | -0,112 | n.s. | -0,508 |
| Schritt 3 | | | | |
| Modellzusammenfassung: R = 0,523; R ² = 0,273; ΔR ² = 0,109 (n.s.). | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | -0,009 | -0,018 | n.s. | -0,073 |
| Verbalfähigkeit | -0,120 | -0,029 | n.s. | -0,126 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | -0,348 | -0,119 | n.s. | -0,545 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 7,289 | 0,123 | n.s. | 0,575 |
| Perspektivenübernahme (FB) | -0,807 | -0,092 | n.s. | -0,435 |
| Konzeptuelle Facette (RZ) | 24,512 | 0,450 | n.s. | 1,641 |

Tabelle A3.4.2: Spezifische hierarchische multiple Regression zum Kriterium der Textlänge für die Schreibaufgabe „Zoorallye“ mit dem spezifischen Prädiktor der visuell-räumlichen Facette perspektivischen Denkens.

| Schritt 1 | | | | |
|--|------------------|------------------|--------------------|-----------------|
| Modellzusammenfassung: R = 0,462; R ² = 0,214. | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,260 | 0,346 | n.s. | 1,700 |
| Verbalfähigkeit | 1,741 | 0,281 | n.s. | 1,427 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | 0,041 | 0,009 | n.s. | 0,046 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 21,085 | 0,236 | n.s. | 1,161 |
| Schritt 2 | | | | |
| Modellzusammenfassung: R = 0,462; R ² = 0,214; ΔR ² = 0,000 (n.s.). | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,261 | 0,348 | n.s. | 1,660 |
| Verbalfähigkeit | 1,770 | 0,286 | n.s. | 1,358 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | 0,030 | 0,007 | n.s. | 0,032 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 20,999 | 0,235 | n.s. | 1,126 |
| Perspektivenübernahme (FB) | -0,218 | -0,016 | n.s. | -0,079 |
| Schritt 3 | | | | |
| Modellzusammenfassung: R = 0,533; R ² = 0,284; ΔR ² = 0,070 (n.s.). | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,204 | 0,272 | n.s. | 1,279 |
| Verbalfähigkeit | 2,471 | 0,399 | n.s. | 1,797 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | 0,525 | 0,118 | n.s. | 0,544 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 23,604 | 0,264 | n.s. | 1,286 |
| Perspektivenübernahme (FB) | -0,856 | -0,065 | n.s. | -0,312 |
| Visuell-räumliche Facette (RZ) | 0,011 | 0,336 | n.s. | 1,368 |

Tabelle A3.4.3: Spezifische hierarchische multiple Regression zum Kriterium der Textlänge für die Schreibaufgabe „Sitzungsablauf“ mit dem spezifischen Prädiktor der affektiv-emotionalen Facette perspektivischen Denkens.

| Schritt 1 | | | | |
|--|------------------|------------------|--------------------|-----------------|
| Modellzusammenfassung: R = 0,244; R ² = 0,059. | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,064 | 0,114 | n.s. | 0,511 |
| Verbalfähigkeit | 0,875 | 0,188 | n.s. | 0,871 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | 0,260 | 0,078 | n.s. | 0,358 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 6,843 | 0,102 | n.s. | 0,458 |
| Schritt 2 | | | | |
| Modellzusammenfassung: R = 0,303; R ² = 0,092; ΔR ² = 0,032 (n.s.). | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,056 | 0,099 | n.s. | 0,438 |
| Verbalfähigkeit | 0,622 | 0,134 | n.s. | 0,590 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | 0,358 | 0,107 | n.s. | 0,483 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 7,590 | 0,113 | n.s. | 0,503 |
| Perspektivenübernahme (FB) | 1,884 | 0,190 | n.s. | 0,843 |
| Schritt 3 | | | | |
| Modellzusammenfassung: R = 0,316; R ² = 0,100; ΔR ² = 0,008 (n.s.). | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,044 | 0,078 | n.s. | 0,332 |
| Verbalfähigkeit | 0,762 | 0,163 | n.s. | 0,674 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | 0,402 | 0,120 | n.s. | 0,526 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 7,179 | 0,107 | n.s. | 0,465 |
| Perspektivenübernahme (FB) | 1,945 | 0,196 | n.s. | 0,850 |
| Affektiv-emotionale Facette (RZ) | 0,014 | 0,098 | n.s. | 0,407 |

Tabelle A3.4.4: Spezifische hierarchische multiple Regression zum Kriterium der sprachlichen Angemessenheit (Expertenratings) für die Schreibaufgabe „Lerntheke“ mit dem spezifischen Prädiktor der konzeptuellen Facette perspektivischen Denkens.

| Schritt 1 | | | | |
|--|------------------|------------------|--------------------|-----------------|
| Modellzusammenfassung: R = 0,492; R ² = 0,242. | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,001 | 0,172 | n.s. | 0,793 |
| Verbalfähigkeit | -0,008 | -0,168 | n.s. | -0,805 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | 0,009 | 0,271 | n.s. | 1,291 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | -0,145 | -0,209 | n.s. | -0,978 |
| Textlänge (Wörter) | -0,002 | -0,208 | n.s. | -0,960 |
| Schritt 2 | | | | |
| Modellzusammenfassung: R = 0,503; R ² = 0,253; ΔR ² = 0,012 (n.s.). | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,001 | 0,180 | n.s. | 0,811 |
| Verbalfähigkeit | -0,007 | -0,140 | n.s. | -0,641 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | 0,009 | 0,250 | n.s. | 1,149 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | -0,150 | -0,216 | n.s. | -0,991 |
| Textlänge (Wörter) | -0,003 | -0,222 | n.s. | -0,997 |
| Perspektivenübernahme (FB) | -0,012 | -0,114 | n.s. | -0,529 |
| Schritt 3 | | | | |
| Modellzusammenfassung: R = 0,649; R ² = 0,421; ΔR ² = 0,168 (p < 0,05). | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,000 | -0,094 | n.s. | -0,397 |
| Verbalfähigkeit | 0,000 | -0,012 | n.s. | -0,060 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | 0,009 | 0,277 | n.s. | 1,403 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | -0,123 | -0,177 | n.s. | -0,862 |
| Textlänge (Wörter) | -0,004 | -0,372 | n.s. | -1,746 |
| Perspektivenübernahme (FB) | 0,005 | 0,053 | n.s. | 0,253 |
| Konzeptuelle Facette (RZ) | 0,001 | 0,605 | p < 0,05 | 2,219 |

Tabelle A3.4.5: Spezifische hierarchische multiple Regression zum Kriterium der sprachlichen Angemessenheit (Expertenratings) für die Schreibaufgabe „Zoorallye“ mit dem spezifischen Prädiktor der visuell-räumlichen Facette perspektivischen Denkens.

| Schritt 1 | | | | |
|--|------------------|------------------|--------------------|-----------------|
| Modellzusammenfassung: R = 0,295; R ² = 0,087. | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,001 | 0,122 | n.s. | 0,509 |
| Verbalfähigkeit | 0,000 | -0,026 | n.s. | -0,116 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | 0,001 | 0,056 | n.s. | 0,257 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 0,050 | 0,097 | n.s. | 0,419 |
| Textlänge (Wörter) | -0,002 | -0,305 | n.s. | -1,267 |
| Schritt 2 | | | | |
| Modellzusammenfassung: R = 0,305; R ² = 0,093; ΔR ² = 0,006 (n.s.). | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,001 | 0,129 | n.s. | 0,526 |
| Verbalfähigkeit | 0,000 | -0,002 | n.s. | -0,010 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | 0,001 | 0,044 | n.s. | 0,192 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 0,048 | 0,092 | n.s. | 0,390 |
| Textlänge (Wörter) | -0,002 | -0,307 | n.s. | -1,245 |
| Perspektivenübernahme (FB) | -0,006 | -0,083 | n.s. | -0,358 |
| Schritt 3 | | | | |
| Modellzusammenfassung: R = 0,558; R ² = 0,311; ΔR ² = 0,218 (p < 0,05). | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,000 | 0,047 | n.s. | 0,210 |
| Verbalfähigkeit | 0,009 | 0,253 | n.s. | 1,046 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | 0,006 | 0,250 | n.s. | 1,132 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 0,096 | 0,185 | n.s. | 0,857 |
| Textlänge (Wörter) | -0,003 | -0,472 | n.s. | -2,040 |
| Perspektivenübernahme (FB) | -0,013 | -0,174 | n.s. | -0,830 |
| Visuell-räumliche Facette (RZ) | 0,000 | 0,619 | p < 0,05 | 2,348 |

Tabelle A3.4.6: Spezifische hierarchische multiple Regression zum Kriterium der sprachlichen Angemessenheit (Expertenratings) für die Schreibaufgabe „Sitzungsablauf“ mit dem spezifischen Prädiktor der affektiv-emotionalen Facette perspektivischen Denkens.

| Schritt 1 | | | | |
|--|------------------|------------------|--------------------|-----------------|
| Modellzusammenfassung: R = 0,443; R ² = 0,196. | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,001 | 0,194 | n.s. | 0,911 |
| Verbalfähigkeit | -0,016 | -0,288 | n.s. | -1,383 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | -0,005 | -0,129 | n.s. | -0,623 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 0,135 | 0,163 | n.s. | 0,771 |
| Textlänge (Wörter) | -0,002 | -0,147 | n.s. | -0,709 |
| Schritt 2 | | | | |
| Modellzusammenfassung: R = 0,447; R ² = 0,200; ΔR ² = 0,004 (n.s.). | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,001 | 0,189 | n.s. | 0,869 |
| Verbalfähigkeit | -0,017 | -0,305 | n.s. | -1,387 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | -0,005 | -0,117 | n.s. | -0,546 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 0,139 | 0,168 | n.s. | 0,776 |
| Textlänge (Wörter) | -0,002 | -0,159 | n.s. | -0,739 |
| Perspektivenübernahme (FB) | 0,008 | 0,069 | n.s. | 0,313 |
| Schritt 3 | | | | |
| Modellzusammenfassung: R = 0,449; R ² = 0,201; ΔR ² = 0,001 (n.s.). | | | | |
| Prädiktor | B-Gewicht | β-Gewicht | Signifikanz | Toleranz |
| Reaktionsgeschwindigkeit | 0,001 | 0,197 | n.s. | 0,862 |
| Verbalfähigkeit | -0,018 | -0,317 | n.s. | -1,335 |
| Visuell-räumliche Fähigkeit | -0,005 | -0,123 | n.s. | -0,551 |
| Arbeitsgedächtniskapazität | 0,141 | 0,170 | n.s. | 0,764 |
| Textlänge (Wörter) | -0,002 | -0,156 | n.s. | -0,701 |
| Perspektivenübernahme (FB) | 0,008 | 0,066 | n.s. | 0,290 |
| Affektiv-emotionale Facette (RZ) | 0,000 | -0,039 | n.s. | -0,165 |

4. Anhang A4: Das Textkorpus

Hinweis: Sämtliche hier dokumentierten Textprodukte stellen orthografisch bereinigte Transkripte der in der Schreibstudie handschriftlich erstellten Originalia dar. Die Texte sind jeweils fortlaufend nummeriert. Textprodukte aus unterschiedlichen Schreibaufgaben mit identischer fortlaufender Nummer wurden von der gleichen teilnehmenden Person erstellt.

4.1. A4.1: Texte zur Schreibaufgabe „Lerntheke“

Text 01

Lerntheke

„Wortgitter“

Dieses Arbeitsblatt enthält ein Wortgitter.

Deine Aufgabe ist es, die 6 Wörter oben so einzutragen, dass du am Ende das richtige Lösungswort bekommst.

Lösung:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

1 2 3 4 5 6

Auf dem Blatt ist ein Wortgitter abgebildet, das außer dem Wort „Eismann“ noch ganz leer ist. Darüber stehen aber 6 Begriffe, die du nun richtig eintragen sollst. Wenn du das geschafft hast, bekommst du aus den 6 nummerierten Buchstaben das Lösungswort.

Es lautet:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

1 2 3 4 5 6

Viel Spaß! ☺

„Wörter-Salat“

Auf diesem Arbeitsblatt sind 7 angefangene Wörter, denen noch etwas fehlt. Unten im Kasten findet ihr 8 weitere Wörter, die ihr nun den Wörtern oben zuordnen sollt, damit sie vollständig sind. Aber ein Wort bleibt unten übrig, es ist das Lösungswort. Welches ist es?

„Wortpaare finden“

Finde nun selbst 10 zusammengesetzte Wörter, die zum Thema „Badeurlaub“ passen und schreib sie in dein Heft. Z. B. „Sandstrand → Sand – Strand“

Text 02

„Wortpaare finden“

Denkt schon einmal an den kommenden (Sommer-) Urlaub und schreibt mindestens zehn zusammengesetzte Wörter auf, die euch zum Thema „Badeurlaub“ einfallen.

„Wörter-Salat“

Ich habe euch sieben Wörter vorgegeben. Zu jedem der sieben Wörter gibt es ein dazugehöriges Wort, so dass beide zusammen ein zusammengesetztes Wort ergeben. Findet zu jedem Wort das dazugehörige passende Wort aus dem Kasten. Das Wort, das übrig bleibt, ist das Lösungswort.

„Wortgitter“

Hier müsst ihr alle sechs zusammengesetzten Wörter, die über dem Gitter stehen, in das Wortgitter eintragen. VORSICHT: Die Wörter sind unterschiedlich lang und nicht jedes Wort passt in jedes Gitter. Als Starthilfe habe ich schon das Wort „Eismann“ eingetragen. An manchen Feldern seht ihr eine Zahl; schreibt die Buchstaben, die an den jeweiligen Zahlen stehen, nach der Reihenfolge (also von 1 – 6) auf, und ihr erhaltet das Lösungswort.

Text 03

1. „Wortgitter“

Aufgabe:

Füge die vorgegebenen Wörter in das unten abgebildete Wortgitter ein. Das Lösungswort findest du über die mit Zahlen markierten Felder. Schreibe dieses auf.

2. „Wörtersalat“

Aufgabe:

Finde für die vorgegebenen Wörter ein sinnvoll passendes aus dem unten stehenden Kasten. Das übrig gebliebene ist das Lösungswort. Schreibe dieses auf.

3. „Wortpaare finden“

Aufgabe:

Finde mindestens zehn zusammengesetzte Wörter zum Thema „Badeurlaub“ und schreibe diese in dein Deutschheft.

Text 04

1) Anweisung: „Wortgitter“

Setze jedes dieser sechs zusammengesetzten Wörter genau einmal passend in das Gitter ein. Das Wort „Eismann“ kann dir zu Beginn helfen (graue Felder). Die Buchstaben in den Feldern mit den Zahlen ergeben das Lösungswort. Wie heißt es?

Anweisung: „Wörter-Salat“

Füge zu den oberen Wortanfängen ein Wort aus dem Kasten hinzu, so dass ein Kompositum entsteht. Beachte: Jedes Wort aus dem Kasten darf nur einmal verwendet werden. In dem Kasten bleibt ein Wort übrig, welches keinen „Partner“ gefunden hat. Welches ist das?

Anweisung: „Wortpaare finden“

Überlege dir selbst mindestens 10 zusammengesetzte Wörter zum Thema „Badeurlaub“ und schreibe sie in dein Deutschheft.

Text 05

Aufgabe „Wortgitter“

Auf dem Arbeitsblatt siehst du ein Gitter aus ganz vielen leeren Kästchen. In einem Teil des Gitters steht schon ein Wort geschrieben. Es lautet „EISMANN“ und ist grau unterlegt. So wie dieses Wort sollst du jetzt auch die anderen sechs Wörter eintragen. Du kannst von links nach rechts schreiben oder von oben nach unten. Achte darauf, dass du die Wörter in die richtigen Kästchen schreibst. Zum Schluss sollst du noch ein Lösungswort schreiben. Die Zahlen im Gitter verraten dir, welcher Buchstabe an welcher Stelle des Lösungswortes steht. Viel Spaß beim Rätseln!

Aufgabe „Wörter-Salat“

Oje, hier fehlt etwas! Den Wörtern hier sind ihre Hinterteile abhanden gekommen. Kannst du die fehlenden Teile ergänzen? Die Wörter in dem Kästchen unten kannst du verwenden. Nur ein Wort bleibt übrig. Das ist das Lösungswort. Viel Spaß beim Zusammensetzen!

Aufgabe „Wortpaare finden“

Hier kannst du selber Wörter finden. Nimm Dein Deutschheft heraus und überlege Dir mindestens 10 zusammengesetzte Wörter zum Thema Badeurlaub. Schreibe diese Wörter ins Heft.

Hier sind ein paar Ideen:

Wasserball

Luftmatratze

Liegestuhl.

Jetzt bist du an der Reihe!

Text 06

„Wortgitter“

Du siehst hier ein „Wortgitter“, in dem noch keine Wörter eingetragen sind. Versuche, die oben genannten Wörter so in das Gitter einzutragen, dass kein Kästchen über bleibt und kein Wort länger ist, als Kästchen für dieses Wort vorhanden sind. Als Beispiel schau dir das Wort „Eismann“ an. Die Schwierigkeit hierbei ist es, für jedes Wort die richtige „Kästchenreihe (von oben nach unten oder von links nach rechts) zu finden. Aus den von 1-6 markierten Buchstaben ergibt sich dein Lösungswort.

Viel Spaß

„Wörter-Salat“

Welches Wort aus dem Kasten kannst du jeweils mit einem Wort der Spalte zusammensetzen, so dass ein sinnvolles Wort entsteht? Ein Wort (aus dem Kasten) bleibt übrig. Dies ist das Lösungswort.

Viel Spaß!

„Wortpaare finden“

Welche zusammengesetzten Wörter fallen dir zum Thema „Badeurlaub“ ein? Schreib sie auf.

Viel Spaß!

Text 07

Wortgitter

An dieser Station musst du die zusammengesetzten Wörter in das Wortgitter an passender Stelle einsetzen. Achte auf die Anzahl der Buchstaben! Die Zahlen in der richtigen Reihenfolge ergeben dein Lösungswort.

Wörter-Salat

An dieser Station musst du zusammengesetzte Wörter bilden. Der erste Teil ist schon angegeben, den passenden zweiten Teil musst du finden. Welche Wörter aus dem unteren Kasten passen zu den Wörtern in der Liste? Welches Wort bleibt übrig?

Wortpaare finden

An dieser Station darfst du selbst zusammengesetzte Wörter finden. Welche zehn zusammengesetzten Wörter fallen dir zum Thema Badeurlaub ein? Schreibe sie in dein Heft!

Text 08

Anweisung für das Wortgitter

Um diese Aufgabe zu bearbeiten, musst du alle 6 Komposita (= zusammengesetzte Wörter) an der richtigen Stelle im Wortgitter eintragen. Damit dir die Aufgabe etwas leichter fällt, ist das Wort 'Eismann' schon eingetragen. Die Buchstaben, an denen am Ende eine Zahl steht, ergeben in der richtigen Reihenfolge das Lösungswort.
Viel Erfolg!

Anweisung für den Wörter-Salat

In den sieben Zeilen steht jeweils eine Hälfte eines zusammengesetzten Wortes (= Kompositum). Im Kästchen ganz unten sind acht Substantive, aus denen du immer ein passendes herausuchst und dem ersten Wortteil anhängst. Ein Wort im Kasten kann keinem Wort angehängt werden. Dies ist das Lösungswort.

Anweisung 'Wortpaare finden'

Finde bitte 10 zusammengesetzte Wörter (= Komposita), die etwas mit dem Thema Badeurlaub zu tun haben. Die Wortteile müssen auch immer, wenn sie alleine stehen, ein richtiges Wort sein, z.B.

| | | | |
|--|--------|-------|--|
| | Strand | matte | |
|--|--------|-------|--|

Strand Matte

Text 09

Lerntheke:

1. Arbeitsauftrag: „Wortgitter“

Finde zu jedem Wort die passende Lücke im Gitter und trage es ein. Schreibe anschließend die markierten Buchstaben (Ziffer 1-6) in der richtigen Reihenfolge auf, um das Lösungswort heraus zu finden.

2. Arbeitsauftrag: „Wörter-Salat“

Ordne die Wörter im Kasten den anderen Wörtern so zu, dass sich jeweils das gesuchte zusammengesetzte Namenwort ergibt. Das Lösungswort ist dasjenige, welches am Ende ohne Partner übrig bleibt.

3. Arbeitsauftrag: „Wortpaare finden“

Überlege dir mindestens zehn zusammengesetzte Namenwörter zum Thema Badeurlaub. Schreibe diese Wörter in dein Deutsch-Heft.

Text 10

Anweisung „Wortgitter“

Zuerst lesen, dann bearbeiten! Trage die u.g. 6 Namenwörter in das Wortgitter ein. Als Starthilfe ist das Wort „EISMANN“ bereits vorgegeben, nimm dieses als Hilfe. Am Ende ergibt sich aus den 6 Buchstaben, die mit den Zahlen 1-6 markiert sind (z.B. $\overset{1}{\blacktriangledown}$), ein Lösungswort. Auf die Lösung kannst du dich freuen!

Die 6 Wörter:

| | |
|------------|------------|
| Bauernhof | Salzwasser |
| Fahrtwind | Strohalm |
| Milchkanne | Zimmerwand |

Anweisung „Wörter-Salat“

Zuerst lesen, dann bearbeiten! Trage die Namenwörter aus dem Kasten in der rechten Spalte ein, so dass sich zusammengesetzte Wörter ergeben. Die zusammengesetzten Wörter haben alle mit „Sommer“ zu tun. Am Ende bleibt ein Namenwort aus dem Kasten übrig: Darauf kannst du dich noch viel mehr freuen!

Anweisung „Wortpaare finden“

Zuerst lesen, dann bearbeiten! Suche selbstständig mindestens 10 zusammengesetzte Wörter und schreibe sie dann in dein Deutschheft. Die Wörter sollen alle zum Thema „Badeurlaub“ passen. Erinnerung: Zusammengesetzte Wörter entstehen z.B. durch das Zusammensetzen zweier Namenwörter
→ Sommer + Urlaub = Sommerurlaub

Text 11

1) Fülle das Wortgitter, mit den vorgegebenen Wörtern so aus, dass sie in die Kästchen passen. Dabei werden die Buchstaben an den Kreuzungen für beide Wörter genutzt. Wenn Du alle Wörter richtig eingetragen hast, ergeben die Buchstaben in den mit Pfeilen markierten Kästchen ein Lösungswort. (Die Nummern an den Pfeilen geben Dir die Reihenfolge der Buchstaben an.)

2) Die Wörter haben sich beim Schwimmen gehen verloren. Nun sucht jedes Wort wieder seinen Partner. Das erste Wort steht schon jeweils in der Zeile, aber das 2. Wort sitzt noch mit allen anderen Wörtern auf der Badematte. Suche jeweils das Wort auf der Badematte zu seinem jeweiligen Partner in der Linie. Zurück bleibt ein Lösungswort, auf das wir uns alle freuen.

3) Ihr dürft in den Badeurlaub fahren, wenn ihr es schafft, 10 zusammengesetzte Wörter zum Thema Badeurlaub zu finden. Schreibe die Wörter in Dein Heft.

Text 12

Anweisung „Wortpaare finden“

Sucht mind. 10 zusammengesetzte Wörter zum Thema Badeurlaub.
Stell Dir vor, dass Du mit Deinen Eltern in einen Badeurlaub fährst. Finde 10 zusammengesetzte Wörter, die mit diesem Thema zu tun haben, wie z.B. Liegestuhl oder Sonnenschirm. Schreibe diese Wörter in Dein Deutschheft.

Anweisung „Wörter-Salat“

Hier siehst Du einen Wörtersalat. Finde jeweils das richtige Paar zum angefangenen Wort, zum Beispiel: Strand – matte. Zum Schluss wird ein Wort im Wörtersalat übrig bleiben. Das ist dann das Lösungswort.

Anweisung „Wortgitter“

Hier siehst du einige zusammengesetzte Wörter. Du musst sie in das Wortgitter eintragen. Ein Kästchen steht für einen Buchstaben. Das Lösungswort erhältst Du, wenn Du die Buchstaben zusammensetzt, die in den Kästchen 1-6 stehen.
Viel Spaß dabei.

Text 13

Anweisung: Wortpaare finden

Schreibe zum Thema „Badeurlaub“ 10 zusammengesetzte Nomen auf. Falls du dir bei manchen Wörtern unsicher bist, kannst du auch das Wörterbuch benutzen. Beim Finden der Wörter hilft dir bestimmt auch dein letzter Sommerurlaub oder ein Tag am Badensee. Viel Erfolg 😊

Wörtersalat

Ups, was ist denn hier passiert? Die Wortpaare haben ihre Partner verloren. Sie stehen nun im Kästchen unten. Überlege dir genau, welche Wörter zusammenpassen. Schreib das richtige Wort in die passende Zeile. Achtung: Ein Wort hat keinen Partner. Findest du es?

Wortgitter

In das Kreuzworträtsel/Wortgitter sollst du die Wörter richtig reinschreiben / eintragen. Damit du weißt, wo du anfangen kannst, beginne bei dem Wort Eismann. Es steht schon drin. An manchen Buchstaben sind Zahlen dran. Schreibe die Zahlen der Reihe nach auf. Erkennst du das Lösungswort?

Text 14

Anweisung „Wortgitter“:

Die 6 oben stehenden Begriffe sind zusammengesetzte Wörter und sollen in das Wortgitter eingesetzt werden, so wie es bereits mit dem Begriff „Eismann“ gemacht wurde. Wenn du alle 6 Begriffe passend ins Wortgitter eingetragen hast, ergibt sich ein Lösungswort. Du kannst dieses herausfinden, indem du die Buchstaben bei den mit Zahlen markierten Gittern aneinander hängst.

Anweisung „Wörter-Salat“:

Bei dieser Aufgabe sollst Du aus zwei Hauptwörtern ein zusammengesetztes Wort erstellen. Die 8 Wörter im Kasten können den oben aufgelisteten Begriffen so zugeordnet werden, dass jedes Wort einen neuen Sinn ergibt. Im Kasten wird ein Begriff übrig bleiben, bei dem es sich um das Lösungswort handeln wird.

Anweisung „Wortpaare finden“:

Überlege Dir mindestens 10 zusammengesetzte Wörter wie zum Beispiel „Bauern-Hof“ oder „Liege-Wiese“ und notiere sie in deinem Deutschheft. Deine Wörter sollen zum Thema „Badeurlaub“ sein.

Text 15

Arbeitsauftrag zum Wortgitter:

Vor dir im Ordner liegen AB mit der Form eines Wortgitters. Du sollst in dieses Wortgitter die 6 gesuchten zusammengesetzten Wörter eintragen. Ein Wort „EISMANN“ ist dir als Bsp. vorgegeben. Neben den einzelnen Wortgittern siehst du Zahlen. Der Buchstabe unter der Zahl ist ein Teil der Lösung. Am Ende sollst du die Buchstaben unter den Zahlen 1-6 sammeln u. aufschreiben. So erhältst du das Lösungswort. Viel Spaß, beim Tüfteln!

2.)

Das ist ja ein Salat! Dieses Durcheinander musst du versuchen zu ordnen. Den Wörtern, die auf dem Zettel stehen, fehlt das Paar. Der erste Teil des zusammengesetzten Wortes steht da, in dem eingerahmten Kästchen unten siehst du versch. Wörter. Du sollst nun versuchen, die Wörter aus diesem Kästchen den vorgegebenen Wörtern, die noch alleine stehen, zuzuordnen, so dass du 7 zusammengesetzte Wortpaare hast. Aber Achtung! Ein Wort aus dem Kästchen hat kein Paar. Das ist dann dein Lösungswort! Wenn du es gefunden hast, kreuze es ein u. schreibe es auf. Viel Erfolg!

3.) Wortpaare finden

Das ist eine Übung, die du selbstständig u. frei nach Fantasie machen kannst. Sie geht so: Du sollst zu dem Thema „Badeurlaub“ selbstständig mindestens 10 zusammen- gesetzte Wörter finden. Hast du alle gefunden, dann schreibe diese in dein Deutschheft! Auch hierfür wünsche ich viel Freude! 😊

Text 16

Anweisung „Wortgitter“

1. Du erkennst 6 verschiedene Wörter, die über dem Gitternetz stehen. Diese 6 Wörter versuchst du in die Felder des Gitternetzes einzutragen. Es ist egal, wie du dabei vorgehst. Achte aber darauf, dass keine Felder übrig bleiben, du nicht außerhalb der Felder schreibst und in jedem Feld nur ein Buchstabe steht. Das Lösungswort ergibt sich dann aus den nummerierten Feldern. Die Reihenfolge der Buchstaben ist durch die Zahlen vorgegeben.

2. Anweisung „Wörter-Salat“

Im Kasten stehen verschiedene Wörter, die einen Wortpartner suchen. Diese Wortpartner stehen alleine über dem Kasten. Versuche nun ein Wort aus dem Kasten, z.B. Stuhl, mit einem Wort über dem Kasten zusammenzubringen. Wichtig ist, dass es dein zusammengesetztes Wortpaar auch wirklich gibt. Ein Wort im Kasten bleibt alleine, das ergibt das Lösungswort.

3. Anweisung „Wortpaare finden“

Versuche nun, wie beim letzten Arbeitsblatt, eigene ausgedachte Wörter zusammenzusetzen. Beachte, dass beide Wortpaare Nomen sein sollten. Ein Beispiel wäre: Hundehütte.

Text 17

Lerntheke

Eure folgende Aufgabe ist es nun, Schreibaufgaben zum Thema „Sommer“ zu machen. Das macht ihr anhand einer Lerntheke. Es gibt drei unterschiedliche Aufgaben.

Das Arbeitsblatt „Wortgitter“ funktioniert folgenderweise:

Es sind 6 Wörter vorgegeben, und diese müsst ihr in das Wortgitter eintragen, das wie ein Kreuzworträtsel aussieht. Das Wort „Eismann“ ist schon vorgegeben. Jetzt müsst ihr von diesem Wort ausgehen und gucken, in welchen von den anderen 6 Wörtern passende Buchstaben zu finden sind. Die Wörter sind jeweils unterschiedlich lang, also könnt ihr auch die Kästchen abzählen und gucken, was passt. Ziel ist es am Ende, das Lösungswort herauszubekommen. Auf dem Arbeitsblatt findet ihr Zahlen, die auf ein Kästchen zeigen. In den Kästchen steht ein Buchstabe, und diese Buchstaben müsst ihr dann von 1-6 ordnen. So erhaltet ihr das Lösungswort.

Das Arbeitsblatt „Wörter-Salat“ funktioniert folgenderweise:

Auf der linken Seite des Arbeitsblattes könnt ihr 7 Wörter erkennen und dazu einen Bindestrich. Unten auf dem Blatt ist ein Kasten zu sehen, und in diesem Kasten stehen auch Wörter drin. Eure Aufgabe ist es nun, die Wörter aus dem Kästchen den richtigen Wörtern auf der linken Seite zuzuordnen. So entsteht aus 2 Wörtern ein Wort. Am Ende bleibt in dem Kästchen 1 Wort übrig, und das ist das Lösungswort. Dieses Wort passt zu keinem Begriff.

Anweisung „Wortpaare finden“

Bei dieser Aufgabe müsst ihr selber kreativ sein. Eure Aufgabe ist es nämlich, 10 Wörter zu finden, die zum Thema „Badeurlaub“ passen. Diese Wörter müssen allerdings zusammengesetzte Wörter sein. Also, aus 2 Wörtern entsteht ein Wort. Ein Beispiel wäre „Liegematte“. Versucht euch einfach daran zu erinnern, was für Sachen es im Sommer und im Badeurlaub so gibt.

Text 18

Lernthekeanweisungen:

Anweisung „Wortgitter“:

An dieser Station müsst ihr die oben angegebenen Wörter in dem Kästchengitter eintragen. Für jeden Buchstaben gibt es ein Kästchen. Ihr müsst also darauf achten, dass die Wörter ganz genau in eine Kästchenzeile hineinpassen. Am Ende erhaltet ihr das Lösungswort, wenn ihr die eingetragenen Buchstaben aus den Kästchen mit einer Zahl zusammenfügt.

Anweisung „Wörter-Salat“:

Hier ist so manches durcheinander geraten. In dem unten stehenden Kästchen findet ihr verschiedene Wörter, die ihr den oben stehenden Wörtern zuordnen sollt. Überlegt euch sinnvolle Wortverknüpfungen und bastelt euch neue Wortpaare. Am Ende bleibt ein Wort aus dem Kästchen übrig. Das ist euer Lösungswort.

Anweisung „Wortpaare finden“:

Findet mind. zehn Wortpaare, die euch zum Thema „Badeurlaub“ einfallen. Achtet darauf, dass ihr nur Wortpaare und nicht einzelne Wörter aufschreibt. Ein Wortpaar ist zum Beispiel „Strandmatte“, da es aus zwei zusammengesetzten Wörtern, nämlich aus dem Wort „Strand“ und aus dem Wort „Matte“ zusammengesetzt ist.

Text 19

Wortgitter

Vielleicht hast du in deiner Freizeit auch schon einmal Kreuzworträtsel gelöst? Dann kennst du dich schon super aus. Versuche die oben stehenden Wörter richtig in das Wortgitter einzutragen. In jedem Kästchen darf nur ein Buchstabe stehen! Das Wort „EISMANN“ wurde als Hilfe schon eingetragen. Das Lösungswort ergibt sich durch die mit Zahlen markierten Felder. Der Buchstabe bei Nr. 1 ist der Anfangsbuchstabe des Lösungswortes, der bei Nr. 2 der zweite und so weiter. Viel Spaß beim Knobeln!

Wörter-Salat

An dieser Station geht es darum, selber neue Wörter zusammensetzen. Jeweils die Anfänge sind schon vorgegeben. Suche dir aus den Wörtern im Kasten unten ein richtiges Ende aus, sodass das neue Wort auch Sinn ergibt! Alle Wörter haben etwas mit Sommerferien zu tun. Damit du ein Wort nicht zweimal einträgst, streichst du es am besten gleich durch. Eins bleibt jedoch übrig, das Lösungswort!

Wortpaare finden

Nimm nun dein Deutschheft heraus, bei dieser Aufgabe ist deine ganze Kreativität gefragt! Nun darfst du selber mindestens zehn zusammengesetzte Wörter finden. Auch das Thema, zu dem deine Wörter passen sollen, ist ein zusammengesetztes Wort!
BADEURLAUB (BADE + URLAUB).

Text 20

Aufgabe 3)

Die Ferien stehen vor der Tür, und alle sind schon ganz aufgeregt, bald soll es in den Urlaub gehen. Du und deine Geschwister haben sich gewünscht, dieses Jahr einmal an den Strand zu fahren. Zum „Badeurlaub“. Wenn ihr euch das Wort „Badeurlaub“ anseht, fällt euch auf, dass es aus zwei Wortpaaren besteht: „Bade“ und „Urlaub“. Überlegt euch 10 Wortpaare zu dem Thema „Badeurlaub“, wie z.B. „Strandspiel“ oder „Schwimmende“.

Aufgabe 2)

„Wörter-Salat“ – Oje, gestern ist etwas Blödes passiert; der alte Heinz wollte einen Brief schreiben, dafür hat er sich Stichpunkte gemacht, was er in diesem Brief nicht vergessen wollte zu schreiben. Dann ist ihm aber sein Wasserglas ausgelaufen und hat alle letzten Wortteile davon gewischt. Lest euch Heinz' „Wort-Salat“ durch und schaut, welcher letzte Wortteil verschwunden ist. Habt ihr alle Wörter ergänzt und unten in das Kästchen eingetragen, fällt euch auf, dass es ein Wort gibt – welches ihr euch nicht ausgedacht habt. Dieses ist das Lösungswort.

Aufgabe 1:

Das große Kreuzworträtsel. In diesem Kreuzworträtsel ist das Wort „EISMANN“ bereits vorgegeben. Versucht die oben stehenden Wörter in den entsprechenden Kästchen unterzubringen. Am Ende ergibt sich aus den Zellen, welche unten den Nummern nach geordnet eingetragen werden sollen, ein Lösungswort. Tipp: Erst mit Bleistift vorschreiben.

Text 21

Anweisung „Wortgitter“:

Trage die vorgegebenen Komposita (zusammengesetzten Wörter) an die passende Stelle in das Wortgitter ein. Die mit Zahlen markierten Felder ergeben das Lösungswort.

Anweisung „Wörter Salat“:

Finde die passende zweite Hälfte und bilde Komposita (zusammengesetzte Wörter). Das Wort, das übrig bleibt, ist dein Lösungswort.

Anweisung „Wortpaare finden“:

Finde mind. zehn Komposita (zusammengesetzte Wörter) zum Thema „Badeurlaub“ und schreibe sie in dein Deutschheft.

Text 22

Anweisung „Wortgitter“

Lies dir die sechs zusammengesetzten Substantive genau durch. Versuche nun, die Substantive so in das Gitter einzusetzen, dass jedes Wort nur einmal verwendet wird und dass die Buchstaben des einen Wortes auch zu denen des Wortes passen, das in das andere Gitter gehört. Fang am besten mit den Gittern um das Wort EISMANN an. Wenn du alle Wörter passend eingesetzt hast, musst du nur noch die Buchstaben aus den Kästchen mit den Nummern in der Reihenfolge aufschreiben, und schon hast du das Lösungswort.

Anweisung „Wörter Salat“

Unten stehen sieben Substantive, lies sie dir genau durch und versuche dann, das passende Substantiv aus dem Kasten zu finden, so dass ein zusammengesetztes Substantiv entsteht. Das Lösungswort ist das Wort, was im Kasten übrig bleibt, wenn alle zusammengesetzten Substantive gebildet wurden.

Anweisung „Wortpaare finden“

Überlege dir 10 oder mehr zusammengesetzte Wortpaare zum Thema Badeurlaub.

Text 23

Anweisung Wortgitter

Trage die oben stehenden Begriffe in das Wortgitter ein. Alle Wörter müssen eingetragen werden. Das Wort „Eismann“ dient dir als Starthilfe. Du findest das Lösungswort, nachdem du alles eingetragen hast, wenn du die mit einem Dreieck markierten Felder der Reihe nach zu einem Wort zusammensetzt.

Anweisung Wörter-Salat

Setze die ungeordneten Wörter in dem Kasten unten auf den vorgegebenen oberen Linien so ein, dass immer ein zusammengesetztes Wort entsteht. Die zusammengesetzten Wörter muss es wirklich geben. Hast du alle Lösungen gefunden, bleibt das Lösungswort im unteren Wörtersalat übrig.

Anweisung „Wortpaare“ finden

Finde mindestens zehn zusammengesetzte Wörter zum Thema „Badeurlaub“ und schreibe sie in dein Deutschheft.

Text 24

Lerntheke

Aufgabe 1

Trage die hier aufgelisteten Wörter an den richtigen Stellen im Wortgitter ein. Die unter der jeweiligen Zahl stehenden Buchstaben ergeben das Lösungswort. Schreibe die Buchstaben der richtigen Reihenfolge nach auf.

Aufgabe 2

Ergänze die hier aufgeführten Wörter mit der passenden Ergänzung aus dem unteren Kasten. Achte darauf, keine Fantasiewörter zu bauen! Ein Wort bleibt am Ende übrig. Welches ist das?

Aufgabe 3

Hier darfst du selber kreativ werden! Schreibe mindestens zehn zusammengesetzte Wörter zum Thema Badeurlaub in dein Deutschheft.

Text 25

Anweisung „Wortgitter“

Auf diesem Arbeitsblatt findet ihr ein Wortgitter. In dieses Gitter sollen die 6 zusammengesetzten Wörter so eingetragen werden, dass jedes Wort einen Platz findet. Als Hilfe ist Eismann schon eingetragen. Die Buchstaben mit den Zahlen ergeben der Reihe nach das Lösungswort. Aufgabe: Trage die Wörter richtig ein und finde das Lösungswort.

Anweisung „Wörter-Salat“

Finde zu den Wörtern ein passendes Wort aus dem Kasten unten. Zusammengesetzt sollen diese Wörter ein neues sinnvolles Wort ergeben. Wenn du alle zusammengehörigen Wörter gefunden hast, bleibt eines im Kasten übrig. Dies ist das Lösungswort.

Anweisung „Wortpaare finden“

Finde mindestens 10 zusammengesetzte Wörter zum Thema „Badeurlaub“.
Zusammengesetzt bedeutet, dass ein Wort aus 2 einzelnen Wörtern besteht.

Beispiel:

Bade – Urlaub

Hand – Tuch

Sonnen – Creme

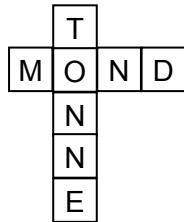
Text 26

Wortgitter

Fülle das Wortgitter mit passenden Wörtern. Diese 6 Wörter sollen eingeordnet werden:

Bauernhof Salzwasser
Fahrtwind Strohalm
Milchkanne Zimmerwand

Trage sie so ein, dass sie sich an den „Kreuzungen“ mit demselben Buchstaben treffen. z.B.



In den grauen Feldern steht schon das erste Wort als Starthilfe: EISMANN. Baue die restlichen Wörter um dieses Wort herum.

Wenn du alles richtig gemacht hast, bekommst du ein Lösungswort. Die Zahlen markieren die Lösungsbuchstaben. Schreibe die Buchstaben der Reihe nach von 1 bis 6 auf.

Zusammen mit dem Lösungswort vom „Wörtersalat-Arbeitsblatt“ ergibt es ein neues zusammengesetztes Wort, das dir sagt, was bald vor der Tür steht...

Wörter-Salat

Diese sieben Wörter suchen ihre zweite Hälfte. Suche in dem Wörtersalat unten den passenden Partner für die einsamen Wörter. Ein Wort aus dem Salat bleibt übrig und ergibt mit dem Lösungswort vom „Wortgitter-Arbeitsblatt“ ein neues zusammengesetztes Wort... das, was bald vor der Tür steht...

Wortpaare finden

Finde zehn zusammengesetzte Wörter, die mit dem Thema „Badeurlaub“ zu tun haben. Schreibe die Wortpaare in dein Deutschheft so auf:

Meer + Wasser = Meerwasser

Text 27

1) Wortgitter

Trage die Wörter unten in die freien Felder ein! Es darf kein Buchstabe übersehen und kein Kästchen frei bleiben. Welches Lösungswort findest du?

2) Wörter-Salat

Zu jedem dieser Wörter gehört noch ein zweites Wort. Welches ist es? Trage das passende Wort aus dem unteren Kasten ein. Das Wort, das am Ende übrig bleibt, ist dein Lösungswort.

3) Wortpaare

Deine Familie plant einen Badeurlaub. Überlege dir 10 zusammengesetzte Wörter zu diesem Thema und schreibe sie in dein Heft. Beispiel: Sonnenbrille.

Text 28

1. Wortgitter

Bei dieser Aufgabe habt ihr 6 Wörter vorgegeben. Diese Wörter sollt ihr so in das Wortgitter einsetzen, dass sie genau passen. (Es sollen also keine Felder freigelassen werden.) Das Wort „Eismann“ ist euch vorgegeben, daran könnt ihr herausfinden, welche anderen Wörter nun passen. Die Felder mit den Zahlen ordnet ihr der Reihe nach und erhaltet so ein Lösungswort.

2. Wörter-Salat

Bei dieser Aufgabe geht es darum, den zweiten Teil eines zusammengesetzten Wortes zu finden. Der erste Teil ist euch in der Tabelle vorgegeben. Den zweiten Teil sucht ihr euch aus dem Kästchen und tragt ihn zu dem passenden Wort in der Tabelle ein.

3. Denkt an eure letzten Ferien. Sucht nun mindestens 10 zusammengesetzte Wörter, die mit dem Thema „Badeurlaub“ zu tun haben. Schreibt sie ordentlich untereinander in euer Deutschheft.

Text 29

Anweisung „Wortgitter“

Hier siehst du 6 zusammengesetzte Wörter und ein Wortgitter. Trage die 6 Wörter in das Wortgitter ein und beginne bei „Eismann“. Einige Gitterkästen haben eine Zahl. Wenn du die Buchstaben in den Gitterkästen 1-6 der Reihe nach aufschreibst, erhältst du das Lösungswort.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

Anweisung „Wörter-Salat“:

In der Liste sind verschiedene Wörter zum Thema „Sommer“. Jedes von den Wörtern passt zu einem der Wörter im Kasten unten. Eines der Wörter aus dem Kasten passt zu keinem. Trage es in das Lösungsfeld ein.

Anweisung „Wortpaare finden“:

Erinnerst du dich noch an deinen letzten Aufenthalt am See oder den letzten Badeurlaub? Denke dir zusammengesetzte Wörter aus, die zu diesem Thema passen und schreibe sie in dein Deutschheft.

Text 30

Anweisung Wortgitter

Schaue dir das leere Gitter genau an. Versuche nun, in die leeren Kästchen die oben stehenden Wörter einzutragen. Achte darauf, dass kein Kästchen frei bleibt! Wenn du fertig bist, ergibt sich aus den Kästchen mit einer Zahl das Lösungswort. Viel Spaß!

Anweisung Wörter-Salat

Lies dir zuerst alle Wörter durch, die auf dem Arbeitsblatt stehen! Versuche nun, die Wörter auf der linken Seite mit den Wörtern im Kasten zu verbinden. Es entstehen zusammengesetzte Wörter! Wenn du nachzählst, wirst du feststellen, dass im Kasten ein Wort zu viel steht. Das Wort ist das Lösungswort.

Anweisung Wortpaare finden

Schreibe 10 zusammengesetzte Wörter zum Thema „Badeurlaub“ in dein Deutschheft. Versuche eigene Wörter zu finden und übernehme nicht die Wörter aus den anderen beiden Aufgaben!

Text 31

Wortgitter

Trage die Wörter in die passende Zeile ein! Gehört ein Kästchen zu zwei Wörtern, musst du darauf achten, dass ein Buchstabe in das Kästchen passt. Schreibe, wenn du fertig bist, die Buchstaben aus den Kästchen 1, 2, 3, 4, 5 und 6 nebeneinander, und du findest das Lösungswort.

Wörtersalat

Suche zu dem Wort links ein passendes Wort aus dem Kasten und schreibe es dazu! Das Lösungswort ist das Wort, was am Ende noch übrig bleibt.

Wortpaare finden

Überlege dir zusammengesetzte Wörter zum Thema Badeurlaub. Finde mindestens 10! Als Hilfe kannst du die Wortpaare aus dem „Wörtersalat“ nehmen – aus Strand und Matte wird „Strandmatte“. Welche Wortpaare lassen sich noch zu einem Wort verbinden?

Text 32

Wortgitter:

Trage die zusammengesetzten Wörter in das Wortgitter ein. Wenn du die Wörter an der richtigen Stelle eingetragen hast, erhältst du ein Lösungswort, das du in die untere Spalte einträgst.

Wörtersalat:

Auf dem Arbeitsblatt findest du verschiedene Wörter, die ihren Partner verloren haben. Finde aus dem unteren Kästchen den passenden Partner heraus und bilde ein zusammengesetztes Wort. Am Ende bleibt ein Wort übrig.

Wortpaare finden:

Überlege dir min. 10 zusammengesetzte Wörter rund um das Thema „Badeurlaub“, z.B.: Luft – Matratze.

Viel Erfolg

Text 33

Wortgitter:

Trage die angegebenen Wörter (6 Stück) an die richtigen Stellen im Wortgitter ein. Es muss ein Lösungswort mit sechs Buchstaben entstehen. Die Zahlen im Wortgitter geben dir die Reihenfolge der Buchstaben des Lösungswortes an. Trage das Lösungswort am Ende des Arbeitsblattes ein.

Wörter-Salat:

Bilde zusammengesetzte Wörter. Suche dazu jeweils das passende Wort aus dem Wortsalat, das ein Wort aus der Liste oben ergänzt. Es sollen sinnvolle Wörter zu Stande kommen. Jedes Wort darf nur einmal benutzt werden. Ein Wort wird übrig bleiben, dieses ist das Lösungswort. Trage es unter „Lösung“ ein.

Wortpaare finden:

Bilde zehn zusammengesetzte Wörter und schreibe sie in dein Deutschheft. Beispiel: Badeurlaub. Denke daran, dass Wortpaare immer aus mindestens zwei eigenständigen Wörtern bestehen!

Text 34

Wortgitter:

Auf dem Arbeitsblatt hast du als Vorgabe verschiedene Wörter, die richtig in das Gitter/die Zahlen eingeordnet werden müssen. Den Zahlen sind Buchstaben zugeordnet, die in richtiger Reihenfolge ein Lösungswort ergeben.

Wörter-Salat:

Du hast hier eine Reihe von unvollständigen Wörtern. In dem unteren Kasten findest du die Wörter, mit denen die oben stehenden Wörter ergänzt werden sollen. Die Lösung ist das Wort, das am Ende im unteren Kasten übrig bleibt.

Wortpaare finden:

Nimm dir ein Blatt Papier und schreibe zehn Wörter auf, die dir zum Thema „Badeurlaub“ einfallen. Ein Wort muss jedoch aus zwei zusammengesetzten Wörtern wie zum Beispiel Sonnenhut (Sonne und Hut) bestehen.

Text 35

Anweisung „Wortgitter“:

Du befindest dich hier an der Station „Wortgitter“. Auf deinem Arbeitsblatt siehst du oben 6 Wörter stehen. Diese Wörter nennt man „Komposita“, da sie aus 2 Wörtern bestehen, z. B. FAHRT – WIND. In der unteren Hälfte auf deinem Arbeitsblatt erkennst du leere Kästen. Dies ist ein Wortgitter. Für jedes „Kompositum“ gibt es einen geeigneten Platz im Wortgitter. So ähnlich wie jeder in deiner Familie ein eigenes Zimmer hat. Deine Aufgabe: Finde für jedes Kompositum den richtigen Platz. Es müssen nachher alle Buchstaben stimmen, wie bei einem Kreuzworträtsel. Tipp: Zähle doch die Buchstaben.

Ein Beispiel ist schon vorgegeben:

→ EISMANN.

Du kannst an dieser Stelle weitermachen. Die Buchstaben in den Zahlenkästen ergeben ein Lösungswort.

Anweisung „Wörter-Salat“

Du befindest dich hier an der Station „Wörter-Salat“. Auf deinem Arbeitsplatz siehst du viele Wörter in Linien stehen. Leider sind diese Wörter nur halb. Sie haben ihre andere Hälfte verloren, denn die haben sich alle in dem unteren Kasten versteckt. Deine Aufgabe: Finde zu allen Wörtern die andere Hälfte wieder, und schreibe sie daneben, damit sich ein ganzes Wort ergibt. Tipp: Ein Wort hat keinen Partner, hat sich aber trotzdem versteckt. Das Wort wird am Schluss übrig bleiben und ist das Lösungswort.

Anweisung „Wortpaare finden“

Wörter, die aus eigentlich 2 Wörtern bestehen, nennt man „Komposita“. Ein Beispiel: EISBÄR = EIS-BÄR. Deine Aufgabe: Schreibe mindestens 10 Komposita, also 10 zusammengesetzte Wörter auf, die dir zum Thema „Badeurlaub“ einfallen.
Wichtig: 1 Kompositum = 1 Wort ≠ 2 Wörter.

Text 36

1) Anweisung „Wortgitter“

Arbeitsauftrag:

Du siehst auf dem Blatt oben 6 Wörter, die alle zusammengesetzt sind. Jedes Wort hat einen Platz in dem Wortgitter. Aber wo ist dieser Platz? Versuche herauszufinden, wo welches Wort in das Wortgitter hineinpasst! Viel Spaß!

2)

Oh, hier ist aber ein durcheinander Wort-Salat! Ordnet dieses Durcheinander, indem ihr jedem Wort die passende zweite Hälfte zuordnet!

Bsp:

Strand - Matte

Strandmatte

3)

Bald sind Sommerferien! Puh! Das wurde aber auch Zeit. Jetzt geht es ab in die Ferien!
→ Packt eure Sachen zusammen für den Badeurlaub. Überlegt euch 10 Dinge, die ihr mitnehmen wollt. Achtung! Diese Dinge bestehen jeweils aus zwei zusammengesetzten Wörtern.

Bsp:

Bade – Urlaub

oder Sonnen – Milch

Fröhliches Packen!

Text 37

1.) Anweisung „Wortgitter“

Suche die passende Stelle im Wortgitter für die zusammengesetzten Wörter. Trage die Wörter in das Wortgitter ein. Die Buchstaben, die durch Zahlen markiert sind, ergeben ein Lösungswort. Kannst du es finden?

2.) Anweisung „Wörter-Salat“

Finde zusammengesetzte Wörter, indem du Wörter aus dem unteren Kasten mit den Wörtern aus der oberen Liste verbindest. Das Wort, was übrig bleibt, ist das Lösungswort.

3.) Anweisung „Wortpaare finden“

Überlege dir mindestens zehn zusammengesetzte Wörter rund um das Thema „Badeurlaub“ und schreibe sie auf.

Text 38

1. „Wortgitter“:

Auf diesem Arbeitsblatt siehst du ein Kreuzworträtsel. Trage die vorgegebenen Begriffe in die untenstehenden Lücken ein. Das Wort „EISMANN“ ist bereits als Beispiel eingefügt.

2. „Wörter-Salat“:

Hier ist wohl einiges durcheinander geraten! Du hast nun die Aufgabe, die zweiteiligen Wörter wieder richtig zusammzusetzen. Überlege dir, welches zweite Wort zum ersten Wort passt. Das Wort, das am Schluss keinen Partner hat, ist das Lösungswort.

3. „Wortpaare finden“:

Finde zehn zusammengesetzte Wörter zum Thema „Badeurlaub“ und schreibe diese in dein Deutschheft, z.B. Bade – Matte.

Text 39

Anweisung „Wörter-Salat“

Du brauchst: Bleistift + Arbeitsblatt

Hier im Kasten sind ein paar Wörter durcheinander gepurzelt. Bitte löse den „Wörtersalat“ auf und ordne jedem Wort einen Partner zu, so dass zusammengesetzte Substantive entstehen. Ein Wort bleibt übrig. Welches? Kreise es ein.

Bsp. Liege – Stuhl

Überprüfung: Wir besprechen das Arbeitsblatt am Ende der Stunde gemeinsam.

Anweisung „Wortpaare“

Du brauchst: Füller + Deutschheft

Arbeitsauftrag: Stell' dir vor, du bist schon im Urlaub. Dieses Jahr bist du nicht in die Berge gefahren, sondern ans Meer. Bitte notiere all die Substantive, die dir nun einfallen.

Anschließend unterstreiche die Substantive, die zusammengesetzt sind. Zähle bitte nach, ob du mindestens zehn zusammengesetzte Substantive gefunden hast. Ist das nicht der Fall, dann ergänze deine Liste bitte jetzt.

Überprüfung: Bitte lege dein Deutschheft in den Korb auf der Lerntheke.

Bsp. Luftmatratze

Anweisung „Wortgitter“

Du brauchst: Bleistift + Arbeitsblatt + extra Blatt

Hier kannst du ein Kreuzworträtsel lösen. Trage die zusammengesetzten Substantive waagrecht → und senkrecht ↓ in die Kästchen ein.

Am Ende schreibe bitte die Buchstaben, die mit einer Zahl über dem Kästchen versehen sind, auf dein extra Blatt. Nun setze das Lösungswort zusammen. Tipp: Du freust dich bestimmt darauf!

Bsp.: Findest du auf dem Arbeitsblatt.

Überprüfung: Wir besprechen das Arbeitsblatt am Ende der Stunde gemeinsam.

4.2. A4.2: Texte zur Schreibaufgabe „Zoorallye“

Text 01

„Zoorallye“

Von Station 1 zu 2:

Juhu, ihr habt die Eisbären gefunden! ☺ Um zum nächsten Ziel zu kommen, müsst ihr das kurze Stück zurückgehen, dann links abbiegen und so lange geradeaus gehen, bis ihr zu den Pinguinen kommt. Dort geht es nach rechts und dann immer geradeaus, bis ihr zu einem großen Kreis kommt. Lauft geradeaus drüber in den Weg, der direkt nach dem Eisstand kommt. Jetzt seid ihr schon fast da. Welches Tier befindet sich gegenüber den Zebras?

Von Station 2 zu 3:

Geht nun zurück zum Kreis und gleich den 1. Weg nach rechts. Diesem Weg folgt ihr, an Restaurant und Toiletten vorbei, immer weiter, bis ihr wieder zu einem größeren Platz kommt. Hier dürft ihr endlich ein Eis kaufen! ☺ Vom Eisstand aus biegt ihr nicht in den 1. Weg rechts ab, sondern nehmt den 2. Weg. Er führt zu 2 Tiergehegen. Welches Tier befindet sich im linken Gehege?

Von Station 3 zu 4:

Nun müsst ihr noch zur letzten Station laufen, dann habt ihr es fast geschafft! ☺ Geht zu dem Platz zurück, an dem ihr euer Eis gekauft habt und biegt sofort rechts ab, bis ihr zum nächsten runden Platz kommt. Hier lauft ihr geradeaus durch und nehmt den gegenüber liegenden Weg. Gleich seid ihr da. Auf der rechten Seite sind die Schlagen, was findet ihr links?

Von Station 4 zum Ziel:

So, nun seid ihr fast am Ende – Schade...! Zum Ziel ist es nicht mehr weit. Nehmt von dem runden Platz, an den ihr zurück müsst, die erste Abzweigung rechts und geht so lange geradeaus, bis ihr am Ziel seid!

Text 02

1 zu 2:

Jetzt geht ihr ein kurzes Stück geradeaus in Richtung Giraffen. Aber bevor ihr zu den Giraffen kommt, müsst ihr links abbiegen und etwas später wieder rechts. Auf der rechten Seite seht ihr die Toiletten. Jetzt geht ihr so lange geradeaus, bis ihr rechts die Eisdiele seht und biegt hier links ab, und kurz danach wieder rechts. Auf der rechten Seite seht ihr die Zebras und links euer gesuchtes Tier!

2 zu 3:

Geht zurück zu der Stelle, nachdem ihr an der Eisdiele vorbei gegangen seid, also zu der 3er-Kreuzung. Jetzt müsst ihr geradeaus, und dann ein kurzes Stück rechts, da seht ihr wieder die Affen, und dann wieder links. Lauft geradeaus weiter, vorbei an den WCs und biegt, wenn ihr rechts die Löwen seht, links ab und kurz danach wieder rechts, vorbei an der Eisdiele. An der kommenden Kreuzung geht's kurz nach rechts und dann wieder links. Euer zweites Tier!

3 zu 4:

Geht wieder zurück zu der Kreuzung von gerade eben. Dieses Mal geht ihr geradeaus, also rechts vorbei an den Kängurus, bis zu der Ecke mit den Toiletten. Hier links abbiegen und kurz danach wieder rechts. Auf der rechten Seite seht ihr die Schlangen, das Tier links ist euer gesuchtes Tier!

4 zu Ziel:

Geht zurück zu der Kreuzung nach der Ecke und den WCs. Von hier an geht's geradeaus, und dann seid ihr am Ziel! Geschafft!

Text 03

1) Von Station 1 zu Station 2

Lauft vom Eisbärengehege Richtung Giraffen. An der Weggabelung biegt ihr links ab Richtung Pinguine. Wenn ihr rechts die Toiletten seht, müsst ihr rechts an den Toiletten vorbei dem Weg folgen. Am folgenden runden Platz seht ihr einen Eisstand, links davon einen kleinen Weg zu zwei Gehegen. Das linke davon ist das Tier, das zu den euren gehört (gegenüber Zebras).

2) 2 zu 3

Geht nun zurück zum runden Platz mit dem Eisstand. Lauf dann nach rechts am Affengehege vorbei und folgt dem Weg an Toiletten und dem Löwengehege vorbei bis zum nächsten Platz. Dort müsst ihr den kleinen Weg genau gegenüber reinlaufen, um links (gegenüber der Krokodile) euer nächstes Tier zu finden.

3) 3 zu 4

Lauft wieder zurück zum letzten Platz und biegt dort rechts ab. Am nächsten runden Platz (rechts seht ihr wieder Toiletten) geht es geradeaus. Wieder links euer nächstes Tier (gegenüber Schlangen).

4) 4 zum Ziel

Lauft wieder zurück bis zum runden Platz, biegt wieder rechts ab, lauft geradeaus und schon seid ihr zurück am Start/Zielpunkt.

Text 04

„Zoorallye“

Station 1 zu Station 2: Eisbären – Affen

Nachdem ihr euch die Eisbären angeschaut habt, dreht ihr euch um, so dass ihr nun auf das Giraffengehege blickt. Nun lauft so lange geradeaus, bis ihr links abbiegen könnt. Jetzt lauft ihr geradeaus bis zum Ende des quadratischen Platzes, biegt rechts ab, lauft am WC vorbei und so lange geradeaus, bis ihr auf dem runden Platz angekommen seid. Auf Höhe des Eisstandes dreht ihr euch links um, lauft so lange geradeaus, bis ihr einen Weg auf der rechten Seite seht, in den ihr einbiegt. Wenn ihr diesem Weg bis zum Ende folgt und euch dann links herum dreht, seid ihr an eurer Station 2 angekommen.

Station 2 – Station 3: Affen – Kängurus

Geht den Weg bis zu dem runden Platz zurück und biegt rechts ab. Folgt dem Weg und lauft am WC und dem Restaurant vorbei, bis ihr auf dem quadratischen Platz mit der Eisstation seid. Dreht euch rechts herum und lauft so lange geradeaus, bis ihr auf Höhe des Weges seid, der links abbiegt. Dort biegt ihr ein und lauft bis zum Ende des Weges, dreht euch links herum, und ihr habt Station 3 gefunden.

Station 3 – Station 4: Kängurus – Nashörner

Geht euren Weg von eben zurück, bis ihr wieder auf dem quadratischen Platz mit dem Eisladen zurückkommt, dreht euch rechts herum und folgt dem Weg, bis ihr den runden Platz erreicht habt. Auf Höhe des WC's dreht ihr nach links und biegt, sobald ihr einen Weg nach rechts seht, in diesen ein. Wenn ihr jetzt bis zum Ende des Weges lauft und euch linksherum dreht, habt ihr eure Station 4 erreicht.

4 - Ziel:

Geht euren Weg zurück bis zu dem runden Platz mit dem WC. Auf Höhe des WC's dreht ihr euch rechtsherum und folgt diesem Weg, bis ihr auf einem großen runden Platz ankommt.

Text 05

Wegbeschreibung 1 → 2

Geht jetzt ein Stückchen in Richtung der Giraffen und biegt dann links ab. Lauft an den Toilettenhäuschen vorbei und geht dann nach rechts. Es geht nun eine Weile geradeaus und noch über den Platz drüber, an dem es Eis zu kaufen gibt. Wenn ihr euch beim Überqueren des Platzes etwas links haltet, kommt ihr zu 2 Tiergehegen. Die Tiere links, gegenüber den Zebras, sind euer Ziel.

2 → 3

Lauft nun zum Eis-Platz zurück und biegt nach rechts ab. Bleibt immer auf dem Weg, der euch vorbei an den Toiletten und am Löwengehege führt. Nach den Löwen kommt wieder ein Platz, an dem es Eis zu kaufen gibt. Haltet euch hier etwas rechts, und ihr erreicht euer nächstes Ziel. Die Krokodile sind es nicht, sondern...

3 → 4

Biegt nun am Platz wieder rechts ab. Nur ein kleines Stückchen Fußweg, und ihr seid schon fast am nächsten Ziel. Ihr müsst nur den kreisrunden Platz überqueren und weiter geradeaus gehen. Gegenüber des Schlangenhauses sind die großen grauen Tiere. Das ist euer Ziel.

4 → Ziel

Jetzt geht's zurück zum Treffpunkt. Lauft den Weg ein Stückchen vor und biegt am Platz nach rechts ab. Geht am Restaurant vorbei weiter geradeaus. Jetzt müsstet ihr die anderen Gruppen schon sehen.

Text 06

Von Station 1 zu 2:

Ihr seid nun also bei den Eisbären. Von hier aus geht es zur nächsten Station! Geht wieder zurück bis zu dem Platz (eckig), an dem auf der rechten Seite die Toiletten zu finden sind. Dort geht ihr rechts rum den Weg entlang. Bei der Eisbude auf dem runden Platz geht auch weiter geradeaus. Rechts seht ihr nun die Zebras. Und was ist links zu sehen? Dies ist eure nächste Station!

Von Station 2 zu 3:

Ihr seid bei den Affen. Um zur nächsten Station zu gelangen, geht ihr folgendermaßen: Geht zurück zu dem runden Platz, an dem die Eisbude steht. Dort geht rechts weiter. Geht an den Toiletten (auf der anderen Seite seht ihr ein Restaurant) vorbei. Rechter Hand seht ihr die Löwen. Dann kommt wieder eine Eisbude. Diese steht auf einem (eckigen) Platz an dem ihr geradeaus gehen müsst. Was seht ihr (wenn ihr den Weg ganz durch geht) auf der linken Seite? Eure nächste Station!

Von Station 3 zu 4:

Auf geht's zu dem nächsten Tier! Hierzu folgt ihr dem Weg zurück bis zu dem eckigen Platz, an dem ihr links hinten die Eisbude wiederseht! Hier geht ihr rechts und kommt auf einen erneuten runden Platz. (Rechts liegen wieder Toiletten). Geht nun weiter geradeaus. Sobald der Weg endet, biegt nicht nach rechts zu den Schlangen ab, sondern nach links. Und schon seid ihr da!

Von Station 4 zum Ziel:

So, das war die letzte Tierstation. Nun geht ihr zurück zu dem runden Platz, den ihr vorhin auf dem Weg zu den Nashörnern überquert habt. Geht dort rechts. Wenn ihr am Restaurant vorbeigeht, stößt ihr auf die letzte Station. Diese liegt auf dem großen, runden Platz.

Text 07

1 → 2

Dreh dich so um, dass das Eisbärengehege hinter dir ist. Laufe nun geradeaus und biege sofort links ab. An dem nächsten Platz sind rechts die Toiletten, biege hier rechts ab. Laufe nun geradeaus, bis du an einem runden Platz zum Eisstand kommst. Weiter geradeaus, am Ende des Weges nach links drehen. Nun stehst du genau vor dem nächsten Gehege.

2 → 3

Drehe dich so um, dass das Affengehege hinter dir ist. Laufe ein paar Schritte geradeaus und biege dann rechts ab. Laufe geradeaus, bis du wieder zum runden Platz mit dem Eisverkäufer auf deiner linken Seite kommst. Hier musst du nun rechts abbiegen. Diesen Weg musst du nun immer geradeaus laufen. Du kommst an den Toiletten auf deiner rechten Seite vorbei, an einem weiteren Eisstand auch auf deiner rechten Seite, bis zum Ende des Weges. Nun musst du dich noch nach links drehen. Du bist angekommen.

3 → 4

Drehe dich so um, dass das Kängurugehege hinter dir ist. Laufe ein paar Schritte nach vorne und biege rechts ab. Laufe bis zum nächsten größeren Platz, dann biege rechts ab und laufe geradeaus. Am nächsten runden Platz sind auf der rechten Seite Toiletten, auch hier musst du weiter geradeaus bis zum Ende des Weges. Wenn du dich jetzt nach links drehst, stehst du vor dem nächsten Gehege.

4 → Ziel

Drehe dich um, das Nashorngehege ist nun hinter dir. Laufe rechts herum zum nächsten runden Platz. Hier musst du auch wieder rechts abbiegen. Wenn du nun immer geradeaus läufst, kommst du zum Ziel. Du bist an dem Platz, an dem deine Zoorallye begonnen hat.

Text 08

1 → 2

Verlasst nun die Eisbären wieder. Geht dann an den Giraffen vorbei und geht bis zu dem kleinen Platz geradeaus. Ihr biegt nun nach rechts ab und kommt nach einer Weile an einem Eisstand vorbei. An dem runden Platz behaltet ihr eure Richtung bei und geht einen Weg entlang, von dem ihr nach wenigen Metern nach links zu den ??? abbiegt.

2 → 3

Geht den Weg in Richtung Eisstand zurück, biegt dann aber den ersten Pfad nach rechts ab. Geht diesen entlang, an der Abzweigung zum Restaurant aber gerade weiter. Am Ende des Weges kommt ihr wieder über einen kleinen Platz mit Eisstand. Behaltet eure Richtung bei und besucht die ???

3 → 4

Geht wieder zurück zu dem kleinen Platz und biegt nach rechts ab. Auf einem runden Platz, auf dem ihr auch Toiletten findet, geht ihr in derselben Richtung weiter. Am Ende des Weges biegt ihr nach links ab und könnt den ??? 'Hallo' sagen.

4 → Ziel

Geht zurück zu dem runden Platz und biegt gleich nach rechts ab. Lauft immer geradeaus und ihr findet ganz leicht zum Ziel!

Text 09

Weg zu Station 2:

Geht vom Eisbärengehege wieder auf den Platz, wo sich auch die Toiletten befinden. Biegt nach links ab und geht gerade über den runden Platz, bis ihr, gegenüber von den Zebras, bei der nächsten Station angekommen seid.

Weg zu Station 3:

Lauft zurück auf den runden Platz und biegt dort gleich nach rechts ab. Ihr folgt so lange dem Weg, bis ihr am nächsten Platz angelangt seid. Dort müsst ihr schräg geradeaus weitergehen, um bei den Nachbarn der Krokodile anzukommen. Es erwartet euch die nächste Aufgabe zu diesen Tieren.

Weg zu Station 4:

Geht erneut auf den Platz, von dem ihr gerade gekommen seid und biegt rechts ab. Wenn ihr an einem runden Platz angelangt seid, geht wiederum geradeaus. Gegenüber den Schlangen erwartet euch die nächste Aufgabe.

Weg zum Ziel:

Nun habt ihr es fast geschafft. Kommt zurück auf den runden Platz und biegt dort rechts ab. Am Zooeingang habt ihr das Ziel erreicht. Geht dazu einfach geradeaus bis zum großen Platz.

Text 10

Von Station 1 zu 2:

Lauft von den Eisbären und dem gegenüber liegenden Giraffengehege in Richtung Startpunkt zurück. Biegt allerdings nach den Toiletten rechts ab. Lauft geradeaus. Ihr kommt am Eisverkauf vorbei. Lauft dann links und gleich wieder rechts, dort findet ihr auf der linken Seite das gesuchte Tiergehege. Es ist gegenüber dem Gehege mit den Zebras.

Von Station 2 zu 3:

Lauft nun von den Affen wieder zurück in Richtung Eisverkauf, biegt allerdings nicht links zum Eisverkauf ab, sondern lauft nach rechts. Nach einer kurzen Strecke geradeaus müsst ihr rechts und dann wieder links laufen. Wenn ihr nun geradeaus weiterlauft, kommt ihr an einer Toilette vorbei. Lauft beim Löwengehege links und dann wieder rechts, vorbei an einem Eisverkauf. Lauft dann ein Stück rechts und anschließend wieder geradeaus (nicht zu den Krokodilen!) und ihr seht das gesuchte Gehege auf der linken Seite.

Von 3 zu 4:

Lauft zurück Richtung Eisverkauf und biegt dann rechts ab. Wenn ihr geradeaus lauft, kommt ihr wieder an Toiletten vorbei. Biegt nach den Toiletten zuerst links ab und dann gleich wieder rechts. Rechter Hand findet ihr nach kurzer Wegstrecke geradeaus die Schlangen und linker Hand das gesuchte Gehege.

Von 4 zu Ziel:

Lauft von den Nashörnern und Schlangen weg in Richtung Toiletten. Biegt dann allerdings rechts ab und lauft geradeaus. Ihr kommt an einem Restaurant vorbei, das links von euch liegt. Lauft geradeaus weiter, bis ihr zum Ziel kommt, der auch der Startpunkt war.

Text 11

Ihr kommt nun aus dem Eisbärengehege wieder auf den Weg, den lauft ihr gerade aus, bis ihr auf der linken Seite die Pinguine sehen könnt. Hier biegt ihr aber rechts ab, bis ihr auf einen großen runden Platz kommt. Vor Euch könnt ihr schon die Zebras sehen, an denen lauft ihr vorbei, direkt in den kleinen Weg hinein und wendet Euch zum Gehege links neben den Zebras. Hier findet ihr einige spaßige Gesellen. Hier sollt ihr Aufgabe 2 lösen.

Danach lauft ihr den kleinen Weg zurück zu dem runden Platz und biegt rechts ab, immer dem Weg nach am WC-Häuschen vorbei. Am Löwengehege biegt der Weg kurz nach links und dann aber sofort wieder nach rechts weiter. Kein Eis an dem Kiosk kaufen, das gibt es erst ganz zum Schluss! Geht geradeaus in den kleinen Weg hinein und betrachtet die hüpfigen Tiere gegenüber des Krokodilgeheges. Hier ist Aufgabe 3 zu lösen.

Nun lauft ihr den kleinen Weg zurück auf den viereckigen Platz und biegt rechts ab, bis ihr wiederum auf einen runden Platz gelangt. Wenn ihr geradeaus schaut, seht ihr wieder zwei Gehege: Rechts die giftigen Schlangen und links wartet Aufgabe 4 auf Euch.

Wenn ihr die auch gelöst habt, geht zurück zum runden Platz und biegt gleich rechts ab. Am Ende des Weges könnt ihr uns schon auf dem großen runden Platz mit einem Eis als Belohnung warten sehen.

Text 12

Station 1 zu 2

Zuerst nach links gehen & an den Toiletten vorbei. Kurz nachdem ihr an den Toiletten vorbeigegangen seid, müsst ihr rechts abbiegen. Auch an dem Eisstand müsst ihr leider vorbeigehen, der Eisstand liegt zu eurer rechten. Nach links abbiegen, aber gleich wieder rechts abbiegen. Leider geht es nicht nach rechts zu den Zebras, sondern nach links zu eurer zweiten Station.

Station 2 zu 3

Wieder zurück Richtung Eisstand. Auf der Höhe des Eisstandes nach rechts abbiegen. Einfach dem Weg folgen, vorbei an einer Toilette und auf der gegenüberliegenden Seite einem Restaurant. Immer noch einfach dem Weg folgen. Am nächsten Eisstand vorbei & kurz danach rechts abbiegen. Nach wenigen Metern nach links abbiegen. Nachdem ihr noch ein Stück geradeaus gelaufen seid & dann links abbiegt, habt ihr euer Ziel, die Station 3, erreicht.

Station 3 zu 4

Super, ihr habt schon 3 Stationen geschafft. Nun geht es weiter zur 4. Station. Dazu müsst ihr wieder zurück Richtung Eisstand gehen und auf diesem Platz rechts abbiegen. Dann einfach dem Weg folgen, wieder an einer Toilette vorbei. Nach links abbiegen, aber gleich anschließend wieder nach rechts abbiegen. Wenn ihr nun noch ein Stück geradeaus geht, habt ihr eure letzte Station erreicht. Auf der linken Seite könnt ihr die Tiere schon sehen.

Station 4 zum Ziel

Nun habt ihr die Aufgaben erfolgreich gelöst. Spitze! Jetzt heißt es nur noch den Weg zum Ziel finden. Aber das ist ganz einfach. Dazu folgt ihr dem Weg und biegt dann nach rechts ab. Wenn ihr nun geradeaus weitergeht, gelangt ihr ohne Probleme zum Ziel. Ihr habt es geschafft. Herzlichen Glückwunsch!

Text 13

Zoorallye

Station 1 zu Station 2

Nun habt ihr den Eisbären entdeckt. Jetzt müsst ihr den Weg, den ihr zurückgelegt habt, wieder zurückgehen. Bei den Pinguinen lauft ihr nach rechts. Dabei kommt ihr auf der rechten Seite an den Toiletten vorbei. Diesen Pfad lauft ihr geradeaus entlang, bis ihr am Eisstand ankommt. Am Ende der Rallye dürft ihr euch natürlich ein Eis gönnen ☺. Bleibt jedoch nicht am Eisstand stehen, sondern lauft weiter geradeaus über den Platz. Rechts von euch seht ihr die Zebras, und wer beobachtet euch von links?

Da ihr jetzt auch schon die Station 2 gefunden habt, lauft ihr den Pfad wieder zurück bis zum Platz, auf dem der Eisstand steht. Nun lauft ihr aber nicht geradeaus weiter, sondern nehmt den Weg, der nach rechts führt. Diesen verfolgt ihr solange, bis ihr zum nächsten Eisstand zukommt. Dabei lauft ihr wieder an Toiletten vorbei. Wer ganz dringend aufs Klo muss, kann das jetzt machen. Doch vergesst die Zeit nicht, die anderen Teams schlafen nicht. ☺ Am Eisstand lauft ihr weiter geradeaus vorbei. Schräg rechts von euch, wenn ihr nach vorne schaut, führt der Weg weiter. Am Ende davon wird euch das Lösungstier schon entgegen „springen“! ☺

Station 3 zu Station 4

Bleibt nicht zu lange bei eurer Entdeckung, schließlich werdet ihr von einem hungrigen Krokodil beobachtet und habt noch einen langen Weg vor euch. Lauft den kurzen Weg wieder zurück auf den Platz mit dem zweiten Eisstand. Dort lauft ihr den Weg rechts von euch entlang. Nun seid ihr wieder an einem großen Platz angekommen. Haltet euch dort nicht zu lange auf, sondern überquert ihn geradeaus. Nun lauft ihr wieder in einen kleinen Weg rein. Achtung, nicht erschrecken! Nein, nicht vor den Schlangen rechts von euch, sondern vor den Tieren auf eurer linken Seite.

Station 4 zum Ziel.

Puh, das war ja ganz schön spannend und gefährlich. Jetzt müsst ihr aber schnell zum Ziel. Also, lauft den kleinen Weg wieder zurück zum Platz und dann den nächsten Weg rechts rein. Der Weg ist genau gegenüber den Toiletten. Ab hier könnt ihr auch ins Ziel rennen.

Text 14

ZOORALLYE

Von Station 1 zu Station 2

Wir verlassen nun die Eisbären und machen uns auf den Weg zu den nächsten Tieren. Dazu laufen wir den Weg zurück – in Richtung des Starts – aber müssen hierbei auf der Höhe des WCs rechts abbiegen. Wir laufen geradeaus bis zu einem großen runden Platz, an dem sich ein Eisstand befindet. Wir laufen auf diesen Eisstand zu und noch ein kleines Stück geradeaus weiter, bis wir unser Ziel linkerhand erreicht haben.

Zu Station 3:

Von der Affen-Station aus laufen wir wieder zurück zum runden Platz mit dem Eisstand. Doch wenn wir diesen Platz erreicht haben, müssen wir sofort wieder rechts abbiegen und diesem Weg folgen. Er führt wieder an Toiletten zu unserer rechten vorbei, macht dann einen Knick, und wieder erreichen wir einen großen – dieses Mal aber viereckigen – Platz mit Eisstand. Wenn ihr geradeaus blickt, seht ihr leicht nach rechts versetzt, aber dennoch in dieselbe Richtung führend, unseren Weg zum Ziel. Die Tiere findet ihr zu eurer Linken.

Zu Station 4:

Es geht zurück zum viereckigen Platz, und von dort aus unmittelbar weiter nach rechts. Wenn ihr euch auf dem richtigen Weg befindet, könnt ihr den Kängurus zu eurer Rechten noch einmal zum Abschied winken. Ihr erreicht wieder einen großen Platz und erreicht vorn die nächste Station, wenn ihr die Toiletten zu eurer Rechten hinter euch lasst und dem Weg geradeaus weiter folgt. Gemeint sind jetzt die Tiere auf der linken Seite.

Zum Ziel:

Um wieder zurück zum Anfang unserer Rallye zu kommen, verabschiedet ihr die Nashörner und lauft den kurzen Weg zurück zum letzten runden Platz. Hier müsst ihr rechts abbiegen und dem Weg folgen, bis ihr das Ziel erreicht habt.

Text 15

Wegbeschreibung:

(1) Von 1 zu 2:

Wir starten bei den Eisbären, gehen ein Stückchen rechts auf das Giraffengehege zu. Laufen geradeaus weiter, bis wir die Toilette sehen, diese befindet sich auf der rechten Seite. Nach der Toilette laufen wir auf den Weg zu, den wir vom Start gekommen sind, biegen rechts ab u. laufen auf diesem Weg entlang. Hier begegnen uns rechts wieder das WC u. aus der Ferne die Giraffen. Wir bleiben solange auf dem Weg, bis wir auf die Eisdielen zulaufen. Nach der Eisdielen biegen wir nach links u. dann gleich wieder nach rechts.

(2) Vom Affenhaus laufen wir zurück bis zur Eisdielen, gehen von dort nach rechts an den Affen vorbei, bis es nicht mehr weiter geht. Biegen rechts ab, auch hier ist eine Sackgasse. Nach der Sackgasse gehen wir rechts. Hinter uns das Affenhaus, vor uns, auf unserem Weg, noch mal ein WC, ein anderes. Diesen Weg gehen wir so weit, bis es nicht mehr geht. Biegen dann links ab bei den Löwen. Auch hier geht es nicht mehr weiter, dann biegen wir rechts ab, auf der rechten Seite ist wieder ein Eisstand. An diesem gehen wir vorbei u. gleich rechts rein, dann wieder rechts zu den Krokodilen. Gegenüber den Krokodilen ist unser Ziel erreicht.

(3)

Von den Krokodilen u. den Kängurus gehen wir wieder ein Stück zurück, bis kurz vor die Eisstation, biegen nach rechts ab u. bleiben auf dem Weg so lange bis wir auf die Toiletten stoßen.

Text 16

Du bist an Station 1, bei den Eisbären, blickst nach hinten und läufst auf die Giraffen zu. Hier nimmst du die Abzweigung nach links. Du stehst nun auf einem größeren Platz, auf dem sich mehrere Wege kreuzen. Schau in Richtung der WC's. Links davon siehst du den Weg, den du nehmen sollst. Dieser Weg führt dich den Weg vom Zooeingang zu einem Eisstand. Stehe mit dem Rücken zur zurückgelegten Strecke. Du schaust schräg nach links auf die nächste Strecke. Gehe sie bis zum Ende, wo du dann auf die Station 2 triffst. Zur nächsten Station gehst du die Strecke wieder zurück und nimmst die nächste Strecke, die nach rechts abbiegt. Dieser Weg führt dich an einem WC, das du auf der rechten Seite siehst, vorbei. Gehe diesen Weg nun so weit, bis du wieder auf einer Kreuzung stehst. Schau nun mit dem Rücken in Richtung Eisstand. Nord-östlich von dir befindet sich der Weg, der dich zur Station 3 bringt. Gehe wieder zurück zur letzten Kreuzung mit dem Eisstand, blicke in Richtung der Kängurus, westlich davon findest du die fast letzte Station. Gehe dazu diesen Weg, du triffst dabei rechts von dir wieder eine Toilettenstation auf einer Kreuzung. Nördlich von den WC's findest du den Weg zur letzten Station. Begib dich wieder zurück auf den Platz mit den WC Anlagen. Schau nun darauf, denn die Zielstrecke liegt hinter dir!

Text 17

So, dass erste Tiergehege habt ihr nun erreicht. Eben gerade seid ihr schon an Toiletten vorbei gelaufen. Dort geht ihr nun wieder zurück. Nach den Toiletten geht auf der rechten Seite ein Weg lang, diesem folgt ihr. Wenn ihr auf der rechten Seite einen Eisstand seht, dann müsst ihr ein kleines Stück nach links gehen und dann wieder geradeaus dem Weg folgen. Richtig seid ihr, wenn ihr auf der rechten Seite die Zebras sehen könnt, auf der linken Seite seht ihr dann eure zweite Tierstation.

Um zur nächsten Station zu gelangen, lauft ihr wieder bis zum Eisstand zurück und biegt in den Weg auf der rechten Seite ein. Nun müsst ihr ein ganzes Stück geradeaus laufen. Ihr kommt wieder an einem Toilettenhäuschen vorbei, und auf der linken Seite ist auch ein Restaurant zu sehen. Ihr lauft so lange geradeaus, bis der Weg zu Ende ist und ihr links abbiegen müsst. Diesem Weg folgt ihr wieder, bis ihr zu einem Eisstand kommt. Bei diesem lauft ihr vorbei, und ihr lauft weiter geradeaus. Auf der linken Seite könnt ihr die Krokodile sehen und auf eurer rechten Seite ist Tierstation Nummer 3 zu sehen.

Um zu Nummer 4 zu gelangen, lauft ihr den Weg bis zum Eisstand zurück und biegt dann nach rechts in den Weg ab. Dort lauft ihr geradeaus, an den Toiletten vorbei, bis ihr auf der rechten Seite die Schlangen seht. Nun ist auf der linken Seite auch die Tierstation Nummer 4 zu sehen und somit ist die letzte Station erreicht.

Jetzt müsst ihr nur noch zum Ziel kommen. Ihr lauft wieder zu den Toiletten zurück und biegt dann in den Weg auf der rechten Seite ab. Diesem folgt ihr immer gerade aus. Auf der linken Seite könnt ihr das Restaurant sehen. An diesem lauft ihr vorbei. Super, nun habt ihr das geschafft, ihr seid am Ziel angekommen!

Text 18

Zoorallye

Wegbeschreibung:

1 → 2

Liebe Kinder, ihr beginnt nun an Station 1 bei den Eisbären. Um zur nächsten Station zu gelangen, müsst ihr als nächstes nach links abbiegen und kommt auf einen großen Platz, an dem ihr auch eine Toilette findet. An diesem quadratischen Platz geht ihr dann rechts weiter und kommt somit auf einen noch größeren, diesmal allerdings runden Platz. Hier könnt ihr euch ein Eis kaufen. An diesem Platz müsst ihr dann auch wieder rechts abbiegen und am Ende dieses Weges an der T-Kreuzung links. Dort wartet der nächste Zettel auf euch.

2 → 3

Nachdem ihr nun die Affen gesehen habt, müsst ihr wieder zurück auf den großen runden Platz. Diesmal geht ihr in die rechte Richtung weiter. Bitte beachtet, dass zwei rechte Wege abgehen. Nehmt den ersten. Der Weg, den ihr nun verfolgt, macht einen kleinen Knick nach rechts, führt an Toiletten vorbei, und anschließend macht er einen Knick nach links und kurz darauf nach rechts. Folgt einfach dem Weg. Ihr stoßt nach einer Weile auf einen viereckigen Platz, an dem es noch einmal die Möglichkeit gibt, ein Eis zu kaufen. Überquert diesen Platz geradeaus, und an der nächsten T-Kreuzung findet ihr links eure nächste Station.

3 → 4

Jetzt habt ihr also die Kängurus entdeckt. Ihr müsstet nun wieder zurück auf den viereckigen Platz, von dem aus ihr in Richtung rechts weitergeht. So stoßt ihr auf einen weiteren, allerdings wieder einen runden Platz, an dem ihr noch einmal die Möglichkeit habt, auf die Toilette zu gehen.

Text 19

1) Das war ja ein guter Einstieg, toll, dass ihr die Aufgabe gelöst habt! Noch ist es jedoch ein weiter Weg bis zum Ziel, macht weiter so, und vielleicht reicht es ja für einen Sieg?! Als nächstes lasst ihr nun die Eisbären hinter euch, wir wollen uns Tiere anschauen, die in wärmeren Gebieten zu Hause sind. Damit meine ich aber nicht die Giraffen. Biegt vor deren Gehege links ab und immer geradeaus. Muss jemand von euch auf die Toilette? Ansonsten geht es direkt weiter, rechts den Weg entlang, und immer auf den Eisstand zu. Lauft dort bitte geradeaus vorbei, für ein Eis bleibt leider keine Zeit. Und eins kann ich verraten: Gegen den Preis am Ende kommt ein Eis nicht an! Die nächste Aufgabe gibt es nun vor dem Gehege der Tiere, die wenig mit einem sicheren Verkehrsübergang zu tun haben! Viel Erfolg!

2) Toll dass ihr auch diese Aufgabe richtig gelöst habt, seid ihr schon gespannt, wie es weitergeht? Lauft erst einmal zurück zum Platz, auf dem er Eisstand war (denkt wieder an den Preis) und biegt rechts ab. Folgt dem Weg am Restaurant und den Toiletten vorbei bis zur nächsten Abzweigung. Ihr gelangt auf einen größeren Platz (wieder mit Eisverkauf), überquert diesen und könnt geradeaus in den Weg hüpfen, der euch zum nächsten Tier und damit zur nächsten Aufgabe bringt. Hüpfen ist auch das richtige Stichwort passend zu dem Tier... Na, wisst ihr welches?

3) Super! Und weiter geht's, zurück zum Eisstand und auf dem Platz nach rechts abbiegen.

Text 20

Die erste Aufgabe wäre geschafft, super. Nun geht euer Weg weiter weg vom Eisbären. Geht den Weg zurück, bis ihr zu den Toiletten auf dem Platz kommt. Von dort aus nehmt ihr nicht den Weg, der zurück zum Start führt, sondern den anderen. Endet ihr auf einem Rondell, seid ihr richtig. Von hier aus biegt ihr in den Weg zu den Zebras ein – na, wer erwartet euch gegenüber der Zebras?

Lasst den Affen hinter euch – weiter geht's. Zurück zum Kreis und direkt rechts abgebogen – immer geradeaus. Vorbei am König der Tiere über den Platz mit dem Eisstand, schräg rechts weiter geradeaus, und ihr stoßt auf einen Bewohner Australiens...

Nun hüpfen wir zu unserem letzten Tier. Zurück auf den Platz. Stehen bleiben und direkt den ersten Weg rechts. Gerade aus. Klo rechts liegen lassen und wieder, bis es nicht mehr weiter geht. Nun schaut ihr nach links – kennt ihr dieses Tier?

Und nun schnell zurück zum Ziel. Nehmt den Weg zurück auf das Rondell; von dort aus wieder die erste rechts – nun könnt ihr rennen, denn es geht stets gerade aus. ZIEL

Text 21

Von Station 1 zu Station 2

„Geht nun den Weg, den ihr gekommen seid, zurück, bis ihr beim Pinguingehege seid. Jetzt müsst ihr nach rechts, an den Toiletten vorbei, bis zum Eisstand. Wenn ihr hier angekommen seid, führt ein kleiner Weg geradeaus, und gegenüber von den Zebras ist das gesuchte Tier. Viel Erfolg!“

Von Station 2 zu Station 3

„Lauft von den Affen zurück zum Eisstand und nehmt den ersten Weg rechts. Folgt ihm an den Toiletten vorbei, bis ihr zu einem weiteren Eisstand gelangt. Links könnt ihr die Löwen sehen, und wenn ihr jetzt geradeaus geht, entdeckt ihr das gesuchte Tier gegenüber von den Krokodilen. Viel Spaß!“

Von Station 3 zu Station 4

Von den Kängurus geht's jetzt wieder zurück zum Eisstand bei den Löwen. Wenn ihr den rechten Weg entlang geht, kommt ihr an Toiletten vorbei. Geht weiter geradeaus, und gegenüber von den Schlangen hat sich das letzte gesuchte Tier versteckt.

Von Station 4 zum Ziel.

Jetzt habt ihr es fast geschafft und müsst nur noch zum Start zurückfinden. Geht den Weg zurück bis zu den Toiletten und wendet euch dann nach rechts. Geht dann immer geradeaus, bis ihr wieder am Anfangspunkt der Rallye angelangt seid. Dann seid ihr im Ziel!

Text 22

Von Station 1 zu Station 2

Macht euch auf den Weg zurück zum Pinguingehege, dort geht ihr nicht geradeaus, sondern nach rechts an den Toiletten vorbei. An der Weggabelung lauft ihr am Eisstand gerade vorbei quer über den Platz. Dann geht es immer geradeaus in Richtung Zebragehege. Der nächste Stopp ist der Nachbar vom Zebra.

2 zu 3

Nun geht es wieder zurück auf den Platz mit dem Eiswagen. Nehmt nun den ersten Weg, der nach rechts führt, vorbei an WC, Restaurant und Löwen. Wenn ihr auf dem viereckigen Platz angekommen seid, lauft ihr gerade drüber in Richtung Krokodil, doch euer Tier befindet sich rechts vom Weg.

3 zu 4

Lauft nun wieder auf den Platz und nehmt den rechten Weg. Ihr kommt auf einen weiteren Platz. Lauft an den Toiletten vorbei quer über den Platz, sodass die Toiletten rechts von euch liegen. Euer Tier befindet sich am Ende des Weges auf der linken Seite.

4 zu Ziel

Jetzt aber schnell zurück auf den Platz und die erste rechte Abzweigung entlang immer geradeaus, vorbei am Restaurant zum Ziel.

Text 23

Von den Eisbären weg macht ihr euch nun auf den Weg zu unserem nächsten Gehege. Wer dort wohl wohnen wird? Ihr geht die nächste Abzweigung links. Vor den Pinguinen biegt ihr rechts ab u. geht weiter bis zum Eisstand. Dort geht ihr links u. gleich wieder rechts weiter. Gegenüber vom Zebragehege ist eure nächste Station.

Nun geht ihr bis fast zum Eisstand zurück. Doch anstatt links zum Eishändler biegt ihr rechts ab. Noch auf Höhe der Affen macht eure Strecke einen kleinen Knacks. Erst kommt eine Rechts-, dann eine Linkskurve, u. dann geht ihr einfach geradeaus weiter. An den Toiletten vorbei, bis ihr auf Höhe der Löwen seid, dort biegt ihr links ab, die nächste Kreuzung rechts. Schräg gegenüber dem Eisstand habt ihr euer Ziel erreicht.

Von den Kängurus geht ihr zurück auf den Platz, auf dem es auch Eis gibt. Biegt dort rechts ab. Am WC vorbei macht eure Strecke einen kurzen Knicks, erst links, dann rechts, u. dann wieder weiter. Wenn der Weg nicht weiter geht, biegt ihr links ab, u. schon seid ihr an eurer 4. Station angekommen.

Geht nun zurück auf den letzten runden Platz. Nehmt dort den Weg gegenüber den Toiletten. Immer geradeaus, so findet ihr unseren Startpunkt.

Text 24

Station 1 zu Station 2:

Nun geht es vorbei an den Giraffen, erst ein Stück zurück. Ihr kommt nun an den WC's vorbei, dürft nach dem Eisstand Ausschau halten! Da müsst ihr nämlich vorbei. Ach, und gegenüber von den Zebras befindet sich euer nächstes Ziel. Ein ganz besonderes Tier!

Station 2 zu Station 3:

Weiter geht es Forscherteam! Haltet euch rechts und dann immer geradeaus. Könnt ihr nicht mehr weiter? Nun, zu den Krokodilen dürft ihr zwar auch, aber euer Ziel liegt gegenüber, bei dem Tier aus Australien.

Station 3 zu Station 4:

So, jetzt begeben wir uns nach Afrika! Geht wieder ein wenig zurück und dann rechts, vorbei an den Toiletten. Rechts seht ihr die Schlangen, und was ist auf der anderen Seite?

Station 4 zum Ziel:

Wow! Jetzt habt ihr schon ganz schön was gesehen. Nun geht es zurück zum Ziel. Am schnellsten kommt ihr dorthin, wenn ihr bei der nächsten Möglichkeit rechts geht, vorbei am Restaurant. – Und geschafft!
Gratulation!

Text 25

Zoorallye

Station 1 zu 2:

Jetzt habt ihr die Eisbären gesehen. Wendet ihnen nun den Rücken zu und lauft nach links, den Weg, den ihr schon hergelaufen seid. Aber nur bis zu dem großen Platz mit den Toiletten. Seid ihr dort angekommen, dreht euch nach rechts und lauft so lange, bis ihr an einem großen Platz gelangt. Überquert den Platz (ihr kommt an einem Eismann vorbei) und lauft weiter geradeaus in die Straße bis zum Ende. Rechts seht ihr Zebras, und links?

Station 2 zu 3:

Lauft zurück zum Platz mit dem Eis. Dort angekommen, wendet euch nach rechts. Folgt der Straße, sie führt euch vorbei an Toiletten und einem Restaurant, bis ihr einen weiteren Platz mit Eisstand seht. Überquert ihn wiederum und findet die Straße gegenüber. Folgt dieser. Am Ende findet ihr auf der rechten Seite ...

Station 3 zu 4:

Geht zurück zum Platz und findet die Straße auf der rechten Seite. Folgt ihr. Kurz darauf werdet ihr einen größeren Platz mit Toiletten sehen. Überquert den Platz. Auf der anderen Seite findet ihr eine Straße. Am Ende dieser Straße auf der linken Seite seht ihr die...

Station 4 bis Ziel:

Kehrt zum Platz zurück, wendet euch dort nach rechts. Geht am Restaurant vorbei, und ihr werdet wieder am Anfangspunkt gelangen. Herzlichen Glückwunsch, ihr habt es geschafft!

Text 26

Von Station 1 zu Station 2:

Wenn ihr die Aufgabe bei den Eisbären gelöst habt, könnt ihr euch nun auf den Weg zur zweiten Station begeben. Von den Eisbären lauft ihr wieder Richtung Giraffengehege und biegt nach links ab. Lauft über den Platz an dem Toilettenhäuschen vorbei nach rechts. Nun kommt ihr wieder zu einem Platz mit einem Eisstand. Wenn ihr geradeaus über den Platz den kleinen Weg Richtung Zebragelände lauft und nach links geht, steht ihr direkt vor eurer zweiten Station!

Von Station 2 zu Station 3:

Nach Erledigung eurer Aufgabe lauft ihr wieder Richtung Eisverkäufer auf den großen runden Platz. Nun schlagt ihr den ersten Weg nach rechts ein und folgt dem Weg am Restaurant, an den WC's und am Löwengehege vorbei. Jetzt kommt ihr wieder zu einem viereckigen Platz mit Eisverkäufer. Wenn ihr dort steht, müsst ihr den Weg geradeaus weiter Richtung Krokodilgehege nehmen. Rechts von euch befindet sich nun Station 3! Viel Spaß!

Von Station 3 zu Station 4:

Verabschiedet euch nun von den Kängurus und geht den Weg zurück zum quadratischen Platz. Dort nehmt ihr den Weg nach rechts, bis ihr erneut auf einem runden Platz steht. Diesen überquert ihr und lauft geradeaus weiter zu eurer letzten Station, die gegenüber von den Schlangen ist! Was erwartet euch wohl dort?

Von Station 4 zum Ziel:

So, nun habt ihr es endlich geschafft! Geht mit euren Lösungen der Aufgaben wieder zurück zum runden Platz. Nehmt den rechten Weg und lauft vorbei an den Toiletten bis zum großen Startplatz! Hier ist das Ziel!

Text 27

1 → 2

Geht ein Stückchen wieder zurück in Richtung Start. Die erste Möglichkeit müsst ihr rechts abbiegen. Und jetzt: immer geradeaus! Ihr kommt an einem Eis-Kiosk vorbei. Gegenüber von den Zebras ist eure nächste Station!

2 → 3

Geht zurück zum Eis-Kiosk. Stellt euch so vor den Kiosk, dass euer Rücken zum Kiosk zeigt. Und jetzt geht ihr immer geradeaus. Der Weg macht ein paar Knicke, bleibt trotzdem immer auf dem Weg, dann seid ihr bald an der nächsten Station. Ihr kommt an eine Kreuzung. Geradeaus durch, und gegenüber von den Krokodilen ist eure Station.

3 → 4

Geht zurück zur letzten Kreuzung. Hier müsst ihr rechts in den Weg einbiegen. Geht geradeaus. Ihr kommt an einen runden Platz mit Toiletten. Überquert den Platz. Gegenüber von den Schlangen liegt euer Ziel!

4 → Ziel

Geht zurück zu dem runden Platz. Jetzt müsst ihr rechts den Weg entlanggehen. Euer Ziel ist erreicht, wenn ihr wieder am Startpunkt angekommen seid.

Text 28

1) Nachdem ihr alles Spannende über die Eisbären erfahren habt, müsst ihr die Giraffen hinter euch lassen. Geht zu den Pinguinen und dreht euch nach rechts. Lauft schnurstracks auf den Eisstand zu, aber STOP, es geht noch weiter! Gegenüber dem Gehege der Zebras findet ihr euer nächstes Tier!

2) Unsere nächsten Verwandten habt ihr nun kennen gelernt. Jetzt geht es weiter. Lauft zurück zu der Kreuzung mit dem Eisstand. Von dort aus geht rechts Richtung Restaurant. Wenn ihr bei den Löwen angekommen seid, geht links und dann wieder rechts. Geradeaus seht ihr zwei Gehege. Das von euch gesuchte Tier lebt normalerweise in Australien.

3) Geht nun zurück zur Kreuzung. Lauft nun immer geradeaus, über einen großen, runden Platz, und ihr werdet das nächste Tier gegenüber der Schlangen finden.

4) Euer letzter Weg führt euch zurück zu dem großen, runden Platz. Dreht euch rechts um, dann lauft geradeaus auf das Ziel zu.

Text 29

Wegbeschreibung 1 – 2

Gehe von den Eisbären bis zu den Giraffen, rechts am WC vorbei. Nun ein Stück geradeaus, bis du zum Eisstand kommst. Das gesuchte Tier befindet sich gegenüber der Zebras.

2 – 3

Euer Weg geht zurück zum Eisstand. Nun heißt es, ein Tier zu finden, das gut hüpfen kann... Folge dem Weg entlang des Restaurants in der Mitte des Zoos. Am nächsten Eisstand überquere den kleinen Platz und halte dich geradeaus.

3 – 4

Vorbei an den Löwen geht es zum 4. Tier. Biege rechts ab in Richtung WC. Da kommst du an einen runden Platz. Hier halte dich links. Das gesuchte Tier ist nicht die Schlange!

4 – Ziel

Folge dem Weg zurück zum runden Platz und gehe geradeaus, dann bist du am Ziel. Bist du bei den Pinguinen, bist du zu weit!

Text 30

Lauft von den Eisbären weg geradeaus und biegt an der ersten Möglichkeit rechts ab. Irgendwann kommt ihr an einem Eisgeschäft vorbei. Wenn ihr in die gleiche Richtung weiterlauft, kommt ihr zu eurer nächsten Station gegenüber den Zebras.

Lauft nun den Weg zwischen Zebra und Affen zurück und biegt an der nächsten Möglichkeit rechts ab. Ihr folgt einem kleinen Knick, der euch weiter führt. Auf der linken Seite seht ihr eine Toilette. Lauft immer weiter geradeaus (ihr kommt rechts wieder an einem Eisgeschäft vorbei) und überquert den Platz. Eure nächste Station befindet sich gegenüber der Krokodile.

Geht wieder zurück und biegt am Platz rechts ein. Wenn ihr nun immer geradeaus lauft, kommt ihr zur letzten Station.

Nun müsst ihr nur noch zurück und an der nächsten Wegkreuzung rechts abbiegen, dann kommt ihr zum Eingang zurück.

Text 31

→ 2

Geht von den Eisbären geradeaus Richtung Pinguingehege. Bevor ihr dort einbiegt, nehmt den Weg rechts am WC vorbei. Ihr kommt an einen runden Platz. Vor euch sind zwei Tiergehege. Ihr wollt aber nicht zu den Zebras, sondern zu den anderen Tieren nebenan...

→ 3

Geht wieder auf den runden Platz und biegt rechts ab. Ihr kommt an einem WC vorbei und folgt dem Weg. Wenn ihr an einem Platz mit einem Eisstand seid, geht geradeaus. Nicht zu den Löwen abbiegen! Nun seid ihr wieder an zwei Gehegen, aber das Krokodil ist nicht das gesuchte Tier...

→ 4

Geht zurück zu dem Platz mit dem Eisstand, biegt rechts ab und direkt über den runden Platz. Ein Weg führt euch zum nächsten Tier, es ist direkt neben den Schlangen.

→ Ziel

Geht zurück zum runden Platz und biegt rechts ab. Ihr kommt auf den großen runden Platz, von dem wir gestartet sind. Herzlichen Glückwunsch, ihr seid am Ziel!

Text 32

Station 1 zu Station 2

Deine Gruppe steht vor dem Eisbärengehege. Wenn ihr euch umdreht, könnt ihr das Giraffengehege sehen. Du läufst jetzt mit deiner Gruppe die Hälfte der ersten Strecke zurück, auf den Platz, auf dem das WC ist. Von dort aus lauft ihr nach rechts, bis ihr auf einen Platz trefft, der kreisrund ist und auf dem eine Eisdiele steht. Von diesem Platz lauft ihr fast geradeaus (der Weg ist leicht nach links versetzt), bis ihr an dem gesuchten Gehege seid, das sich auf der linken Seite befindet. Ihr seid dort richtig, wo viele Bananen verspeist werden.

S2 – S3

Ihr lauft von Station 2 wieder zurück zum runden Platz, wo die Eisdiele steht. Von dort aus lauft ihr nach rechts. Der Weg macht eine leichte Biegung nach rechts. Ihr lauft immer geradeaus, bis ihr auf der rechten Seite das WC entdeckt. Am WC lauft ihr vorbei. Vielleicht könnt ihr jetzt schon die Löwen brüllen hören. Der Weg macht eine Linksbiegung, und dann wieder rechts bis zu einem 4-eckigen Platz mit einer 2. Eisdiele. Ihr überquert den Platz und seht auf eurer linken Seite das gesuchte Gehege. Das Tier ist bekannt für seine wilden Boxkämpfe.

Zur Station 4 gelangt ihr, wenn ihr die Strecke zurück zum 4-eckigen Platz geht und euch von dort aus nach rechts begeben.

Text 33

Weg zu Station 2:

Verlasse das Eisbärengehege und biege bei der nächsten Möglichkeit nach rechts ab. Du befindest dich auf dem Weg, der an den Toiletten vorbeiführt. Gehe so lange geradeaus, bis du dich zwischen zwei Gehegen mit zwei verschiedenen Tieren befindest. Ein Tipp: Unsere nächste Station sind nicht die Zebras!

Weg zu Station 3:

Entferne dich vom Affengehege. Gehe so lange geradeaus, bis du einen Weg kreuzt, der von rechts kommt. Gehe diesen entlang. Du kommst an den Toiletten und dem Eisstand vorbei. Wenn du vor dem Eisstand stehst, gehe geradeaus. Unsere Station liegt links vom Krokodilgelände.

Weg zu Station 4:

Gehe den Weg zurück, auf dem du gekommen bist. Beim Eisstand gehst du nach rechts, wieder vorbei an den Toiletten. Wenn sie sich auf deiner rechten Seite befinden, gehe immer geradeaus. Du erreichst unsere nächste Station, die nichts mit Schlangen zu tun hat!

Weg zum Ziel:

Um schließlich zum Ziel zu gelangen, gehst du auf Höhe der Toiletten nach rechts und dann immer geradeaus. Du erreichst dann unseren Start- und Zielpunkt.

Text 34

1) zu 2):

Ihr lauft von den Eisbären zurück in Richtung Pinguine. Auf der rechten Seite seht ihr die Toiletten. Hier müsst ihr nun rechts und immer geradeaus, bis ihr zu einem Eisstand kommt. Wenn ihr hier weiter die Möglichkeit geradeaus lauft und dann am Ende links (gegenüber der Zebras), kommt ihr zu den Affen.

2) zu 3):

Ihr geht zurück zum Eisstand und haltet euch dann links an der Kreuzung. Nun müsst ihr dem Weg folgen, vorbei an weiteren Toiletten, den Löwen und einer anderen Eisdiele. An der Eisdiele müsst ihr geradeaus weiter und am Ende des Weges links (gegenüber von den Krokodilen).

3) zu 4):

Nun müsst ihr zurück in Richtung Eisdiele und biegt aber zuvor rechts ab. Ihr kommt wieder zu einem Toilettenhäuschen und lauft geradeaus daran vorbei. Am Ende des Weges findet ihr gegenüber von den Schlangen die 4. Station.

4) zu Ziel:

Ihr lauft nun zurück zu den Toiletten und haltet euch dort rechts. Linker Hand seht ihr das Restaurant. Daran vorbei kommt ihr zum Ziel auf den Platz wo auch die Rallye gestartet wurde.

Text 35

Von 1) zu 2):

Hallo liebe rote Gruppe. Station 1 habt ihr erreicht und euch die Eisbären angeschaut. Mal sehen, ob ihr Station 2 auch findet. Geht einfach mal geradeaus Richtung WC. Dort biegt ihr nach rechts in die Straße ein, die an den Giraffen vorbeiführt. Zu diesen wollen wir aber nicht. Wir wollen aber auch nicht zu den Elefanten, also lassen wir diese auch stehen und gehen weiter. Station 2 befindet sich nun gegenüber den Zebras. In Station 2 befinden sich Tiere, die dem Menschen doch ähnlich sind. Habt ihr sie gefunden?

Von 2) zu 3):

Nun geht den Weg zurück, den ihr gerade gekommen seid, bis zu der großen Platte, auf der sich auch der Eisstand befindet. Biegt dieses Mal in den Weg ein, der euch zum anderen WC führt. An diesem WC geht ihr bitte vorbei und folgt dem Weg bis zu der nächsten Eisdiele. Diese steht auch auf einer Bodenplatte, die wieder 4 Abzweigungen hat. Eine, von der wir gekommen sind. Eine rechts und eine links davon. Ihr sollt die gegenüberliegende Abzweigung nehmen. Kleiner Tipp: Die Krokodile befinden sich direkt gegenüber Station 3, der Station, die ihr sucht!

Von 3) zu 4):

Ihr habt nun also auch die Kängurus gefunden. Dann macht euch nun auf zu Station 4. Geht zuerst den Weg zurück bis zur Bodenplatte, auf der die Eisdiele steht. Schlagt die Abbiegung nach rechts ein und folgt dieser bis zur runden Platte, auf der ein WC steht. Überquert diese und geht geradeaus. Gegenüber den Schlangen befindet sich Station 4.

Text 36

Wegbeschreibung!

Jetzt seid ihr bei den Eisbären! Bravo, erste Station geschafft! Und weiter geht's... Aber wohin? Passt auf, hier sind Hinweise! Das nächste Tier wohnt direkt gegenüber vom Zebrahaus! Nichts wie hin!

Super, auch das Affenhaus habt ihr gefunden! Das nächste Tier, das ihr aufspüren sollt, ist ein Stückchen weiter weg. Also: Biegt die nächste Möglichkeit rechts ab und lauft zum nächsten Eisstand, dann noch einmal rechts u. geradeaus. Prima! Jetzt seid ihr angekommen!

Aber noch seid ihr nicht ganz fertig, weiter geht's! Uhhh... das nächste gesuchte Tier befindet sich gegenüber vom Schlangen-Haus. Na, dann mal hin! Viel Spaß!

Text 37

Wegbeschreibung

1.) Von Station 1 zu Station 2

Geht nun den Weg, den ihr gekommen seid, wieder zurück bis zu dem Platz, auf dem das Toilettenhäuschen steht. Dort nehmt ihr den einzigen Weg, der nach rechts führt und läuft immer weiter geradeaus. Ihr überquert einen Platz, an dem es eine Eisdiele gibt und geht weiter geradeaus. Am Ende des Weges biegt ihr links ab und seid bei Station 2.

2.) Von Station 2 zu Station 3

Geht nun den Weg, den ihr gekommen seid, wieder zurück bis zu dem Platz, auf dem die Eisdiele ist. Dort nehmt ihr die erste Abbiegung nach rechts. Folgt dem Weg, bis ihr wieder an einem Platz mit Eisdiele seid und nehmt den einzigen Weg, der weiter geradeaus geht. Am Ende des Weges biegt ihr links ab und seid bei Station 3.

3.) Von Station 3 zu Station 4

Geht nun den Weg, den ihr gekommen seid, wieder zurück bis zu dem Platz, auf dem die Eisdiele ist, die ihr zuletzt gesehen habt. Dort nehmt ihr den einzigen Weg, der nach rechts führt und läuft immer weiter geradeaus. Ihr überquert wieder einen Platz, auf dem ein Toilettenhäuschen steht, und nehmt den einzigen Weg, der weiter geradeaus geht. Am Ende des Weges biegt ihr links ab und seid bei Station 4.

4.) Von Station 4 zum Ziel

Geht nun den Weg, den ihr gekommen seid, wieder zurück bis zu dem Platz, auf dem das Toilettenhäuschen ist, das ihr gesehen habt. Dort nehmt ihr den einzigen Weg, der nach rechts führt, und läuft immer weiter, bis ihr auf dem Platz seid, wo ihr gestartet seid.

Text 38

Station 1 zu Station 2:

Geht nun vom Eisbärengehege zurück zu den Giraffen und lauft von dort aus Richtung Pinguinanlage. Biegt aber kurz vorher rechts ab und steuert geradewegs vorbei an den WC's in Richtung Eis-Kiosk. Von dort geht ihr nicht zu den Zebras, sondern das Gehege gegenüber soll euer nächstes Ziel sein!

Station 2 zu Station 3:

Von den Gorillas geht ihr nun zurück zum Eis-Kiosk und lauft dort gradeaus weiter Richtung WC-Anlagen beim Zoo-Restaurant. Folgt dem Weg weiter, vorbei am nächsten Eisstand, bis ihr auf einem größeren Platz landet. Lauft nun in Richtung Krokodile, aber nicht zum Schaufenster bei den Löwen, sondern zum Fenster auf der anderen Seite der Anlage. Die Tierart gegenüber ist Ziel der 3. Station.

Station 3 zu Station 4:

Geht nun am Kängurugehege vorbei Richtung eines großen runden Platzes, auf dem eine weitere WC-Anlage ist, und überquert diesen Platz. Gegenüber des Schlangenhauses ist die Heimat der letzten Tierart, in der es in unserem Quiz geht.

Station 4 zum Ziel:

Von den Nashörnern geht ihr zurück zum runden Platz mit den WC-Anlagen. Geht nicht wieder weiter zurück, sondern biegt gegenüber den Toiletten in die lange Zielstraße ein, die am Zoo-Restaurant vorbei zum Ausgang und somit zum Ziel führt.

Text 39

Zoorallye: Rote Gruppe

Lauft zurück Richtung Eingang, bis ihr zu dem Platz kommt, wo ihr auch Toiletten findet. Biegt dann rechts ab, und bald kommt ihr auf einen runden Platz. Überquert den Platz und geht geradeaus weiter. Euer Ziel ist nicht das Zebragehege, sondern wendet euch bitte nach links und ihr seht 2)_____.

Nun geht ihr zurück zum runden Platz und biegt dort rechts ab. Folgt dem Weg vorbei an den Toiletten, bis ihr auf einen quadratischen Platz stoßt. Geht bitte geradeaus weiter. Euer Ziel ist nicht das Krokodilhaus, sondern wendet euch bitte nach links und ihr seht 3)_____.

Geht bitte zurück zum quadratischen Platz und biegt dort rechts ab. Nun kommt ihr auf einen runden Platz. Geht geradeaus weiter. Euer Ziel sind nicht die Schlangen, sondern wendet euch bitte nach links und ihr seht 4)_____.

Um nun zum Ausgangspunkt (Ziel = Start) zurückzukehren, geht bitte zum runden Platz mit den Toiletten zurück und biegt rechts ab. Lauft einfach geradeaus, bis ihr eure Klassenkameraden und mich auf dem großen runden Platz stehen seht. Hier bekommt ihr dann eure Zoorallye-Urkunde, und wir gehen gemeinsam Eis essen.

Viel Spaß!

4.3. A4.3: Texte zur Schreibaufgabe „Sitzungsablauf“

Text 01

„Sitzungsablauf“

Liebe Frau Meier,
um Ihnen die Sitzungsleitung etwas zu erleichtern, werde ich Ihnen einen Ablauf geben, wie ich es oft gemacht habe. Es hat sich wirklich bewährt und ist recht einfach. Ich kann Sie gut verstehen, dass Sie anfangs nervös sein werden, ging mir genauso! Allerdings sind die Teilnehmer der Studie oft viel aufgeregter, deshalb: Keine Sorge, bleiben Sie ganz ruhig, versuchen Sie einfach, den Teilnehmern die Nervosität zu nehmen, dann wird es bei ihnen ganz automatisch auch besser gehen.

So, nun zum Ablauf:

Zuerst begrüßen Sie einfach die Teilnehmer, erklären kurz, dass einige Aufgaben vorbereitet sind, die sie zu bewältigen haben, die aber wirklich nicht schwer sind und machen gleich zu Anfang das Organisatorische, den Demographiebogen. Das ist wichtig für die Statistik und die Erfassung. Anschließend geht es mit den „richtigen“ Aufgaben los, zuerst die „Lerntheke“, dann „Listening Span“. Als 3. kommen die 5 Computeraufgaben. Danach wieder eine Schreibaufgabe: Zoorallye.

Text 02

Hallo liebe Frau Meier,

ich habe Ihnen hier den Ablauf der Studie notiert:

Begrüßen Sie den Teilnehmer zu Beginn freundlich und sagen Sie bitte kurz etwas zu der Studie allgemein. Danach müssen Sie dem Teilnehmer den Demographiebogen geben. Die Studie beginnt mit der Schreibaufgabe „Lerntheke“. Am besten, Sie lassen den Teilnehmer die Aufgabe durchlesen und erkundigen sich anschließend, ob es Fragen gibt. Jetzt kommt „Listening Span“: Wichtig hierbei ist, nicht zu schnell zu lesen. Anschließend sind die computerbasierten Aufgaben an der Reihe. Setzen Sie sich zusammen mit dem Teilnehmer vor den Bildschirm und erklären Sie sie anhand der Beispiele. Bei der Schreibaufgabe „Zoorallye“ gehen Sie vor wie bei der „Lerntheke“. Als nächstes sind die Sprichwörter an der Reihe. Gehen Sie mit dem Teilnehmer zusammen die Beispiele durch, genauso bei den darauf folgenden Abwicklungen. Zum Schluss geben Sie dem Teilnehmer den Fragebogen „IRI“ zum Ausfüllen.

UND: Machen Sie sich keine Sorgen, das wird schon gut gehen, bei mir hat es bis jetzt auch immer funktioniert! 😊

Text 03

Liebe Frau Meier! (Ich nenne sie jetzt einfach Susi (also du!))

Zuallererst musst du morgen überhaupt nicht aufgeregt sein, da die Testperson schon mal an einem solchen Test teilgenommen hat und weiß, wie das abläuft. Dein erster Punkt wird also die Begrüßung sein (natürlich ☺). Die erste zu bearbeitende Aufgabe ist der Demographiebogen. Dieser ist schon bekannt, also gar kein Problem. Danach kommt die erste Schreibaufgabe: „Lerntheke“. Du weißt, wie sie funktioniert, musst sie also nur kurz erklären und Zeit stoppen (max. 20 Min.). Danach kommt dann gleich die Listening-Span Aufgabe. Als nächstes soll die Testperson die computerbasierten Aufgaben bearbeiten. Auch hier solltest du keine Probleme haben, alles genau zu erklären – also kein Grund zur Aufregung!! Die nächste Aufgabe ist die „Zoorallye“. Du musst wieder nur Zeit stoppen und evtl. kurze Fragen beantworten. Danach kommen die „Sprichwörter“, die Aufgabe „Abwicklungen“ und zum Schluss der abschließende Fragebogen „IRI“. Da du alle Aufgaben gut kennst, brauchst du dir also wirklich keine Gedanken machen! Du schaffst das! Danke fürs Übernehmen!

Text 04

Liebe Frau Meier,

erstmal vielen Dank, dass Sie die Sitzung leiten. Um Ihre Nervosität etwas zu mildern, erhalten Sie hier von mir einen genauen Ablaufplan, wie Sie die Sitzung leiten sollten. Zunächst begrüßen Sie die Teilnehmerin / den Teilnehmer, bedanken sich für deren / dessen Teilnahme, stellen sich selbst kurz vor, klären Fragen, wie z. B. „wann bekomme ich die Kinogutscheine“, „darf ich beim Du bleiben“ und geben dem/der Teilnehmenden die Information, dass Sie auch nach der Studie eine Rückmeldung per E-Mail erhalten wird. Beim 2. Schritt geben sie dem/der Teilnehmenden den Demographiebogen. Bei Verständnisproblemen immer zur Seite stehen.

Als 3. Schritt wird die Schreibaufgabe „Lerntheke“ bearbeitet. Hierbei ist wichtig, dass sobald der/die Teilnehmer/in anfängt zu schreiben, sie die Zeit stoppen, da eine maximale Bearbeitungsdauer von 20 min. gewährleistet sein muss.

Beim 4. Punkt müssen Sie vor allem darauf achten, dass Sie die Sätze langsam und deutlich vorlesen und, falls sich der Teilnehmer nicht mehr an alles erinnern kann, ihm gut zureden. Bei den computerbasierten Aufgaben sollte der Teilnehmer eine gute Sicht zum PC haben und gut mit der Maus arbeiten können → Rechts-Links-Händer beachten.

Bei der „Zoorallye“ müssen Sie auch die Zeit mitstoppen, wichtig: max. 15 Min.

Bei Aufgabe 7 und 8 werden auch die Zeiten mitgestoppt. Wichtig ist es, dem Studierenden mitzuteilen, dass mehr Aufgaben vorliegen, als wirklich bearbeitet werden können. Zum besseren Verstehen ist es auch sinnvoll, wenn sie zusammen die Beispiele durchgehen.

Bei Aufgabe 9 müssen Sie nichts weiter beachten, außer dass der Teilnehmer ehrlich sein soll, damit man die Ergebnisse auch sinnvoll auswerten kann.

Text 05

Hallo Frau Meier!

Schön, dass Sie morgen die Leitung der Sitzung übernehmen können! Ich kann Ihnen aus meiner Erfahrung heute versichern, dass die Studie äußerst interessant und keineswegs unangenehm ist. Die Teilnehmer haben sich bewusst dazu entschieden mitzumachen und sind daher motiviert und selbst gespannt auf das, was sie erwartet. Für Sie als Leiterin ist es zunächst wichtig, eine angenehme Atmosphäre zu erzeugen und diese während der ca. 90-minütigen Sitzung auch beizubehalten. Begrüßen Sie den Teilnehmer und informieren Sie ihn zunächst ganz grob über das, was ihn erwartet. Gehen Sie ruhig auch auf Fragen ein, aber halten Sie diese Phase nicht länger als ein paar Minuten. Nun lassen Sie den Demographiebogen ausfüllen. Es folgt dann die erste Schreibaufgabe. Lassen Sie den Teilnehmer hier und auch bei allen folgenden Aufgaben zunächst selbst die Arbeitsanweisung lesen. Im Grunde genommen sind diese selbsterklärend. Geben Sie danach Zeit, Fragen zum Verständnis zu stellen, und zwar so lange, bis Sie sich sicher sind, dass die Aufgabe verstanden wurde.

Text 06

Hallo Frau Meier!

Um Dir eine Art „Leitfaden“ in die Hand zu geben und dich etwas zu unterstützen, schreibe ich dir gerade auf, wie du die Studie „kommunikatives Schreiben“ morgen durchführen kannst. Du brauchst keine Angst zu haben, es kann eigentlich nicht viel schief laufen, und selbst wenn du etwas durcheinander bringst oder so, ist das nicht schlimm! Wenn du möchtest, halte dich einfach daran, wie ich die Studie bisher durchgeführt habe. Das hat immer ganz gut geklappt, und sie ist auch recht selbsterklärend.

So bin ich vorgegangen:

1. Kurze Begrüßung der Teilnehmer und sagen, dass es sich um eine Studie zum „kommunikativen Schreiben“ handelt. Kurz etwas zu den Aufgaben sagen (Bsp.: „manchmal wir die Zeit gestoppt, mal müssen Sie zuhören, mal Kreuze setzen...“).
2. Dem Teilnehmer den Demographiebogen geben und ausfüllen lassen.
3. Schreibaufgabe „Lerntheke“ – sage hier, dass du die Zeit stoppst und den Teilnehmern 20 Min. zur Verfügung stehen. Das ist aber gut zu schaffen.
4. Listening Span: Setz dich einfach gegenüber und erkläre die Aufgabe kurz. Dann lies ganz normal/ruhig die Sätze vor und frage nach den Wörtern.
5. Computerbasierte Aufgaben: Gehe mit jedem Teilnehmer gerade die Beispielaufgaben durch.
6. „Zoorallye“: Erkläre die Aufgabe kurz und weise den Teilnehmer daraufhin, dass er max. 15 Minuten Zeit hat.

Text 07

Hallo Frau Meier,
erstmal herzlichen Dank, dass Sie diese Leitung der Sitzung übernehmen. Ich habe Ihnen die Reihenfolge der Punkte aufgeschrieben und auch, worauf sie achten müssen. Lassen sie sich selbst immer genügend Zeit, die 1 ½ h Sitzung sind mehr als großzügig geplant. Und vor allem: Viel Spaß!

1. Begrüßung der TeilnehmerIn/kurze Erklärung, um was es geht.
2. Lassen Sie den Datenbogen ausfüllen. Wichtig ist der Code! → Der muss auch auf jeden Bogen.
3. Die erste Aufgabe: Lerntheke. Wichtig: 20 min Zeit! Bitte Zeit stoppen!
 - Listening Span! Lesen sie langsam, laut und deutlich vor. Sie können direkt auf dem Bogen die Antworten der TeilnehmerIn vermerken.
 - Computeraufgaben → Speedaufgabe
 - Necker-Würfel
 - Frühstück
 - Roulette
 - Emotionen zuordnen
 - Schreibaufgabe Zoorallye. Wichtig: 15 min Zeit! Bitte Zeit stoppen!
 - Sprichwörter 4,5 min Zeit! Bitte Zeit stoppen!
 - Abwicklungen (Würfelbilder) 5 min Zeit! Bitte Zeit stoppen!

4. Nun noch den Fragebogen ausfüllen lassen.

Und das war's auch schon. Zwischen den einzelnen Aufgaben können Sie auch immer nach Fragen/Unklarheiten der TeilnehmerIn fragen.

Vielen herzlichen Dank nochmal.

A. Mustermann

Text 08

Liebe Frau Meier,
ich bin mir sicher, dass Sie die Studie wie immer sehr gut durchführen werden. Da Sie ja die einzelnen Teiluntersuchungen bereits kennen, hier nur die Übersicht über den Sitzungsablauf:

- 1.) Begrüßung des Teilnehmers
- 2.) Ausgabe Demographiebogen
- 3.) Schreibaufgabe 'Lerntheke' (max. 20min)
- 4.) Listening Span
- 5.) PC-Aufgaben (Speed-Aufgabe, Necker-Würfel, Frühstück, Roulette, Emotions-Zuordnung)
- 6.) Zoorallye (max. 15 min)
- 7.) Sprichwörter (4,5 min)
- 8.) Abwicklungen (5 min)
- 9.) Fragebogen IRI

Ich wünsche Ihnen viel Erfolg und auch ein bisschen Spaß!

Viele Grüße

P.S.: Bei Problemen können Sie mich gerne erreichen unter der 0171/...

Text 09

Guten Tag Frau Meier,
zunächst nochmals vielen Dank für ihre Vertretung. Den Ablauf werde ihnen nun nochmals schildern, um so hoffentlich jede Unsicherheit morgen zu vermeiden. Anfangs wird der Teilnehmende immer begrüßt und soll gleich den Demographie-Bogen ausfüllen. Anschließend kommt die erste Schreibaufgabe (Lerntheke). Die Listening Span stellt die nächste Aufgabe dar, worauf die computerbasierten Aufgaben folgen. Hierbei ist die Reihenfolge zu beachten: Speed-Aufgabe, Necker-Würfel, Frühstück, Roulette und Emotionen zuordnen. Daraufhin folgt die Schreibaufgabe Zoorallye und danach die Sprichwort-Aufgabe. Damit verknüpft sich dann die Abwicklungsaufgabe. Zum Schluss bleibt der abschließende Fragebogen „IRI“. Ich habe alle Aufgaben auch in der richtigen Reihenfolge auf den Schreibtisch gelegt, falls der Brief nicht klar genug ist. Viel Spaß und Erfolg!

Text 10

Hallo Frau Meier,

zuerst einmal vielen Dank, dass Sie die Leitung der Studie morgen übernehmen! Ich hab Ihnen hier alles aufgeschrieben, was es zu beachten gilt, wobei sie sich keine Sorgen machen müssen: Die Anleitungen der einzelnen Übungen liegen bei bzw. sind auf dem PC ersichtlich.

Hier nun der Ablauf:

- Begrüßung der Teilnehmer
 - Demographiebogen austeilen und ausfüllen lassen
 - 1. Schreibaufgabe: „Lerntheke“ austeilen und bearbeiten lassen. Wichtig: Zuerst nachfragen, ob alles verstanden wurde! Zeit mitstoppen nicht vergessen! (max. 20 Min.)
 - Listening Span erläutern und ein Beispiel machen lassen, damit sichergestellt wird, dass der/die TN kapiert hat, um was es geht.
 - Computerbasierte Aufgaben erläutern und nacheinander durchführen (5 Stück). TN sollen beachten: Ehrlich sein bei den Aufgaben, in denen es um Reaktionsvermögen geht
 - 2. Schreibaufgabe: „Zoorallye“ austeilen + bearbeiten lassen. Wichtig: Nachfragen, mitstoppen (max. 15 Min.)
 - Aufgabe „Sprichwörter“ austeilen und erläutern, Zeit ansagen: 4.5 Minuten Zeit mitstoppen! Nach 4,5 Min. wirklich abbrechen, egal, ob zu Ende bearbeitet wurde.
 - Aufg. „Abwicklungen“ auf gleichem Bogen erläutern, Zeit ansagen: 5 Minuten Zeit mitstoppen! Nach 5 Min. abbrechen.
 - Abschließender Fragebogen: Austeilen und ausfüllen lassen
- Und das war's schon! Am Ende die Kinogutscheine austeilen und natürlich bedanken. ☺

Text 11

Hallo Frau Meier,

hier noch eine kurze Wiedergabe der Reihenfolge für die morgige Testsitzung. Im Prinzip kann nichts schief gehen. Sie kennen ja die Aufgaben gut, und die Teilnehmer sind jedes Mal total nett und kooperativ. Also legen wir los:

- 1) Begrüßen Sie die Teilnehmer und sagen Ihnen noch mal kurz, um was es geht.
- 2) Dann als erste Maßnahme den Demographiebogen ausfüllen.
- 3) Dann startet die Testung mit der Schreibaufgabe Lerntheke.
- 4) Anschließend folgt Listening Span – lesen Sie einfach die Sätze langsam und ruhig vor, die Probanden verstehen das i. d. R. sehr gut.
- 5) Es folgen die Computeraufgaben (Code nicht vergessen!)
- 6) Dann kommt die Zoorallye.
- 7) Noch die Sprichwörter und
- 8) Die Abwicklungsaufgabe.

Nun haben Sie es fast geschafft. Es fehlt jetzt nur noch der IRI Fragebogen. Ich drücke alle Daumen für Ihre 1. Testung und grüße Sie ganz lieb!

PS: Vergessen Sie nicht, die Kinogutscheine auszuhändigen, sonst sind die Probanden traurig! ☺

Text 12

Vielen Dank Frau Meier, dass Sie diese Aufg. für mich übernehmen. Hiermit gebe ich Ihnen noch einige wichtige Hinweise. Zuerst begrüßen Sie den Teilnehmer recht herzlich & geben ihm/ihr den Demographiebogen. Erklären Sie dem Teilnehmer immer genau, um was es geht, und geben Sie Zeit für Rückfragen, was für alle Aufg. gilt. Die erste Aufgabe ist nun die Lerntheke. Wichtig ist, dass sie die Zeit mitstoppen. Weiter geht es mit der Listening Span. Am besten ist es, sie lesen recht langsam und deutlich. Sie brauchen nicht nervös zu sein, es wird, so wie ich Sie kenne, wunderbar funktionieren. Danach wird der Teilnehmer einige Aufgaben am Computer machen. Auch da ist es wichtig, für Rückfragen zur Verfügung zu stehen, und die Aufgabe anhand des Beispiels mit dem Teilnehmer durch zu gehen. Anschließend geht es weiter mit der „Zoorallye“-Aufgabe, die sie auch wieder mitstoppen sollten. Danach kommt die Aufgabe mit den Sprichwörtern. Bitte auch bei dieser Aufg. mitstoppen und dem Teilnehmer vorher sagen, dass die Zeit sehr knapp bemessen ist und es durchaus normal ist, dass man nicht alle Aufgabenteile bearbeiten kann. Bei der Aufg. „Abwicklungen“, die Sie nun mit dem Teilnehmer durchführen, gilt das Gleiche wie bei der vorletzten Aufg. Zum Abschluss geben Sie dem Teilnehmer den IRI-Fragebogen.

Text 13

Sehr geehrte Frau Maier,

es tut mir leid, dass ich Sie heute nicht persönlich empfangen kann, um ihnen die Studie in ihrer Abfolge näher zu erläutern, an dem sie sich dann orientieren können, wenn die ersten Probanden eintreffen. Mir ist bekannt, dass Sie mit den Aufgaben wohl betraut sind. Ich vertraue darauf. Falls Ihnen jedoch doch eine Frage unbekannt vorkommen sollte, hat nahezu jede Aufgabe noch einmal ihre Erklärung in schriftlicher Form. Die Probanden haben keinerlei Wissen über die Studie. Natürlich werden Sie die Testperson, junge LehramtsstudentInnen, begrüßen und für eine freundliche Atmosphäre sorgen. Es soll kein Leistungsdruck aufkommen. Danach erhält die Testperson einen Demographiebogen. Bitte klären Sie hier schon mal, dass die Studie anonymisiert wird. Anschließend geben sie einen kurzen Überblick über die Studie und den Ablauf dessen. Nun folgt die erste Schreibaufgabe „Lerntheke“. Hier erklären Sie kurz die Aufgabe und stoppen für 20 min. die Zeit. Danach folgt die „Listening Span“. Hier kommt es darauf an, dass Sie ruhig und deutlich die Sätze vorlesen. Die Probanden sollen möglichst stressfrei anfangen. Dieser auditiven Aufgabe folgt eine am Rechner. Dieser ist bereits gestartet und soll vor den Probanden gestellt werden. Diese Aufgaben erklären sich von selbst. ☺ Betonen Sie, dass es bei diesen Aufgaben besonders auf die Geschwindigkeit ankommt. Daraufhin folgt eine zweite Schreibaufgabe, die „Zoorallye“. Diesmal stoppen Sie die Zeit für 15 min. Nachdem auch diese Aufgabe beendet wurde, folgt die „Sprichwörter“ Aufgabe.

Text 14

Sitzungsablauf:

Sehr geehrte Frau Meier,
ich bin sehr dankbar darüber, dass Sie morgen für mich einspringen werden und versichere Ihnen, dass Sie mit ihrem Vorwissen und den Dingen, die ich Ihnen hier noch nennen werde, keinerlei Schwierigkeiten haben werden und die Studie problemlos durchführen können. Haben Sie keine Bedenken – die Studenten sind freundlich, und jeder ist freiwillig an der Studie beteiligt – das nimmt Ihnen vielleicht mögliche Ängste. Um einen guten Start zu garantieren und eine positive Atmosphäre zu schaffen, begrüßen Sie die Teilnehmer. Der Rahmen sollte ganz locker und unverzungen sein. Sie können den Teilnehmern auch das „Du“ anbieten. Reichen Sie ihnen den Demographiebogen und reichen Sie dem Teilnehmer danach die erste Schreibaufgabe. Bei den Aufgaben ist es immer wichtig zu nennen, wie viel Zeit man für eine Aufgabe zur Verfügung hat, und Offenheit für weitere Fragen der Teilnehmer zu zeigen. Wurde die Aufgabe nicht verstanden, können Sie versuchen, sie mit eigenen Worten einfach zu erklären. Ist die Zeit abgelaufen, wird die Aufgabe eingesammelt, und Sie können mit der Listening-Span beginnen. Darauf folgen die Aufgaben am Computer, die zusätzlich eventuell auch in Ihren Worten erklärt werden müssen – aber an sich ist die Aufgabenstellung klar. Es folgt wieder eine Schreibaufgabe und abschließend der Bogen mit den „Sprichwörtern“ und „Abwicklungen“, wobei Sie wieder auf die Zeit achten sollten...

Text 15

Hallo liebe Kollegin,
wollte dir nur ein bisschen den Ablauf zur morgigen Sitzung aufschreiben.

Also:

- Wir beginnen mit einer Begrüßung der Teilnehmer/In.
- Es folgt dann die Aufnahme der Angaben zur Person.
- Die erste Aufgabe ist eine Schreibaufgabe zur Lerntheke, das ist sehr interessant. Du solltest hier die Zeit stoppen, bei max. 20 min.
- Weiter kommen die Listening Span-Aufgaben.
- Danach die computerbasierten Aufgaben.
- Weiter kommt erneut eine Schreibaufgabe, die „Zoorallye“, auch hier sollte die Zeit gestoppt werden.
- Die nächsten beiden Aufgaben sind die „Sprichwörter“ u. die „Abwicklungen“.
- Und zum Schluss ein abschließender Fragebogen, der „IRI“.

Ich wünsche dir viel Erfolg u. Spaß mit deiner Studie. Du musst dir wirklich keine Sorgen machen. Die Teilnehmer sind sehr aufgeschlossen u. arbeiten gerne mit. Hab keine Angst, dass du was vergessen könntest. Das wird schon klappen und super laufen!

Also alles, alles Gute für Morgen!
Ich denke an dich und drück dir ganz fest die
Daumen. * Drück, Drück *.

Text 16

Ich wünsche Ihnen für die morgige Sitzung viel Erfolg, Frau Meier!

Bei den letzten Sitzungen hat alles reibungslos geklappt, das wird es auch bei Ihnen! Hier eine kurze Beschreibung und der Ablauf der Sitzung:

Zu Beginn sollten sie die/den Teilnehmer/in begrüßen und ihre Angaben der Personen notieren. Dafür ist ein Demographiebogen vorgesehen, den lassen sie von dem/r Teilnehmer/in ausfüllen. (Teilnehmer) Die erste Aufgabe für den TN (Teilnehmer) wäre eine Schreibaufgabe, bei der die TN Anweisungen für 2 Arbeitsblätter und eine weitere Aufgabe einer Lerntheke aufschreiben. Die genaue Anweisung für den TN gibt es noch einmal ausführlich auf einem Blatt Papier beschrieben. Wichtig für Sie, hierfür sind max. 20 Min. vorgesehen. Im Anschluss folgt die weitere Aufgabe „Listening Span“. Hier soll der TN Sätze beurteilen und gleichzeitig Wörter merken. Die nächste Aufgabe erfolgt mit Hilfe des Laptops. Dieser ist so eingerichtet, dass sie die Aufgaben auf dem Desktop nacheinander abrufen. Wieder geben Sie dem TN eine kurze Anleitung und dann kann auch nichts schief gehen. Die sechste Aufgabe wäre wieder eine Schreibaufgabe für eine „Zoorallye“. Auch hier gilt es wieder eine kurze Anweisung zu geben und die Zeit zu stoppen (max. 15 min). Es folgt die Aufgabe mit den Sprichwörtern, hierfür stoppen Sie die Zeit bis 4,5 min. Die vorletzte Aufgabe „Abwicklungen“ sollte in 5 min. bearbeitet werden.

Text 17

Liebe Frau Meier,

zunächst einmal wünsche ich Ihnen morgen ganz viel Spaß und Glück, wenn Sie die Sitzung halten. Sie müssen sich wirklich nicht so viele Gedanken machen, denn der Ablauf der Sitzung ist gut durchstrukturiert und für alle Teilnehmer sehr verständlich dargestellt.

Als allererstes begrüßen Sie natürlich erst einmal alle Teilnehmer/innen. Sie beschreiben kurz, worum es Ihnen in der heutigen Sitzung geht, und teilen daraufhin den

Demographiebogen aus. Vielleicht machen Sie hier den Teilnehmern noch einmal klar, dass alles anonym verläuft, aber dass Sie bestimmte Angaben für die Auswertung benötigen.

Die 1. Aufgabe ist nun die Schreibaufgabe „Lerntheke“. Hier geben Sie den Teilnehmern genug Zeit, sich die Aufgabe gründlich durchzulesen und teilen die Zettel aus, wenn alle fertig sind.

Die 2. Aufgabe ist „Listening Span“. Hier machen Sie den Teilnehmern deutlich, dass sie gut zuhören müssen, damit sie in der Lage sind, eine Antwort zu geben, genauso wie gleichzeitig ein Wort aufzunehmen.

Die 3. Aufgabe ist die computerbasierte Aufgabe. Hierbei ist es wichtig, dass Sie die Beispielaufgaben mit den Teilnehmern sorgfältig durchgehen, damit am Ende jeder genau weiß, wie er die Aufgabe zu bewältigen hat.

Die 4. Aufgabe ist die Schreibaufgabe „Zoorallye“. Diese führen Sie wie die 1. Aufgabe ein.

Die 5. Aufgabe ist die Aufgabe „Sprichwörter“. Bei dieser Aufgabe sollten sie den Teilnehmern klar machen, dass es zeitlich kaum möglich ist, alles zu beantworten und sie deshalb nicht zögern sollten, Aufgaben zu überspringen.

Text 18

Sitzungsablauf

Liebe Frau Meier,
ich danke Ihnen sehr, dass Sie diese Sitzung übernehmen. Keine Sorge, es ist nicht schwer, und die einzelnen Arbeitsaufträge sind Ihnen ja bereits vertraut. Ich schreibe Ihnen hier noch einmal die Reihenfolge der Aufträge auf, so dass Sie sich daran orientieren können.
Begrüßen Sie am Anfang den Teilnehmenden und bedanken sich bei ihm fürs Mitmachen. Zuerst muss er Angaben zu seiner Person (Demographiebogen) aufschreiben. Die erste Schreibaufgabe „Lerntheke“ liegt auf dem Schreibtisch für Sie bereit, Frau Meier. Wichtig ist, dass Sie die Zeit (20 min.) stoppen und dem Teilnehmenden für Rückfragen zur Verfügung stehen. Darauf folgt die Listening Span und anschließend die computerbasierten Aufgaben. Dem folgt eine weitere Schreibaufgabe, „Zoorallye“, die ebenso auf dem Schreibtisch liegt und dem Teilnehmenden vorgelegt werden muss. Für die nächste Aufgabe „Sprichwörter“ und die darauf folgende Aufgabe „Abwicklungen“ bleibt zu sagen, dass mehr Aufgabentypen vorbereitet sind, als der Teilnehmer schaffen kann. Schwierige kann er auslassen und sich dem Nächsten zuwenden. Diese Studie wird durch den Fragebogen „IRI“ abgeschlossen. Verabschieden Sie sich von ihrem Teilnehmer und bedanken sich bei ihm fürs Mitmachen.

Text 19

Hallo Gisela,

erst einmal vielen Dank, dass du für mich morgen die Sitzung übernimmst, das ist wirklich sehr nett. Ich kann dich auch beruhigen, es ist alles halb so wild. Bis jetzt hat alles super geklappt, und wenn du dich an den Sitzungsablauf hältst, kann kaum etwas schief gehen. Wenn die Studenten pünktlich kommen, wovon man meistens ausgehen kann, solltest du sie erst einmal begrüßen. Es hilft sehr, wenn man erst einmal eine lockere Atmosphäre schafft, meist sind die Teilnehmer auch etwas aufgeregt, da sie gar nicht wissen, was auf sie zukommt. Damit bist du also schon mal nicht allein! Begrüße sie also und leg ihnen den Demographiebogen vor. Die eigentliche Studie beginnt dann mit der Schreibaufgabe „Lerntheke“. Hierbei solltest du die Zeit mitstoppen, maximal stehen 20 Minuten zur Verfügung. Teile den Studenten kurz vor Ablauf der Zeit mit, wie lange ihnen noch bleibt. Hier kannst du dich erst einmal zurücklehnen, von dir wird sonst nichts erwartet. Erst bei der nächsten Aufgabe wieder, der Listening Span. Lese die Sätze einfach langsam und deutlich vor, mehr ist auch hier nicht zu tun. Du musst nur die Antwort des Teilnehmers aufschreiben. Ich fand hierbei die unterschiedlichen Ergebnisse sehr spannend. Als nächstes solltest du den Laptop auf den Tisch vor den Teilnehmer stellen, mit der Bedienung kennst du dich ja aus. Es folgen die Speed-Aufgabe, der Necker-Würfel, die Aufgabe „Frühstück“ sowie „Roulette“ und am Ende „Emotionen zuordnen“.

Text 20

Liebe Frau Meier,
es tut mir sehr leid, dass wir ein Treffen nicht mehr organisieren konnten, aber ich bin mir sicher, Sie werden die Stunde heute hervorragend hinbekommen!

Begrüßen Sie die Studenten erst einmal, und erläutern Sie kurz, wer Sie sind und was Ihr Aufgabenbereich ist. Kurz etwas zu Ihrem Werdegang, und, wenn Sie möchten, zur Familie. Danach starten Sie mit der „Lerntheke“ (Zeit stoppen, max. 20 Min). Die Studenten sind sehr interessiert – machen Sie sich wirklich keine Sorgen. Nun folgt „Listening Span“, danach die computerbasierten Aufgaben. So etwas machen Studenten immer sehr gerne – Schnelligkeit! Im Anschluss erscheint mir die „Zoorallye“ als sinnvoll (max. 15 Min mit Zeit mitstoppen). Mit den Sprichwörtern, die im Anschluss behandelt werden, haben die Studierenden denke ich keine Probleme. Und nun haben Sie schon fast alles geschafft. Zum Stundenende werden die „Abwicklungen“ durchgeführt – Studenten ruhig darauf vorbereiten, dass sie nicht alle Aufgaben schaffen werden. Mit dem abschließenden Fragebogen „IRI“ ist die Stunde schon vorbei, und Sie werden sehen, es war nur halb so schlimm. Bis auf bald, Ihre...

Text 21

Guten Morgen Frau Meier!

Da wir uns nicht mehr persönlich sehen konnten, wollte ich ihnen noch kurz den Ablauf der Sitzung schildern und ihnen viel Erfolg wünschen. Beginnen sie doch einfach mit einer kleinen Begrüßung des Teilnehmers, in der sie ihm erklären, was so auf ihn zukommt.

(Meistens sind die Teilnehmer aufgeregter als man selbst! 😊)

Dann lassen sie ihn am besten den Demographiebogen ausfüllen.

Die Aufgaben finden in folgender Reihenfolge statt:

1. Schreibaufgabe Lerntheke
2. Listening Span
3. Computerbasierte Aufgaben
4. Schreibaufgabe Zoorallye
5. Aufgabe Sprichwörter
6. Aufgabe Abwicklung
7. Fragebogen „IRI“

Dann wünsche ich ihnen einen erfolgreichen Tag, und wenn sie noch irgendwelche Fragen haben, kennen Sie ja meine Nummer! 😊

Viele liebe Grüße!

Bis bald, ...

Text 22

Guten Morgen Frau Meier.

Am Anfang der Sitzung begrüßen wir die Teilnehmer, und da viele nicht genau wissen, worum es in der Studie geht, wäre es schön, wenn Sie kurz zusammenfassen könnten, was wichtig ist. Danach geben Sie dem Teilnehmer den Demographiebogen, den er dann selbstständig ausfüllt. Angefangen wird mit der Schreibaufgabe „Lerntheke“. Dabei ist es wichtig, dass Sie vorerst abklären, ob alles verstanden wurde und dann die Zeit stoppen (max. 20 min). Danach lesen Sie die Listening Span vor; auch hier ist wichtig, dass Sie vorab einige Sätze dazu sagen. Als fünftes sind die computerbasierten Aufgaben dran. Wichtig ist, dass Sie hierbei immer die Codes eingeben. Sie beginnen mit den Speed-Aufgaben, dann folgt der „Necker Würfel“, danach „Frühstück“, „Roulette“ und als letztes „Emotionen zuordnen“. Die nächste Aufgabe ist wieder eine Schreibaufgabe: „Zoorallye“. Auch hier bitte wieder die Zeit mitstoppen (max. 15 min.). Danach teilen Sie die Aufgabe Sprichwörter aus. Die Arbeitszeit beträgt hier 4,5 min. Dann folgt die Aufgabe Abwicklungen, und hier geben Sie bitte 5 min Zeit. Als letztes kommt der abschließende Fragebogen „IRI“.

Ich wünsche Ihnen viel Spaß, und wenn irgendwelche Probleme auftreten, können Sie mich gerne telef. kontaktieren.

Text 23

Liebe Frau Maier!

Vielen Dank, dass Sie sich dazu bereit erklärt haben, die Sitzung morgen zu übernehmen. Ich bin mir sicher, Sie können das gut u. werden keine Probleme haben. Nach der Begrüßung der Teilnehmer, die sich durch ihre offene u. freundliche Art sicher gleich für sich gewinnen lassen, bitte ich Sie, alle Teilnehmer den Demographiebogen ausfüllen zu lassen. Auch das dürfte kein Problem für Sie darstellen. Erklären Sie dem Teilnehmer evtl., wie sich sein Code zusammensetzt. Bei der darauf folgenden Aufgabe haben Sie nichts weiter zu tun, als eventuelle Verständnisfragen zu beantworten u. die Zeit zu stoppen. Bei der folgenden Aufgabe sind Sie gefragt. Erklären Sie die Aufgabe gut u. lesen Sie möglichst ruhig u. langsam. Bei den computerbasierten Aufgaben bitte ich Sie, diese kurz zu erklären u. für Fragen da zu sein, ansonsten geht das ganz von allein... Auch bei der nächsten Aufg. ist es nur Ihre Aufg., die Zeit zu stoppen. Trinken Sie einen Kaffee u. denken Sie nicht darüber nach, was Sie bis hierher alles falsch gemacht haben könnten, ich bin mir sicher, Sie machen das ganz souverän! Auch bei den letzten drei Aufgaben geht es um nichts weiter, als dem Versuchsteilnehmer seine Aufg. zu erklären u. die Zeit zu stoppen.

Text 24

Liebe Frau Meier,
hier ein kleiner Ablauf der Sitzung. So können Sie sich einfach an diesem Ablaufzettel orientieren. Die Aufgaben sind Ihnen ja schon vertraut.

1. Begrüßung der Teilnehmerin/des Teilnehmers
Hier kann man ja nix falsch machen! ☺
2. Demographiebogen (Angaben zur Person).
Lassen Sie den Bogen einfach von der Teilnehmerin/dem Teilnehmer ausfüllen.
3. Schreibaufgabe „Lerntheke“
Hier geben Sie dem T. einfach das Blatt mit der Aufgabenstellung. Sie müssen lediglich die Zeit stoppen und notieren. → max. 20 Minuten.
4. Nun erfolgt Listening Span.
Sie kennen ja die Aufgabe. Erklären Sie dem T. den Ablauf, und dann geht's los. Notieren Sie bitte die Ergebnisse.
5. Computerbasierte Aufgaben
Die nächsten Aufgaben erfolgen am Computer. Hier noch einmal die Auflistung zur Orientierung:
Speed-Aufgabe
Necker-Würfel
Frühstück
Roulette
Emotionen Zuordnen.
6. Jetzt kommt die Zoorallye. Ähnlich wie bei der letzten Schreibaufgabe müssen Sie hier nur wieder die Zeit stoppen. → max. 15 Min.
7. Nun kommt die Aufgabe mit den Sprichwörtern. Ihr Part besteht wieder darin, nach 4,5 Minuten die Zeit zu stoppen.
8. Bei der letzten Aufgabe „Abwicklungen“ müssen Sie auch wieder die Zeit stoppen. Nach 5 Minuten ist die Zeit rum.
9. Nun folgt der abschließende IRI-Fragebogen.

Eine schöne Sitzung!

Text 25

Hallo Fr. Meier,
schön, dass Sie die Sitzung morgen übernehmen. Den Sitzungsablauf finden Sie auf dem beigefügten Blatt, die Aufgaben sind Ihnen ja bekannt. Im Prinzip ist das Ganze ja auch nicht so schwer. Vielleicht könnten Sie sich am Anfang kurz vorstellen und den Teilnehmern erklären, um was es in dieser Studie geht. Zum Beginn geben Sie ihm/ihr den Demographiebogen, stellen aber noch einmal klar, dass die Angaben anonym ausgewertet werden. Dann teilen Sie die 1. Schreibaufgabe aus, gehen Sie sicher, dass der/diejenige alles verstanden hat, und stoppen die Zeit mit. Ist dies erledigt, führen Sie die Listening Span durch. Machen Sie gegebenenfalls Beispielaufgaben, bis sichergestellt wurde, dass der Versuchsteilnehmer es verstanden hat. Bei der Durchführung lesen Sie ruhig und langsam vor, machen aber keine Pausen oder geben irgendwelche Merkhilfen. Die Computeraufgaben danach erklären sich ja fast von selbst. Gehen Sie sicher, dass es richtig verstanden wurde, und halten Sie sich dann zurück. Die Schreibaufgabe Zoorallye ist im Prinzip wieder das gleiche wie die 1. Schreibaufgabe.

Text 26

Hallo Frau Meier,
ich habe nun schon einige Sitzungen geleitet und festgestellt, dass es gar keine große Sache ist. Die Studentin oder der Student kommt in den Raum, in dem du eh schon vorher bist, und ihr begrüßt euch. Die Studenten haben zunächst keine Ahnung, worum es geht. Sage ihnen am besten zu Beginn auch schon, dass alles in anonymisierter Form ausgewertet wird und sie auch in keinster Weise hier bewertet werden. Das ist schon alles. Vielleicht erwähnst du kurz, wer die Studie leitet und wofür sie gemacht wird. Das wäre sicher interessant zu wissen für die Teilnehmer. Danach füllst du gemeinsam mit deinem Teilnehmer den Demographiebogen mit den Angaben zur Person aus. Keine große Sache. Als erste Aufgabe hat sich die „Lerntheke“ bewährt. Hier einfach die Zeit mitstoppen, gib höchstens 20 Minuten Zeit. Anschließend machst du die „Listening Span“. Lies die Sätze ruhig und langsam vor und beruhige den Teilnehmer, dass es nicht schlimm ist, wenn er sich etwas nicht merken kann. Lass dem Studenten kurz Zeit zum Überlegen bei der Wiedergabe der gemerkten Wörter, aber nicht zu lange. Dann mach einfach weiter mit den nächsten Sätzen. Dann machst du die computerbasierten Aufgaben mit dem Teilnehmer. Hier musst du darauf hinweisen, dass es um die Zeit geht. Ansonsten klappt das alles ganz gut. Schau dir das Beispiel zusammen mit dem Studenten an und lass ihn bei der Bearbeitung der Aufgaben einfach alleine, schau ihm halt nicht über die Schulter.

Text 27

Hallo Frau Meier!

Hier der Ablauf für die Studie. Sie können eigentlich nichts falsch machen! Viel Spaß!

- 1) Begrüßen Sie kurz den Teilnehmer.
- 2) Lassen Sie den Bogen über persönl. Angaben ausfüllen.
- 3) 1. Schreibaufgabe: Lerntheke. Anweisungen stehen auf dem Arbeitsblatt. Wichtig: Zeit stoppen! (max. 20 min)
- 4) Lesen Sie die Listening Span-Aufgaben vor.
- 5) Aufgaben am Computer. Reihenfolge: Speed-Aufgabe, Aufgabe Necker-Würfel, Frühstück, Roulette, Emotionen zuordnen. Bleiben Sie in der Nähe, Sie müssen den Code mehrmals eingeben!
- 6) 2. Schreibaufgabe: Zoorallye. Wichtig: Zeit mitstoppen! (max. 15 min)
- 7) Jetzt kommen Sie zu den Aufgabenbögen.
 - 1.) Sprichwörter
Wichtig: Zeit stoppen (exakt 4,5 min)
 - 2.) Abwicklungen
Wichtig: Zeit stoppen (exakt 5 min)
- 8) Zum Schluss: Fragebogen IRI.

Denken Sie daran, den Antwortbogen mit auszuteilen.

Viel Erfolg, ich hoffe Sie können meine Tipps entziffern...

Ihre ...

Text 28

Sitzungsablauf

Liebe Frau Meier,
heute werden Sie die Studie zum Thema „kommunikatives Schreiben“ leiten. Ich kann nachvollziehen, dass Sie aufgeregt sind, jedoch bin ich mir sicher, dass Sie diese Aufgabe meistern werden. Hierzu habe ich Ihnen noch einige Dinge zu Ablauf zu sagen:
Begrüßen Sie die Teilnehmer zunächst freundlich, das schafft gleich ein angenehmes Arbeitsklima. Erklären Sie den Teilnehmern den groben Ablauf, ohne dabei zu sehr ins Detail zu gehen. Als erstes sollen die Teilnehmer den Demographiebogen ausfüllen, danach kann es mit den eigentlichen Aufgaben losgehen. Die erste Aufgabe ist bekannterweise die „Lerntheke“; hier müssen Sie die Zeit mitstoppen. Bei der darauf folgenden „Listening Span“ ist es wichtig, nicht zu schnell und deutlich zu sprechen. Die Computeraufgaben sind weitestgehend selbsterklärend und werden leicht zu lösen sein. Danach folgt die Schreibaufgabe „Zoorallye“; auch hier müssen Sie die Zeit mitstoppen. Bei den Aufgaben „Sprichwörter“ und „Abwicklungen“ müssen Sie den Teilnehmern ein Signal zum Start und zum Stopp geben, da sie hier nur eine begrenzte Zeit zur Verfügung haben. Den abschließenden Fragebogen können Sie ohne weitere Erklärung ausfüllen lassen. Das wichtigste steht auf dem Blatt.
Für den morgigen Tag wünsche ich Ihnen alles Gute und viel Erfolg!

Text 29

Liebe Frau Meier,

da wir uns leider persönlich nicht mehr treffen konnten, habe ich Ihnen hier eine kleine Liste von Dingen, die Sie beachten sollten, zusammengestellt. Da Sie sich mit den Aufgaben ja bestens auskennen, brauch ich Ihnen das nicht mehr erklären, deswegen nur ein paar Dinge zum Ablauf. Nach einer kurzen Begrüßung der TeilnehmerInnen sollten diese einen kleinen Fragebogen mit Angaben zur Person ausfüllen. Sicher sind die Teilnehmer etwas aufgeregt... Dem Demographiebogen folgt die Schreibaufg. der Lerntheke. Im Anschluss daran die Listening Span, gefolgt von den 5 Aufg. am Computer. Danach die Zoorallye. (Ab der „Zoorallye“ bitte die Zeit mitstoppen!) Der Zoorallye folgt die Aufgabe „Sprichwörter“ und dann die „Abwicklungen“. Nach den „Abwicklungen“ haben Sie es fast geschafft, dann kommt nur noch ein abschließender Fragebogen, der IRI genannt wird. Ich drücke Ihnen morgen die Daumen!!!

Text 30

Liebe Frau Meier,
wie besprochen möchte ich Ihnen einen kurzen Ablauf bereitstellen. Bisher lief alles wunderbar, und die Studenten waren ausnahmslos motiviert und freundlich. Sie werden also keine Probleme haben! Am besten wäre es, wenn Sie den Studenten erst einmal begrüßen und sich bedanken, dass er teilnimmt, aber das hätten Sie sicherlich auch ohne meinen Hinweis gemacht...☺ Lassen Sie dann den Studenten den Demographiebogen ausfüllen. Die erste Aufgabe ist die „Lerntheke“. Stoppen Sie bitte die Zeit (max. 20 min)! Als nächstes folgt die „Listening Span“. Die Computeraufgaben kommen danach. Erklären Sie dem Studenten kurz, was zu tun ist, wenn er nicht weiter weiß... Nun folgt die „Zoorallye“ (diesmal max. Zeit 15 min → also bitte wieder Zeit stoppen). Nun folgen die Aufgaben „Sprichwörter“ (max. 4,5 min) und „Abwicklungen“ (max. 5 min). Sagen Sie dem Studenten bitte, dass er nicht alle Aufgaben schaffen kann, sonst verfällt er womöglich in Hektik... Als letztes lassen sie ihn den Fragebogen „IRI“ ausfüllen. Im Großen und Ganzen werden Sie keine Probleme haben! Ich wünsche Ihnen viel Spaß und freue mich auf ein Feedback!
Herzliche Grüße, ...

Text 31

Liebe Frau Meier,

leider können wir ja nicht persönlich den Ablauf besprechen, da Sie aber mit den Aufgaben gut vertraut sind und ich Ihnen schon vorher grob erläutert habe, wie die Sitzungen ablaufen, habe ich vollstes Vertrauen, dass alles reibungslos von Statten gehen wird. Folgendes wäre zu beachten:

1. – Sie begrüßen den Teilnehmer.
2. – Sie lassen ihn den Demographiebogen ausfüllen.
3. – Sie lassen ihn die Schreibaufgabe „Lerntheke“ bearbeiten.
→ Stoppen Sie die Zeit und beenden sie die Aufgabe nach spätestens 20 min!
4. – Sie führen die „Listening Span“ durch und erläutern dies zunächst.
5. – Sie führen die besprochenen Computer-Aufgaben durch.
6. – Sie lassen die Schreibaufgabe Zoorallye lösen.
→ Stoppen Sie wieder die Zeit und beenden Sie die Aufgabe nach spätestens 15 min!
7. – Sie lassen die Aufgabe „Sprichwörter“ lösen, beenden diese nach 4,5 min.
8. – Sie lassen die Aufgabe „Abwicklungen“ lösen, beenden diese nach 5 min.
9. – Sie lassen den abschließenden Fragebogen „IRI“ ausfüllen.

Sie müssen außer bei der 3. Aufgabe die Aufgaben zunächst nicht erläutern, da sie schriftlich vorliegen. Fragen Sie nur nach, ob sie verstanden wurde, besprechen Sie das jeweilige Beispiel mit dem Teilnehmer und nennen sie eventuell vorgegebene Zeitfenster.

Ich hoffe, Sie fühlen sich sicher mit meinem detaillierten Ablaufplan an der Hand, so kann nichts mehr schief gehen! Vielen Dank schon jetzt für die Zusammenarbeit, ich bin froh, dass Sie mir bei dieser Studie zur Seite stehen.

Mit freundlichen Grüßen, ...

Text 32

Liebe Fr. Meier,

ich habe Ihnen für den morgigen Tag einen Ablaufplan zusammengestellt. Ich möchte mich im Voraus für Ihr Engagement bedanken, dass Sie die Studie durchführen. Nun zum Ablauf:

1. Begrüßung der Teilnehmer. → Dies ist für Sie eine Leichtigkeit, da Sie durch ihr offenes Wesen eine angenehme Prüfungssituation schaffen.
2. Demographiebogen. Hierbei können Sie sich mit dem Teilnehmer vertraut machen, der sich ebenfalls in einer neuen Situation befindet.
3. Schreibaufgabe „Lerntheke“. Hier stoppen Sie bitte die Zeit und geben dem Teilnehmer max. 20 min Zeit.
5. Nun kommen die computerbasierten Aufgaben. Auch hier bin ich mir sicher, dass Sie dies ohne Schwierigkeiten bewältigen, da Sie mit dem PC bestens vertraut sind und umgehen können. Unter die computerbasierten Aufgaben fallen: Speed-Aufgabe, Aufgabe „Necker-Würfel“, Aufgabe „Frühstück“, Aufgabe „Roulette“, Aufgabe „Emotionen zuordnen“. Die Reihenfolge bleibt ganz Ihnen überlassen.
6. Schreibaufgabe „Zoorallye“. Auch dies ist wieder eine Aufgabe, bei der Sie bitte die Zeit mitstoppen und dem Teilnehmer max. 15 min Zeit geben.

Text 33

Liebe Frau Meyer,
herzlichen Dank noch einmal, dass Sie mich vertreten. Um Ihnen die Sitzung morgen etwas zu erleichtern, hier die Abfolge der einzelnen Aufgaben, die Sie an die Teilnehmer stellen sollten.

Nach der Begrüßung lassen Sie den/die Teilnehmer/in zuerst den Bogen mit den Angaben zur Person ausfüllen.

1) Es folgt die Schreibaufgabe zur Lerntheke. Erläutern Sie bitte wenn notwendig die Aufgabenstellung. Auch hat es sich bewährt, immer erst das Aufgabenblatt und dann im Anschluss den zugehörigen Plan auszuhändigen. Vielleicht möchten Sie dies beibehalten?!

2) Bei der „Listening Span“ müssen Sie etwas aktiver werden. Wenn Sie ruhig und langsam vorlesen, ist diese Aufgabe gar kein Problem.

3) Die Aufgaben mit dem Computer sind gut verständlich. Sie sollten nur bis zum Start der Übung helfen (Anklicken + Bsp. vorstellen).

6) Die Schreibaufgabe zur Zoorallye entspricht den anderen Schreibaufgaben.

7) Bei den Sprichwörtern ist es hilfreich, wenn Sie mitteilen, dass sie nicht alle zu bearbeiten sind (aufgrund des zeitlichen Rahmens).

8) Dies gilt auch für die Abwicklungen. Die Aufgaben können aber gut selbstständig bearbeitet werden.

9) Der abschließende Fragebogen ist selbsterklärend.

Da Sie aber mit allen Aufgaben vertraut sind, treten mit Sicherheit keine Schwierigkeiten auf. Nochmals Danke und viel Erfolg! Das schaffen Sie ohne Probleme.

Text 34

Sehr geehrte Frau Meier, vielen Dank schon einmal im Voraus. Zu Beginn sollten Sie einfach nur ein paar nette Worte an den Teilnehmer richten und einfach kurz die Umstände beschreiben. Dann legen Sie den Fragebogen vor zu Personenangaben. Die erste Schreibaufgabe „Lerntheke“ legen Sie einfach vor, und sollten Fragen aufkommen, sprechen Sie diese durch. Die Fragen sind jedoch sehr eindeutig. Keine Sorge. Sobald der Teilnehmer anfängt zu schreiben, starten Sie mit dem Zeitstoppen. Bei der Listening Span müssen Sie einfach nur vorlesen und dann jeweils abfragen. Kreuzen Sie jeweils die Antwort JA/NEIN an und die Reihenfolge der Wörter. Die Aufgaben am Computer sind ihnen vertraut. Da mache ich mir keine Gedanken. Bei der Schreibaufgabe „Zoorallye“ verfahren Sie wie bei der ersten Schreibaufgabe. Durchlesen lassen – Fragen beantworten – Zeit stoppen. Ebenso die beiden letzteren Aufgaben. Ich bin mir sicher, Sie machen ihre Arbeit sehr gut. Zum Schluss müssen Sie nur noch den Fragebogen „IRI“ austeilen und geschafft.

Text 35

Guten Tag Frau Meier,

hier nochmals die wichtigsten Dinge, die Sie morgen beachten sollten. Ich schätze Sie als höchst kompetent ein und bin mir sicher, dass alles wie am Schnürchen verlaufen wird. Beginnen Sie doch einfach mit einer kurzen Begrüßung, so lockern Sie alles ein wenig auf und sind nicht mehr so nervös. Bitte denken Sie daran, dass Sie keinen Punkt vergessen. Ich zähle Ihnen nochmals kurz die Punkte auf: Demographiebogen, Schreibaufgabe, Listening Span, Computerbasierte Aufgaben, Schreibaufgabe „Zoorallye“, Aufgabe „Sprichwörter“, Aufgabe „Abwicklungen“ und last but not least der abschließende Fragebogen.

Ich würde die einzelnen Punkte, die ich Ihnen aufgezählt habe, auch in dieser Reihenfolge behandeln. Sie kennen sich ja mit allen Punkten aus und sind bestens informiert, da kann eigentlich nichts schief gehen. Lassen Sie sich für den Sitzungspunkt „computerbasierte Aufgaben“ länger Zeit. Ich würde auch an Ihrer Stelle dort den Schwerpunkt setzen. Abschließend würde ich nochmals eine Fragerunde in die Wege leiten. Das bleibt aber Ihnen überlassen.

Vielen Dank für die Vertretung!

Mit freundlichen Grüßen, ...

Text 36

Guten Morgen Frau Meier,

hier noch eine „Check-Liste“ für Sie für die Befragung morgen. Diese Liste wird Ihnen Orientierung geben, und dann klappt das. Wenn Sie das Gefühl haben, dass Sie nicht mehr wissen, wie es weitergehen soll, schauen Sie auf die Liste, und holen Sie sich so den Ablauf ins Gedächtnis!

Vielen Dank für Ihre Hilfe!

Text 37

Liebe Frau Meier,
erst einmal vielen Dank, dass Sie sich die Zeit genommen haben, die Studie heute zu leiten und so spontan für mich einspringen konnten. Bisher haben die Sitzungen mit den verschiedenen Teilnehmern sehr gut geklappt, und die Teilnehmer haben die Aufgaben gut angenommen. Die Aufgabenstellungen für die Teilnehmer sind eigentlich selbsterklärend und liegen Ihnen vor. Sie sind eigentlich nur dafür verantwortlich, dass die Aufgaben in der richtigen Reihenfolge dem Teilnehmer vorgelegt werden, Sie ggf. die Aufgabenstellung noch mal erläutern und die Beispielaufgabe gemeinsam mit dem Teilnehmer durchgehen. Ansonsten können Sie sich einfach im Hintergrund halten und achten bei den entsprechenden Aufgaben im Hintergrund. Den Sitzungsablauf lege ich Ihnen nochmal diesem Brief bei, damit sie die Reihenfolge der Aufgaben kennen. Nochmal vielen, vielen Dank, dass sie sich die Zeit nehmen.
Liebe Grüße, ...

Sitzungsablauf:

1. Begrüßung der Teilnehmer
2. Demographiebogen (Angaben zur Person)
3. Schreibaufgabe „Lerntheke“ (Zeit mitstoppen: max. 20 Min.)
4. Listening Span (Sätze beurteilen und gleichzeitig Wörter merken)
5. Computerbasierte Aufgaben (Speed-Aufgabe, Aufgabe „Necker-Würfel“, Aufgabe „Frühstück“, Aufgabe „Roulette“, Aufgabe „Emotionen zuordnen“)
6. Schreibaufgabe „Zoorallye“ (Zeit mitstoppen; max. 15 Min.)

Text 38

Hallo Frau Meier,
im Folgenden notiere ich Ihnen den Ablauf der Sitzung zur Studie „kommunikatives Schreiben.“ Keine Angst, die Teilnehmer sind sicher viel aufgeregter als Sie, es gibt also nichts, was Sie falsch machen könnten! Im Folgenden nun die Aufgaben, die es in der von mir aufgeschriebenen Reihenfolge zu bearbeiten gilt:

1. Sie begrüßen die Teilnehmer/innen.
2. Als erstes soll der Demographiebogen bearbeitet werden. Hierzu gibt es für gewöhnlich keine Fragen. So klappt der Einstieg schon mal ganz ruhig und locker!
3. Es folgt die Schreibaufgabe „Lerntheke“. Bitten Sie die Teilnehmer freundlich darum, sich die Aufgabenstellung selbst durchzulesen, und stehen Sie für mögliche Rückfragen zur Verfügung. Bitte stoppen Sie die Zeit, sobald der Teilnehmer mit der Aufgabe beginnt. Bearbeitungszeit: max. 20 min.
4. Nun folgt die „Listening Span“. Hierzu lesen Sie die Sätze langsam vor und lassen den Teilnehmer immer nach den geforderten Blöcken die Wörter ganz am Ende des Satzes nachsprechen. Sie müssen einfach nur in ganz normalem Lesetempo sprechen, dann klappt die Aufgabe gut! Die Teilnehmer müssen nicht alle Wörter in der richtigen Reihenfolge aufsagen können.
5. Im Anschluss daran folgen die computerbasierten Aufgaben. Tragen sie nur den Code der Teilnehmer ein und stehen sie für eventuelle Fragen zur Verfügung.

Text 39

Liebe Frau Meier,

vielen Dank, dass Sie morgen die Sitzungsleitung übernehmen. Da Sie die einzelnen Aufgaben ja bereits sehr gut kennen, können Sie sofort loslegen. Am Anfang wird der Proband begrüßt, so wie Sie das auch aus bisherigen Studien kennen. Dann folgt der Demographie-Bogen, auch alles wie üblich. Als erstes stellen Sie die Schreibaufgabe „Lerntheke“; Papier + Stifte finden Sie am Platz XY und legen bitte genügend bereit. Eine Stoppuhr habe ich auch für Sie bereitgelegt. Erklären sie die Aufgabe ruhig und freundlich. (Anleitung s. Testordner am Platz XY.) Als nächstes kommt die Listening Span (keine Zeit stoppen, Anweisung im Testordner), max. 20 Min. Für die dann folgenden PC-Aufgaben (s. Testbuch) habe ich Ihnen alles voreingestellt, einfach hochfahren und gemäß Programm aufrufen.

Hier liste ich einfach den weiteren Ablauf auf:

- Schreibaufgabe „Zoorallye“ (Zeit max. 15 Min), Stoppuhr
 - Aufg. „Sprichwörter“ (Zeit 4,5 Min), Stoppuhr
 - Aufg. „Abwicklungen“ (Zeit 5 Min), Stoppuhr
- Hinweise finden Sie im Testordner.

Zum Schluss teilen Sie den Fragebogen „IRI“ aus.

Tja, das war's dann auch schon. Beantworten Sie eventuell Fragen des Probanden, händigen Sie die Kinogutscheine aus und verabschieden sie den Teilnehmer.

Wenn Sie Fragen haben, wenden Sie sich bitte an meinen Mitarbeiter XY im Zimmer nebenan.

Gutes Gelingen und bis Übermorgen

Ihre