

HIAT-DOS-Transkript, Teil I
ausgegeben am 23.1.2003.

Dateiname : Interview mit Frau Rot
Projektname : Wozu Literatur lesen?
Bezeichnung : Experteninterview

Aufnahme : Audio
Aufnahmedatum: 14.11.02 Aufnahmegerät: Kassettenrekorder
Aufnahmedauer: 50 Min.

Transkribent : Lisa Schwinn
Korrektor : Göllitzer Datum: 23.12.03

Copyright : Göllitzer
Inhalt : Interview mit Lehrerin Frau Rot, 5. Schj.

Siglen : Kürzel Erklärung
I1 Frau Göllitzer
L Frau Rot
I2 Frau Pangh

1 [-----
I1[ein paar personenDATEN abzufragen, und zwar ihr name is

2 [-----
I1[Heike Rot und ihr alter? ähm, das ist d
L [ja neunundzwanzig

3 [-----
I1[ie klasse fünf b Schillerschule seit wan
L [Schillerschule mhmh

4 [-----
I1[n sind sie lehrerin?
L [seit september zweitausendzwei >lacht<

5 [-----
I1[haben sie direkt vorher
L [ja mhmh, also ich hab referendar

6 [-----
L [iat gemacht zweitausendeins zweitausendzwei und jetzt
I2[mhmh

7 [-----
I1[ist das ihre, sind sie ähm, also ist das
L [die erste stelle

8 [-----
I1[ne feste Stelle also so ne so ne auf probe?
L [ja ne, als bea

9 [-----
I1[aber keine angestelltenstelle gi
L [mte auf probe, ja ne das ist

10 I1[bts ja manchmal auch, beamtin (2 s) und sie arbeiten
L [ne mhmh

11 I1[auch seitdem hier an der schule, das ist, kann ich
L [genau

12 I1[mir fast sparen die fragen, und in der klasse auch Si
L [mhmh

13 I1[e haben ja mit der klasse hier angefangen. haben sie auc

14 I1[h das referendariat hier gemacht? ach sti
L [ne, in XY

15 I1[mmt haben sie schon gesagt . ja, und fachkombinati
L [mhmh

16 I1[on weiß ich auch schon, wenn mhmh .
L [geschichte religion

17 I1[ja, mich würde zuerst interessieren, äh, wie sie lehreri

18 I1[n geworden sind, also, was ist ihre geschichte als lehre

19 I1[rin?
L [also, ich hab zuerst ne ausbildung gemacht, als

20 I1[mhmh
L [Industriekauffrau und äh, ich wollt des eigentlich,

21 L [ich wollt das gleich von anfang an, äh lehramtstudium an

22 L [mein abitur anschließen, hab ich dann aber nicht gemach

23 L [t, auch auf den rat meiner eltern hin, erst mal was, nix

24 L [vernünftiges sag ich jetzt nicht, aber erst mal was, wo

25 L [man auch wirklich ähm 'ne stelle dann sicher hat, weil

26 L [damals sahs noch ziemlich schlecht aus und dann hab i
I2[mhmh

27 L [ch aber nach der ausbildung gesagt, so jetzt mach ich de

28 L [s trotzdem und ja, hab dann mit dem studium, also ich wo

29 L [llt des eigentlich, das war eigentlich mein berufswunsch

30 L [, ich wollt des eigentlich schon immer machen, ich hab v

31 L [iel mit kindern gemacht, war ähm bei uns, konfirmation K

32 L [onfirmantenbetreuung und jugendbetreuung also, ha
>schnauft<

33 L [b ich schon einiges gemacht und ich, ja, des war eigentl

34 I1[schon als
L [ich schon so mein mein wunsch, das zu machen

35 I1[kind oder als jugendliche
L [ne als kind, aber des hat sich so

36 I1[>lacht<
L [, als kind wollt ich auch mal polizist werden

Teil II des Interviews mit Frau Rot, 5. Schj.

1 I1[schon als kind oder als jugendliche?
L1[ne, als kind (), abe

2 L1[r das hat sich so äh, als kind wollt ich auch mal polizi

3 I1[>lacht<
L1[st werden alles mögliche, ne des hat sich so, ä

4 L1[hm, des war schon so am ende in der oberstufe und dann a

5 L1[uch, so richtig gefestigt hat sichs aber eigentlich erst

6 L1[, als ich die ausbildung gemacht hab, da wusst ich dann

7 L1[ganz genau, was ich will, dass ich das will, also dass i

8 I1[also als sie die au
L1[ch das probieren will und machen will

9 I1[sbildung zur industriekauffrau gemacht haben mhmh
L1[kauffrau gamacht hab, genau

10 L1[und da hab ich mir, also da hab ich mir eben überlegt, d

11 L1[as macht mir auf gar keinen, also des mach ich nich, wil

12 L1[l ich nicht weitermachen, und dann hab ich mir überlegt,

13 L1[ja, des ist eigentlich, das würd dir spaß machen, probi

14 L1[ersts mal, guckst mal, obs dir auch liegt, oder ob ich,

15 L1[ja ob ich da zurechtkomme, und dann hab ichs halt gemach

16 I1[hatten sie da irgendwelchen ganz besonderen
L1[t, mh ja

17 I1[vorstellungen und wünsche, verbunden mit diesem lehrerin

18 I1[beruf? also gibts etwas, was ihnen ganz, was sie für sie

19 I1[ganz besonders, also was für sie äh, was für sie ganz b

20 I1[esonders wichtig gewesen ist an dieser vorstellung, lehr

I1[erin zu sein?
L1[.. eigenständig zu arbeiten () und äh ja mit
21 -----

L1[kindern eben zu arbeiten () und () ja am anfang hatt ic
22 -----

L1[h schon so, also noch () son bisschen die motivation, au
23 -----

L1[ch son bisschen was verändern zu wollen, also das hat si
24 -----

L1[ch aber () mittlerweile auch schon , also diese diese ga
25 -----

L1[nzen () ja, wie soll ich sagen () hürden, ziele haben si
26 -----

I1[mhmh mhmh
L1[ch schon ein bisschen relativiert mittlerweile () also
27 -----

I1[relativiert seit wann?
L1[seitdem ich jetzt wirklich hier ()
28 -----

I1[mhmh
L1[seit im referendariat eigentlich schon und äh ja jet
29 -----

L1[zt wenn man so richtig drin ist dann mit siebenundzwanzig
30 -----

L1[g stunden () s sind einfach viele sachen, die man () die
31 -----

L1[man sich wünscht oder wo wo man immer sagte, die will i
32 -----

L1[ch so und so machen und äh da muss man einfach mit mehr
33 -----

L1[Engagement und es ist is irgendwann eine grenze erreicht
34 -----

I1[mhmh
L1[, da kann man auch selbst nicht mehr machen, also ja
35 -----

I1[() vielleicht erzählen sie noch mal so aus ihrer belas
36 -----

37 I1[tung heraus, sie haben am montag ja schon erwähnt, dass

38 I1[es im moment schwierig ist zeitlich
L1[es ist zeitlich mit acht

39 L1[und äh mit siebenundzwanzig stunden sinds ja noch, nächs

40 L1[tes jahr werdens ja achtundzwanzig, es ist schon, es ist

41 L1[sehr aufwändig, es sind ganz verschiedene fächer, ich m

42 L1[uss mich eben in die f äh (), in die verschiedenen inha

43 L1[lte wirklich reinarbeiten, muss mir sachen durchlesen, m

44 L1[uss mir material zusammensuchen, ich stand ja da, ich ha

45 L1[tte ja k () also () weder erdkunde bio, ich hab ich ja e

46 L1[hrlich gesagt, außer in meiner eigenen schulbildung () s

47 I1[mhm
L1[onst nichts mitgebracht, also weder material, ich wus

48 L1[st nicht, wo ich nach material gucken muss, ja () und de

49 L1[s ist schon schwierig, aber man kommt da auch rein, wenn

50 L1[man sich mal son stamm dann, äh so son () ja () so arbe

51 L1[itsblätter und hefte, da gibts ja wirklich viel material

52 L1[auch an der bibliothek, an der ph-bib bibliothek und so

53 I1[mhm
L1[, also wenn man sich da mal so ein paar sachen zusammeng

54 L1[esucht hat und dann so DRIN ist, dann geht des gehts jet

55 L1[zt schon besser, aber am anfang war ich wirklich, hab ic

56 L1[h gesagt, o je, des schaff ich nicht also je
>lacht kurz<

57 I1[mhmh
L1[tzt am anfang vom schuljahr, es war schon sehr hart un

58 L1[d jetzt so langsam merk ich aber, dass äh, dass auch paa

59 L1[r bestimmte regeln () also dann so langsam alles son bis

60 L1[schen geordneter läuft, auch bei mir. und wenn ich völli

61 L1[g unstrukturiert und ungeordnet bin, dann sind die kinde

62 I1[mhmh mhmh
L1[r auch unstrukturiert und ungeordnet, das ist ja klar

63 L1[ja, und so langsam merk ich aber, also dass ich () fuß

64 I1[mhmh () wie finden sie zu orientierung? also gibt
L1[fasse
>lacht<

65 I1[es kolleginnen oder äh so
L1[ja, also das auf jeden fall, ga

66 L1[nz wichtig. kollegen, die mir äh unterrichtsmaterial und

67 L1[ihre eigenen materialien zur verfügung stellen, die mir

68 I1[mhm
L1[äh empfehlungen geben und äh ja, mit denen man sich au

I1[mhm
L1[ch öfter unterhält und rat einholt, also ja natürlich
69 -----

I1[mhm
L1[ja, das ist ganz wichtig, also würd ich sagen am all
70 -----

I1[mhm
L1[erwichtigsten mit das des funktioniert und ich hab, a
71 -----

L1[lso ich habe das glück, also ich hab ähm ne ältere kolle
72 -----

L1[gin, die ist jetzt schon dreißig jahre an der schule, di
73 -----

L1[e macht äh ja die parallelklasse und () also die gibt mi
74 -----

L1[r ganz tolle tipps, wo ich jetzt wirklich drauf achten m
75 -----

L1[uss, jetzt auch grad mit den ähm noten und im umgang mit
76 -----

I1[mhm
L1[den eltern, und also das ist wahnsinnig wichtig ohne
77 -----

L1[das würd des gar nicht gehen. Ich bin immer ganz froh, w
78 -----

L1[enn sie irgendwie greifbar ist und wenn wir uns dann ein
79 -----

I1[mhm ja, und inhaltlich zu den einze
L1[bisschen austauschen
80 -----

I1[lnen fächern mhm
L1[ähm, tauschen wir uns auch aus, also, s
81 -----

L1[ie gibt mir zum beispiel, sie hat mir jetzt n, n ganzen
82 -----

L1[ordner mit diktaten, weil ich dann auch noch n diktat sc
83 -----

L1[hreiben möchte, noch vor den weihnachtsferien und des eb
84 -----

85 L1[en einüben möchte und da hat sie mir dann das ganze mate

86 L1[rial gegeben, und gesagt, da gucks dir mal durch und ich

87 I1[mhmh
L1[hab des so und so gemacht, ich zieh mir dann halt immer

88 L1[die sachen raus, die ich für mich äh, ja (), die für mi

89 L1[ch in frage kommen, wo ich denk, ja so könntst es machen,

90 L1[wo ich vielleicht ne idee zu hab und dann () mach ich d

91 I1[mhm () erinnern sie sich denn auch an ihre eigene Sch
L1[es.

92 I1[ulzeit? also gibt es da so () dinge, a
L1[ja, ja, auf jeden fall

93 I1[uf die sie zurück greifen, oder
L1[ja, doch es ist ganz () es ist teilweise auch un

94 L1[bewusst, es wird einem wirk() aber wirklich dann immer

95 L1[mal wieder klar () ähm () sei es jetzt von von solchen o

96 L1[rganisatorischen sachen, also heftführung oder () irgend

97 L1[welche sachen, da ertappt man sich dann, ah wie war n de

98 L1[s oder zum beispiel jetzt mit mit in biologie hab ich mi

99 L1[ch auch noch ganz genau daran erinnert mit dem katze und

100 L1[hund und so und da hatt ich noch ganz genau in erinneru

101 L1[ng, was wir da gemacht haben und das ist einfach () das

102 I1[mhmh
L1[macht man dann einfach auch so. ich denk aber, die sache

103 L1[n, an die man sich noch erinnert, die waren () so schlech

104 I1[mhmhm
L1[ht können die nicht gewesen sein lacht leise und dann äh äh pr

105 L1[obier ich des auch oder greif dann auch darauf zurück,

106 I1[mhm
L1[zum beispiel eben mal wir warn damals im tierheim ()

107 I1[mhm
L1[da mit der schule () und es waren auch eltern mit ner K

108 L1[atze da, und jetzt hab ich auch eltern mit ner katze dag

109 L1[ehabt und das sind dann so sachen, da erinnert mich äh e

110 L1[rinnert man sich einfach dran und das mach ich dann auch

111 L1[, wenn ichs noch für gut, wenn ichs gut finde, dann mach

112 L1[ichs und ja, wenn mir was zu dem thema einfällt, dann p

113 L1[robier ichs auch schon () so interessant wie möglich zu

114 I1[mhm
L1[gestalten für die kinder, grad noch in der fünften klass

115 I1[mhm (4s)
L1[e, da sind sie ja noch sehr begeisterungsfähig

116 I1[können sie sich aus ihrer ausbildung oder vielleicht auc

117 I1[h fortbildung im referendariat erinnern an () ähm () mat

118 I1[erialien, Ideen zum deutschunterricht, also wenn mans je

119 I1[tzt n bisschen mehr auf den deutschunterricht bezieht?
L1[pädago

120 I1[pädagogik, mhm
L1[gik höchstens aber ansonsten . pädagogik

121 L1[ist zum beispiel haben wir auch mal solche diese () füh

122 I1[mhm
L1[lkästen gebaut, da haben wir auch mal mit so so () Dösch

123 L1[en, da warn dann irgendwelche wattebällchen mit parfum o

124 I1[mhm
L1[der irgendwelche verschiedenen gerüche in diesen döschen

125 L1[, und da roch man dran und dann sollten wir ne geschicht

126 I1[mhm
L1[e schreiben oder solche sachen also, das war ganz gut ab

127 L1[er ansonsten also () ähm () hab ich von deutsch für deut

128 L1[sch meine () schulbücher, die sind nicht schlecht () als
>verneine

129 I1[mhmh
L1[o die find ich ganz gut, da komm ich ganz gut mit zurech
nd<

130 I1[mhm
L1[t, das ist dieses wortstark lesebuch und das dazugehörig

131 L1[e ähm grammatikbuch () und ja, da sind nette Ideen drin,

132 I1[mhmh
L1[das ist auch immer wirklich äh, des handbuch ist gut ()

133 L1[das find ich ganz gut () und dann hab ich noch von ner

134 L1[anderen kollegin, ähm jetzt grad für gedichte so so gedi

135 L1[chtwerkstätt gedichtwerkstatt heißt das, also wo man dan

136 L1[n selbst gedichte schreiben kann, das ist find ich auch

137 I1[mhm
L1[sehr nett . allerdings bei dieser gedichtwerkstatt

138 L1[fehlt so n bisschen der () ja theoretischere hintergrund

139 L1[, also mir ist es immer ganz lieb, wenn ich das ganz kur

140 I1[mhm
L1[z gefasst hab () auf was man eben achten sollte und ä

141 L1[hm () mir das dann durchlesen kann , mir das angucken ka

142 L1[nn und das dann vorbereiten kann. und das ist halt ähm z

143 L1[um beispiel in mathe ist das toll () in englisch isses g

144 L1[ut und deutsch ist ä sehr (), weils da unheimlich viele

145 L1[materialien gibt und ich am anfang hab ich die bücher ge

146 L1[sehen und gedacht o gott, wie jetzt, was, wie, wann gehö

147 L1[rt was zusammen, also es war völlig unübersichtlich für

148 I1[mhm
L1[mich () und dann hab ich ähm () des äh () ja des lese buc

149 L1[h () und hab mir halt, musst mich halt wirklich mal mitt

150 L1[age lang hinsetzen, musst mir des wirklich mal ganz gena

151 L1[u, alles angucken, wie ich da was am besten wann mach un

152 I1[mh
L1[d () und des war ziemlich () also deutsch ist mit am auf

153 I1[mh mhm
L1[wändigsten für mich () muss ich sagen () auch von dem vo

154 L1[m korrigieren her, ich fühl mich da manchmal so, also fü

155 L1[hl ich mich schon unsicher, das muss ich auch sagen, jet

156 L1[zt aufsätze korrigieren oder () das hab ich im Lebttag no

157 L1[ch net gemacht und dann korrigieren sie mal die auf aufs

158 L1[ätze von haupt () schülern () also jetzt () das ist jetzt

159 L1[t nicht negativ gemeint, sondern () wo die rechtschreibu

160 L1[ng ja eigentlich das wirklich der knackpunkt überhaupt i

161 I1[mhm
L1[st deutsch überhaupt der knackpunkt ist, und sich dann

162 L1[eigentlich durch alle fächer so hindurchzieht und wird u

163 L1[nd dann ähm () ja, dann muss man halt irgendwie sich auc
seufzt

164 L1[h wieder informieren, wie wie des andere kollegen machen >

165 I1[und wie machen Si
L1[() und dann mal () sich ransetzen
lacht

166 I1[e das informieren? hauptsächlich über andere kolleginnen

167 I1[, so wie sies eben beschrieben haben?
L1[ja, ja mhmh () weil

168 L1[o die dann einfach auch schon () schon ähm ganz konkret

169 I1[mhm
L1[sagen können, du, lass des und des besser weg, konzentri

170 L1[er dich da und darauf () oder äh () zum beispiel jetzt b

171 L1[ei den aufsätzen, mir vorher schon gesagt haben, such di

172 L1[r BESTIMMTE punkte raus, auf die du dich konzentrierst d

173 L1[ie du auch übst, und die du dann auch in dem aufsatz bew

174 I1[mhmh
L1[eratest () und das hab ich dann () ja, dann auch so gu

175 I1[mhmh .. also es fehlt vielleicht son
L1[t es ging gemacht

176 I1[() wenn sie sagen in mathe wär des besser
L1[in mathe i

177 L1[st des gut, da sind immer die seiten mit den aufgaben, d

178 I1[im lehrerhandbuch
L1[ann steht ein kurzer, theoretischer teil

179 L1[im lehrerhandbuch () und ich kann wirklich das buch neh

180 I1[mhm
L1[men, ich setz mich mittags hin, les mir das durch () und

I1[mhm
L1[je kürzer desto besser isses eben () grad wenn man jetz
181 -----

L1[t ähm ()ach neun verschiedene fächer dann zu bewältigen
182 -----

L1[hat, dann kann ich mich nicht äh kann ich mich nicht hin
183 -----

L1[setzen und kann mir dann noch oder kann mittags dann noc
184 -----

L1[h irgendwo hinfahren literatur holen, weil ich bin also
185 -----

L1[() momentan wirklich brauch ich den ganzen mittag bis ab
186 -----

L1[ends bis ich dann meine sachen gerichtet hab für den näc
187 -----

I1[mhmh
L1[hsten tag noch, ne () weil es halt das erste mal ist, als
188 -----

L1[o ich denk mal, das schleift sich sicher auch ein, aber
189 -----

L1[() ich hab ja auch noch den ansporn, dass ich, ja () n b
190 -----

I1[mhm mhmh
L1[isschen handlungsorientiert auch arbeiten möchte () und
191 -----

L1[ich probier halt zum beispiel in biologie oder jetzt au
192 -----

L1[ch in Hinblick auf die projektprüfung, da hatt ich des G
193 -----

L1[lück, dass ich in xj ähm () mit prüfen durfte un
194 -----

L1[d auch ne ne unte klasse hatte in geschichte und mit den
195 -----

L1[en auch so die projektprüfung durchge äh äh geplant hab
196 -----

L1[und mich mit denen eben hinggesetzt hab und projekte besp
197 -----

198 L1[rochen hab und in der prüfung dann auch dabei war und au

199 L1[ch einigermaßen () jetzt eigentlich weiß, woraus des hin

200 L1[auslaufen soll, jetzt auch grad in der hauptschule und d

201 L1[ann denk ich isses halt auch schon wichtig, dass man tei

202 L1[l dass man in der fünften klasse eben schon möglichst fr

203 L1[üh anfängt () ähm () gruppenarbeit selbstständig auch so

204 I1[mhmh
L1[zu arbeiten () aber des ist halt auch ziemlich schwieri

205 L1[g das so äh () einzuführen und also es ist schon () aber

206 L1[es geht immer ein stückchen besser und ich freu mich im

207 L1[mer riesig über jeden erfolg, den ich dann hab, also wo

208 L1[ich merk jetzt () jetzt halten sie sich wirklich mal dra

209 I1[mhmhm
L1[n, arbeiten und konzentrieren sich da drauf und das ist

210 L1[() das ist halt auch bei manchen schülern, die können si

211 L1[ch () die haben überhaupt nicht, die haben schon diese H

212 L1[EMMung über haupt mal was durchzulesen und anzufangen zu

213 L1[arbeiten, die setzen sich dann hin () und für die ist d

214 L1[es dann ne freistunde und das ist halt () das ist ja eig

215 L1[endlich auch nicht Sinn der sache. und da erst mal so di

216 I1[mhmh
L1[e REgeln und () dass man aufeinander hört und ja () dab

217 L1[ei ist aber dieses sp () dieses äh deutschbuch wieder ga

218 L1[nz toll, weil da am anfang solche kennenlernspiele und d

219 I1[mhm
L1[a waren auch diese schatten () äh bilder mit den () ähm

220 L1[() da sins hinten dann solche () mir fehln jetzt heut mi

221 I1[mhm
L1[ttag, ich bin schon n bisschen ausge()ausgelaugt () die
lacht

222 L1[äh Steckbriefe drauf, die haben die kinder dann ausgefü

223 I1[mhmh
L1[llt, sich interviewt und so, also das ist schon, die hab

224 I1[mhmh
L1[en echt tolle ideen da drin () und wenn man mal da durc

225 L1[hgestiegen ist, wie des funktionieren soll, dann ist des
lacht

226 I1[mhmh () sind das auch so handlungsor
L1[auch gar nicht so schlecht
>

227 I1[ientierte ideen, wie schätzen sie das ein? mhmh
L1[ja ja, doch () d

228 I1[mhmh
L1[as sind eben solche Ideen ohne viel aufwand () aber äh

I1[mhmh mh
L1[() wo man merkt, das äh kommt gut an und ja () kann m

229

I1[mh mhmh () mhmh () also ohne viel aufw
L1[an leicht vorbereiten

230

I1[and, meinen sie jetzt ähm () tatsächlich so materIELLEN

231

I1[aufwand oder () theoretischen aufwand
L1[materiellen und theoretischen aufwand, beides ja

232

L1[() das ist dann immer so () ich hab mir noch was geholt

233

L1[bei () cornelsen ähm son () konzentrations()training

234

L1[LESE- und konzentrationstraining irgendwie für DEUTSCH (

235

L1[) das ist auch nicht schlecht_also da sind die kinder ()

236

L1[das machen die auch UNheimlich gern, solche solche spie

237

L1[le, das mach ich dann manchmal am anfang, das sind gerad

238

L1[e arbeitsblätter, da muss man äh muss man gucken, welche

239

I1[mhmh
L1[s wort ist falsch geschrieben oder () soweit sie des dan

240

L1[n eben können oder () muss irgendwelche gegenstände verb

241

I1[mhm
L1[inden und schreiben und erraten, also das ist ga das ist

242

I1[mhm
L1[wahnsinnig toll, das machen die UNheimlich gern oder da

243

L1[nn das sind dann auch wieder spiele von pädagogik ähm ()

244

245 L1[texte lesen zum beispiel finde die summe des textes, al

246 I1[mhmh
L1[so herr achter geht um zwölf () in den vierten Stock

247 L1[und sie müssen dann die zahlen herauslesen und die dann

248 I1[mhm
L1[zusammenaddieren das sind die so viele texte kann ich g

249 L1[ar nicht beikriegen, das machen die UNheimlich gerne so

250 I1[mhm mh
L1[was so bald son anreiz dabei ist hab ich was richtig? o

251 I1[mh lese- und konzentrationstrai
L1[der () das ist dann schon gut

252 I1[ning heißt das?
L1[ja ja () das ist son GELbes heft ()

253 L1[oder lo logo oder lo log, ja das ist jetzt, ich habs jet

254 I1[mhmh, ist nicht so schlimm, aber hätt ja se
L1[zt auch nicht dabei

255 I1[in können, dass sie mhmh mhmh
L1[ja, also das ist ganz gut od
>zögernd<

256 L1[er auch () ja () ich muss ja jetzt hier nicht die spiele
lacht

257 I1[mhmh ähä ()
L1[aufzählen, gibt ganz gute sachen das ist nicht schle

258 I1[sie haben ja eben gesagt HANDLUNGSorientiert, ähm das i
L1[cht

259 I1[st ja ein didaktischer begriff, was verbinden sie jetzt

260 I1[damit, also aus der pädagogik ham sies eher
L1[ja, dass

261 I1[mhmh
L1[die kinder halt auch was () TUN können jetzt zum beisp

262 L1[iel mit dem () mit dem bild, dass sie noch irgendwas mal

263 L1[en können oder dass sie () ja () dass sie sich noch be a

264 I1[mh
L1[uch bewegen können eigentlich dass sie mal ne katze an

265 L1[fassen können und dass sie mal n () ja () dass sie n pro

266 L1[blem ham und müssen dieses problem dann vielleicht mal g

267 L1[emeinsam lösen, so irgendwas BAUen oder () so was, denk

268 I1[mh
L1[ich dann so gut s geht oder dass sie jetzt in mathe da

269 I1[mhmh mh
L1[auch mal würfeln oder () dass sie ja, dass sie irgendwi

270 I1[mhmh, wie sies am Monteg g
L1[e ihre hand einsetzen können

271 I1[emacht haben
L1[mit dem würfeln zum beispiel aber des ist zum

272 I1[mhmh
L1[beispiel auch im BUCH und solche sachen, also bin ich

273 I1[mhmh
L1[immer ganz glücklich drüber, dann weil ich halt in

274 L1[den einzelnen fächern, also in geschichte oder reli da h

275 L1[ab ich da kein () problem, aber in den einzelnen fächern

276 I1[mhm
L1[dann auf solche sachen zu kommen, also da fängts das ka

277 I1[mhm
L1[nn man nicht bewältigen, da ist man wirklich VÖLLIG auf

278 I1[mhm mhmh () haben sie
L1[das material und auf tipps angewiesen

279 I1[auch den eindruck, dass die kinder es wirklich dann ande

280 I1[rs besser verstehen? also wie ist ihre einschätzung?
L1[() Ne

281 L1[, sie versteh () sie () mir ist es wichtig, dass sie sic

282 I1[mhmh
L1[h damit beSCHÄftigen () dass sie auch mal selbstst

283 I1[mhmh
L1[ändig versuchen was, äh, äh zu erreichen () ich () ä

284 L1[h also wenn ich äh frontalunterricht mach also vorne was

285 L1[erklär und und äh () hab dann n unterrichtsgespräch ()

286 L1[also ich könnt nicht sagen, dass das jetzt vom wissen, w

287 L1[as die kinder später haben äh () dass sich des untersche

288 L1[idet () vielleicht ist es eher sogar bei gruppenarbeit u

289 L1[nd und handlungs () also solche solche gruppenarbeiten (

I1[mhmh
 L1[) vielleicht ist das sogar eher schlechter weil die kin
 290 -----

L1[der sich ja dann mit den sachen beschäftigen, die sie ()
 291 -----

L1[die sie dann interessieren und da wird man auch mal lei
 292 -----

L1[cht abgelenkt, aber mir ist es eben wichtig, dass äh ()
 293 -----

I1[mhmh
 L1[äh, dass dieser WEG sich irgend etwas anzueignen dass si
 294 -----

I1[mhmh
 L1[e des langsam eben lernen () das war beispielsweise ich
 295 -----

L1[hab so ne ähm in bio hab ich ne gruppenarbeit gemacht ()
 296 -----

L1[und da hab ich ähm, sollten sie ein modell von ner katz
 297 -----

I1[mhmh
 L1[enkralle bauen () ich hatt die teile schon vorgegeben
 298 -----

L1[, sie sollten sich den plan, wie man des baut, sollten s
 299 -----

L1[ich angucken und soll sollten des dann ähm zusammenbauen
 300 -----

L1[() und dann wars eben so, dann kam () hah, wir können d
 301 -----

L1[es nicht, also des geht nicht, frau Rot gucken sie mal,
 302 -----
 >imitiert Schülerstimme<

L1[WIE solln wir des machen da hab ich gesagt, jetzt guckt
 303 -----

L1[doch mal ALLEINE, macht das mal, guckt das mal. und die
 304 -----

L1[haben sich dann wirklich durchgebissen und ham des ganz
 305 -----

306 L1[toll zusammengebastelt und des hat funktioniert und da

307 L1[waren die eben WAHNSinnig stolz und ich denk so was () i

308 L1[st ja für die ganz wichtig, dass sie auch diesen erfolg

309 L1[haben, wenn ich was probier und was mach und dann krieg

310 I1[mhmh
L1[ichs auch, KANN ichs auch hinkriegen und des merkt ma

311 I1[mhmh
L1[n schon also die sind dann schon recht äh äh stolz und w

312 L1[ollen dann auch die sachen, die konnten das dann auch to

313 L1[ll erklären, haben sich dann hingestellt und haben des ä

314 I1[mhmh mhm
L1[häh mit diesen BÄNDern, also mit so gummiband das is

315 I1[h mhm mhm
L1[t denen dann als muskulatur und also das haben sie echt

316 I1[mhmh
L1[schon toll gemacht () aber ich würd jetzt nich unbedingt

317 L1[sagen, dass () ich würd vielleicht sogar eher sagen, da

318 L1[ss vom FRONTALunterricht, also der () vielleicht nicht d

319 L1[es, was hängen bleibt, aber eigentlich des, was man rübe

320 L1[rbringen kann, dass des viel effektiver ist, deshalb mac

321 I1[mhmh
L1[ht man des auch viel häufiger weil bei der anderen ar

322 L1[beit weiß man ja nie SO richtig, was ist jetzt bei einze

323 I1[mh
L1[lnen hängen geblieben, da kann ich irgendwas erklären, d

324 L1[ann frag ich einen, dann weiß ich, ok der hats der hats

325 L1[jetzt mitgekriegt oder hats nicht mitgekriegt und dann (

326 L1[) ist des halt nicht so () ja () das ist für einen selbs

327 I1[mhmh
L1[t gleich eher ne bestätigung, denk ich mal dass () ma

328 L1[n erklärt was und der sagt dann, ok ich habs verstanden

329 L1[und löst dann die aufgabe oder s funktioniert halt nicht

330 I1[mhmh mh
L1[kontrollie () die kontrolle, ich denk da hat man

331 I1[mhm () ähm () it ihr eindruck, dass
L1[be () eher ne kontROLLE

332 I1[die kinder solche texte lesen können, wenn sie jetzt sa

333 I1[gen mit der kralle () ähm, dass die da () besondere shw

334 I1[shwierigkeiten haben, also wie ist da ihre einschätzun

335 I1[g?
L1[Das war ein bild, also das waren zwei bilder und da war

336 I1[ja
L1[en nur n GANZ() das drei zeilen also das war ganz () d

337 I1[mhm
L1[as war ein buch () ähm ich bin manchmal verwundert, welc

338 L1[he Schwie also () über schwierigkeiten, wo ich nie denke

339 I1[mhmh mhmh
L1[n würde, das ist ne schwierigkeit also da bin i

340 L1[ch oftmals ähm () stehe ich dann da und denk äh gtt, wi

341 L1[e erklär ich des jetzt, weils für mich überhaupt äh kein

342 I1[mhmh
L1[thema ist eigentlich, ne und da fällt mir auch äh au

343 L1[f, dass () zum beispiel der fatih und der Numan () äh se

344 L1[hr stark sind in deutsch () jetzt äh von () wie soll ich

345 I1[vom lesen? von der rechtschreibun
L1[denn sagen von der rechtschreibung her

346 I1[g, mhmh
L1[ähm, die können was abschreiben und machen keinen f

347 I1[mhmh
L1[ehler rein andere sitzen da, schreiben irgendwas ab u

348 L1[nd konzentrieren sich eben nicht und () zum beispiel jet

349 I1[mhmh
L1[zt des gedicht heute abschreiben () das ist fast () a

350 L1[lso wo ich drübergeguckt hab ist NICHT in der lage, dann

351 L1[des ähm einfach von der tafel oder vom vom () projektor

352 I1[mh
L1[des richtig abzuschreiben *kritisch/nachdenklich* aber auch ansonsten, wenn

353 L1[man texte an die tafel schreibt oder () also des ist unh

354 L1[eimlich auffällig, deshalb probier ich auch immer, mögli

355 L1[chst viel schreiben zu lassen, dass des irgendwie, dass

356 I1[mhmh () woran liegt das?
nachvollziehend
L1[sie sich da () ja ich weiß es nicht

357 I1[mhmh
L1[konzen () ich würd sagen, konzentrationsschwäche bei

358 L1[vielen, das war jetzt zum beispiel auch bei Marco () er

359 L1[fängt ab an etwas abzuschreiben () und man merkt so ric

360 I1[mhmh
L1[htig, das wird IMMER () schwächer dann vergisst er pl

361 L1[ötzlich ne Zeile, dann schreibt er Wörter gar nicht aus,

362 L1[dann () das sind dann, also ich denk, bei VIElen isses

363 L1[konzentrationsschwäche () zwei haben auch LRS, wobei ich

364 L1[da auch () der meinung bin, dass die beiden auch () ja
>zögernd<

365 L1[() das ist auch so ne sache mit dem LRS, da bin ich auch

366 L1[noch zu wenig informiert, also ich () ich bin da jetzt

367 L1[dran, weil wie gesagt, wenn man die dann () dann in der

368 L1[klasse sitzen hat und man muss sich wirklich mit auseina

I1[mhmh
L1[ndersetzen dann () aber ähm () die sind auch so n bissch
369 -----

L1[en () unzuverlässig () so schludrig eigentlich mit allem
370 -----

I1[mhmh
L1[und dass VIELES () vor also die haben LRS, das sieht
371 -----

L1[man auch, die sind () dann drehen sie mal buchstaben od
372 -----

L1[er machen das irgendwie aber () jetzt vom ABSchreiben he
373 -----

L1[r () fehlt denen auch irgendwie son bisschen der () das
374 -----

L1[ich setz mich jetzt hin und schreib des mal ab und konze
375 -----

L1[ntrier mich jetzt darauf und probier des so gut abzuschr
376 -----

L1[eiben wie ich kann und konzentrier mich dann auch auf di
377 -----

L1[e buchstaben, da müsst () das müsst irgendwie anders ode
378 -----

L1[r von zu HAUse auch auch noch gefördert werden, das FEHL
379 -----

I1[mhmh
 fragend
L1[T unheimlich dass das auch zu ich mein ich kann hier
380 -----

L1[nicht alles auffangen ich kann des so () gut wies geht,
381 -----

L1[probier ich des halt äh probier ich texte zu lesen und (
382 -----

L1[) auf die sachen, die sie nicht verstehen einzugehen abe
383 -----

L1[r, dass einfach auch MITTAGS oder die ELTERN sich zu hau
384 -----

L1[se dann einfach mit den kindern noch mal hinsetzen und n
385 -----

I1[mhmh
 L1[och mal () persÖNlich ähm die hausaufgaben vielleicht ma
 386

L1[l durchlesen oder ich mein, wie solln sies lernen, ich k
 387

L1[ann mich nicht immer zu einem einzelnen hinstellen und k
 388

L1[ann dem GENAU sagen, so jetzt schreib des so und da mach
 389

L1[st du grad nen fehler und jetzt probier des, die üben ha
 390

L1[lt auch zu hause dann überhaupt nicht, die gehen dann, i
 391

I1[mhm
 L1[ch hab äh jetzt grad die 23 () ich mein, das bleibt ja
 392

I1[mh
 L1[hier () die 23 ähm () ich kanns nicht, Schluss a
 393

I1[mhmh
 L1[us () und ich übs nicht da steht immer zum beispiel a
 394

L1[uf dem Englischzettel, ah ich hab ich bin schon wieder s
 395

L1[o schlecht, ich kann des nicht ich kann des nicht ich ka
 396

L1[nn des nicht, () aber () sie macht WEDER ihre hausaufgab
 397

L1[en noch probiert's ich hab des gefühl, sie probiert's nic
 398

I1[mhmh
 L1[ht mal und das müssen halt meiner Meinung nach auch z
 399

L1[u hause mal, da müssen sich auch die eltern drum kümmern
 400

I1[mhmh
 L1[oder es muss irgendwelche einrichtungen geben, wo si
 401

402 L1[e mittags hingehen können und wo des wo da einfach noch

403 L1[mal m bisschen () äh ja unterstützung für die kinder ()

404 I1[mhmh
L1[vorhanden ist also das fällt mir unheimlich auf, dass di

405 I1[mhmh
L1[e halt mittags teilweise völlig alleingelassen sind b

406 L1[ei denen be denen kinder, bei denen das niemand interess

407 L1[iert, die ähm () kommen dann auch auf keinen grünen Zwei

408 I1[in der schule, meinen sie jetzt m hm mh
L1[g () ja, und sind dann fr

409 L1[ustriert dementsprechend und man kann () also ich probie

410 L1[r dann immer, jetzt komm, das schaffst du, jetzt mach da

411 L1[s mal, probiers doch mal so guts geht () aber manche sin

412 L1[d schon so negativ eingestellt, da frag ich mich manchma

413 I1[mh
L1[l () wo die pf das () also wo die das herhaben oder ob d
ausatmen

414 I1[mh () Jetzt
L1[ie das, da ist man dann schon hilflos manchmal ()
bestätigend

415 I1[t nochmal zu diesen Leseschwierigkeiten () was meinen Si

416 I1[e, welche Leseschwierigkeiten haben die () Schüler, was

I1[haben sie da so beobachtet?
L1[() also ich hatt ja jetzt g
417 -----

L1[erade ein gespräch mit der frau weber, der carsten, der
418 -----

L1[ist n das ist n unheimlich SCHWACHER Leser () kann sich
419 -----

L1[aber VERBAL also super artikulieren () hat ne sehr gute
420 -----

L1[sprache und () ähm () und sie hatte jetzt, sie hat geme
421 -----

L1[int, sie wär auch mit ihm in der grundschule schon in Th
422 -----

L1[erapie gewesen und () ja () ähm hätte also sie fördert da
423 -----

L1[s kind WIRKlich und sie ist halt der Meinung, dass es da
424 -----

I1[mhmh
L1[ran liegt, äh an eben an familiären () äh () problemen
425 -----

L1[Vater ist () weg () gegangen und also dass die also da
426 -----

I1[mhmh
L1[ss sich das darauf auch son bisschen ausgewirkt hat also
427 -----

L1[() s wär anscheinend zumindest in der Therapie dann auc
428 -----

L1[h son bisschen darauf hinausgelaufen () ich kanns beim e
429 -----

I1[mhmh
L1[einzelnen ich kanns teilweise nicht sagen, worans liegt,
430 -----

L1[welche URsachen des hat, aber ich glaub auch nicht ich (
431 -----

I1[mhmh ()
L1[() also ich muss mit den Ursachen versuchen umzugehen, ab
432 -----

I1[was sie beobachten, war auch mehr meine frage
L1[er was ich beobachte () ach so,
433 -----

L1[ja zum beispiel, dass () ähm () dass Wörter gelesen wer
434 -----

I1[mhmh
L1[den () aber der Sinnzusammenhang VÖLLIG fehlt also, d
435 -----

L1[ass die dann einen abschnitt lesen () und teilweise dann
436 -----

L1[auch die Wörter richtig lesen, aber wenn man dann fragt
437 -----

I1[mhmh
L1[, was steht denn DRIN? () Oder so wie in mathe zum be
438 -----

L1[ispiel des dann anzuwenden, was steht eigentlich da drin
439 -----

I1[mh
L1[? das ist schwierig und das zieht sich durch alle fächer
440 -----

I1[mh () mhmh
L1[() () also das ist des Sinnhafte, was man eig
>ve
441 -----

I1[mhmh
L1[entlich .. und dann isses eben () also probier ich i
rschluckt<
442 -----

L1[mmer FRAGEn zum text, dass die den text lesen und dann p
443 -----

I1[mhmh
L1[raktisch die abschnitte abschreiben in denen diese fr
444 -----

I1[mhm
L1[age beantwortet wird () sie können mir auch mal n paar
445 -----

I1[lacht
L1[tipps geben, was man noch so alles machen kann, wenn ic
>lacht<
446 -----

I1[mhmh
L1[sen anreiz, des ä () auswendig zu lernen () und () we
461 -----

L1[il ich das gedicht sehr schön finde .. und weil ich di
462 -----

L1[e Idee in der werkstatt, in dieser äh ähm gedichtewerkst
463 -----

I1[mhmh mhmh
L1[att auch sehr die hat mich einfach angesprochen im
464 -----

L1[buch warn ja auch gedichte () des hab () fand ich aber
465 -----

I1[() Ist das diese
L1[nicht so () also da fand ich des besser
466 -----

I1[gedichtewerkstatt vom ruhrverlag in so nem papp mhmh
L1[ja also ich habs
467 -----

I1[mhmh mhmh
L1[nur kopiert, aber des IST vom ruhrverlag ja etwas
468 -----

I1[() Was was () würden SIE denn sagen, em was gehts
L1[älter
[>leise<
469 -----

I1[in um was gehts in dem gedicht, also äh was ist für das
470 -----

I1[bedeutsamste jetzt an dem text oder das Wichtigste?
L1[der
471 -----

I1[mhmh
L1[Winter dass das gefühl rüberkommt () also ich find, d
472 -----

I1[mhmh
L1[as s gedicht beschreibt den Winter unheimlich schön ()
473 -----

I1[h lautes ausatme
[stehend
L1[und das ist eigentlich auch schon alles () also ich ha
474 -----

475 I1[n
L1[b mich nicht näher mit dem Sinn und dem ähm () von dem G

476 L1[edicht aueinandergesetzt, s war eben als MALgedicht in d

477 L1[en unterlagen und () das ist eben auch wieder was, wo ic

478 L1[h denk, ok ähm, die kinder lesen sich des mal durch und

479 L1[auch wieder dieses textverständnis, also ich hab n Stück

480 L1[text und da steht was drin und jetzt stell ich mir vor,

481 L1[was da () wie des aussehen wie des aussehen könnte, wie

482 I1[mhmh
L1[des ist und () gestalte des (6s) aber ich kann jetzt

483 L1[theore () also weder zu dem herrn Guggenmos, noch zum z

484 L1[u dem () warum er das gedicht wann () geschrieben hat un

485 I1[mhmh
L1[d () mit den zwei raben () und äh Krähen also des kann i

486 I1[das wollt ich () ne, das wollt ich Ihn
L1[ch jetzt leider auch nicht

487 I1[en () ja auch gar nicht von Ihnen wissen, sondern () es

488 I1[ging mir schon um IHRE eigene () äh auswahl, also warum
L1[ja, ja

489 I1[sie es ausgewählt haben, sie hätten ja auch tausend ande

490 I1[re auswählen können, gibt ja
L1[ach so, ne () ich also das fand ich

507 L1[n, dann werden eben vier verschiedene gedichte draus, da

508 I1[mhmh
L1[s find ich auch ne ganz nette Idee, also so so in die

509 I1[mhm
L1[richtung, und bei gedichten können sie sich auch schön

510 L1[erGÄNzen, da ist das, find ichs auch wichtig, dass sie m

511 I1[mhmh mhmh
L1[iteinander sprechen, dass sies lesen und dann sich was d

512 I1[deswegen haben sies heute auch in gru
L1[azu überlegen (4 S.)

513 I1[ppen gemacht? mhmh
L1[mhmh einfach das gemeinsame gestalten und dann

514 L1[auc, wie wird das jetzt weiter () also es gab jetzt ja a

515 L1[uch nicht so viele möglichkeiten, das ähm () falsch zusa

516 I1[mhmh
L1[mmenzu setzen, diese letzten textstreifen, also es war j

517 L1[a schon ziemlich vorgegeben, aber es ist halt () ich hab

518 L1[schon die erfahrung gemacht, dass () äh () dass dass ma

519 L1[n denkt, es wär eigentlich viel zu einfach und es werden

520 L1[dann trotzdem () kriegen sies nicht hin aus irgendwelch

521 I1[mhmh
L1[en gründen also das ist immer ganz unterschiedlich () a

I1[
L1[ber das fand ich jetzt also () ja () wo warn wir grad? 1
522 -----

I1[das ist ne schwierige zeit, gäh, nach dem ganzen v
L1[acht vernehmlich
L1[lacht erschöpft schwierige woche, () unverständlich
523 -----

I1[ormittag, ja das glaube ich
L1[ich bin auch echt ziemlich ka
524 -----

I1[ja
L1[putt ne, ähm, äh ich weiß es selbst nich mehr also da
525 -----

I1[also das
L1[s worauf ich hinaus wollte, muss ich grad sagen
526 -----

I1[GLAUBE ich sie wollten hinaus, dass sie immer wieder v
527 -----

I1[erundert sind, äh welche fehler die kinder machen und d
528 -----

I1[ass sie es jetzt relativ leicht einfach gemacht haben ()
L1[einfach halt, ja genau
529 -----

I1[mit dem zerschneiden äh einzelner () zeilen ()
L1[ja genau, weil ich
530 -----

L1[nämlich, also ganz zusammensetzen hätten sie dann diese
531 -----

I1[ach so
L1[die () stropfen nicht gekonnt, das wäre unmöglich gewes
532 -----

I1[also das GANZE gedicht, wenn sie das GANZE_gedicht
L1[en ne, auc
533 -----

L1[h die einzelnen äh abschnitte () also jeweils die äh die
534 -----

L1[stropfen, ich wollt das ja schon in vier gruppen in vie
535 -----

536 L1[r stropfen und dann und dass die das dann jeweils ähm ja

537 L1[() gestalten und sich die strophe durchlesen und die da

538 L1[nn auch schon mal kennen später, wenn das gedicht dann g

539 I1[mhmmh aber sie HAMS_doch jetzt z
L1[anz zusammengesetzt wird ja

540 I1[usammengesetzt die einzelnen zeilen
L1[sie hams zus () aber

541 L1[ne, ne die ERSTEN waren ja vorgegeben, die hatt ich ja d

542 I1[ah ja, da war ich so beschäftigt mit irgendwa
L1[raufgeklebt

543 I1[s anderem, das hab ich gar nicht registriert
L1[ne, ne, das war () mhmmh das

544 I1[mhmmh () welche
L1[hätten sie nicht leisten können, GLAUB ich

545 I1[hatten sie vorgegeben? ah ja, ok, d
L1[immer die ersten drei

546 I1[as () sehen sie das hab ich gar nicht wahrgenommen wegen
L1[mhmm

547 I1[dem ganzen () technischen kram, hab ich das gar nicht (
L1[lacht l

548 I1[) bemerkt aha und äh () sind Ihnen da schwierigkeiten
L1[lacht leicht
L1[eicht

549 I1[bei den kindern aufgefallen? also dass sies wirklich ma
L1[ja, mir is

I1[l anders zusammengesetzt haben als die literarische vorl
L1[ne, DAS nicht, DA war
550 -----

I1[age war mhmh
L1[ich auch sehr verwundert dass sie das jetzt zum beisp
551 -----

L1[iel mal HINGekriegt haben und dann nicht dann noch den ä
lächelnd
552 -----

L1[h (), aber ich glaub, sie haben auch, die haben dann mit
553 -----

L1[gedacht und haben, na gut, wenn ein punkt ist, dann muss
554 -----

L1[ich groß schreiben, dann kann DIE_Zeile schon mal nicht
555 -----

L1[vor DER zeile kommen, also das hab ich teilweise auch s
556 -----

I1[mhmh
L1[chon so n bisschen äh äh rausgehört. Da gings dann ga
557 -----

L1[r nicht so drum, dass sie sich die zeilen dann durchgele
558 -----

I1[mhmh mhm
L1[sen haben, sondern dass sie dann eher () so probiert hab
559 -----

I1[mhm mhm
L1[en, was passt denn. aber sie habens alle hingekriegt, al
560 -----

I1[mhmh .. was hätten sie ge
L1[so das fand ich, fand ich schon beachtlich
561 -----

I1[macht, wenn jemand, wenn ne gruppe anders zusammengesetz
562 -----

I1[t hätte?
L1[() Ich hab mir vorher überLEGT, ob das möglich ge
563 -----

L1[wesen wäre, teilweise die dann () ähm () anders zusammen
564 -----

565 L1[zusetzen () und hab mir gedacht () also erstens war ich

566 L1[der meinung, dass das bei () den () strophen ergibt das

567 L1[keinen SINNN, wenn mans anders zusammensetzt und ich habs

568 L1[dann auch so geschnitten, dass es () ähm () also () es
Langsamer werdendes sprechtempo

569 L1[es wär nicht anders gegangen im prinzip () also WENN_sie
, überlegend leicht lachend

570 L1[s anders gemacht hätten, hätt ich dann, ich hatt ja das

571 I1[*mhmh*
L1[gedicht noch mal auf folie und hätt es ihnen eben gezeig

572 L1[t und gesagt, jetzt können könnt ihr euch das SO_auch vo

573 I1[*mhmh mhmh*
L1[rstellen? ich weiß aber nicht, ob ichs () ähm () verän

574 L1[dert hätte, hätt ich glaub ich nicht gemacht, weil des ä

575 L1[h die strophen in sich ja oder die teile dann schon auch

576 L1[passen, auch vom vom rhythmus her, dann hätten sies dan

577 I1[*dann hä*
L1[n eben so gemacht () das find ich jetzt auch nicht
zögern

578 I1[tten sies akzeptiert, dass sies anders zusammensetzen kö
L1[d hätt ich akzeptiert, ja

579 I1[nnen *mhm* () und dann nachher mit der vorlage verglich
L1[*mhmh*

I1[en mhmh ()
L1[genau hätte aber gesagt, so könnt es au () wir la
580 -----

I1[mhm mhm
L1[ssens jetzt so, weil wenns n sinn macht und es passt auc
581 -----

L1[h gut, wenn sie jetzt zum beispiel den himmel vor dem ()
582 -----

L1[äh () mit dem himmel angefangen hätten bei der ersten S
583 -----

I1[mhm mhm
L1[trophe, also das wär ja ... weiß ist das land, grau ist
584 -----

L1[der himmel, schwarz ist der baum dahinter oder sowas, d
585 -----

I1[mhmh
L1[as ist ja dann auch vom sinn her nicht so ganz () richti
586 -----

I1[mhmh mh
L1[g () da hätte ich gesagt, überlegt euch das nochmal
587 -----

Die Schulglocke
läutet

I1[mh ... vorhin hab ich gefragt ähm, was IHNEN das wichti
L1[
588 -----

I1[gste an dem gedicht ist, jetzt mal umgekehrt gefragt (),
589 -----

I1[auf was kommts kams ihnen besonders an
L1[dass sie wissen
590 -----

I1[mhmh
L1[, dass es überhaupt ein gedicht ist () ähm, dass
591 -----

I1[mhmh
L1[sie den INhalt des gedichts verstehen (), worums geht (
592 -----

L1[), ja und dass sie auch son bisschen auf den winter irge
593 -----

L1[ndwie () eingestimmt sind, ich find das ist bei dem gedi
594 -----

595 I1[mhmh (6s) und meinen sie, das
L1[cht ganz () ganz gut möglich

596 I1[hat geklappt?
L1[... Ja () am Schluss mit dem äh () und d

597 L1[ie 23 , ja das ist n geDICHT und woran erkennst du

598 L1[, dass es ein gedicht ist, ja weil sich da was reimt, ab
>zögernd<

599 L1[er dann wussten sie nicht, was ()äh () was reimt sich da

600 L1[überhaupt oder was ist da überhaupt der ähm () naja (1,

601 L1[5s) na ja () ich denk mal, dass es ein geDICHT ist, das

602 I1[mhmh
bestätigend
L1[haben sie schon ,das ham das ham alle gemerkt () aber da

603 L1[hab ich dann auch gemerkt, da hat mein theoretischer Hi

604 I1[mhmh
L1[ntergrund jetzt zu dem gedicht ETWAS gefehlt also gan
lacht leicht

605 L1[z ehrlich gesagt, also da hätt ich mir wirklich noch mal

606 L1[genau überlegen müssen, ok die einzelnen () da gibts ja

607 I1[mhm
L1[dann immer so verschiedene äh reimformen und () das hät

608 L1[t ich nochmal, das hätt ich mir zu hause besser überlege

609 I1[mhmh
L1[n MÜSSEN, aber das hab ich () also () das kommt einem h

610 I1[sie haben dann gesagt, das ist
L1[alt dann so zwischendurch

611 I1[die melodie
L1[ja, so der rhythmus, die melodie des gedichte

612 L1[s () äh () der ich denk mal das ist ihnen auch aufgefall

613 I1[mhmh mhmh
L1[en, das hat sie dann auch gemeint, aber () In der grunds

614 L1[chule hatten sie ja auch schon gedichte, und dann () das

615 L1[sind ja dann meistens diese gedichte, die sich dann wir

616 I1[mhmh mhmh () ja, ja, das ist
L1[klich () genau () reimen

617 I1[auch MEINE einschätzung äh, sie waren, die kinder waren

618 I1[schon auf der richtigen spur auch wenn sie die b
L1[ja, jaja

619 I1[egriffe nicht hatten
L1[ja, also die ham, ich hab auch () ich da

620 L1[chte schon, dass sie das richtige gemeINT haben, aber ic

621 I1[mhmh
L1[h konnts auch selbst dann nicht so ganz () äh () wieder

622 L1[zurückwerfen oder so formulieren oder fortsetzen und das

623 L1[war dann auch schon die zweite stunde, irgendwann muss m

624 L1[an dann auch sagen, ok, das ist ein gedicht, ich wollt,

625 I1[mhmh
L1[dass sie erkennen, dass das ein gedicht ist und () dass

626 I1[mhmh
L1[sie das jetzt mal () noch abschreiben und () lernen

627 I1[für die we
L1[genau und auch mal irgendwann zum ende kommen

628 I1[ihnantsfeier genau mh
L1[genau das ist nicht mehr so lange hin
>lacht<

629 I1[mh (4s) ich guck immer mal son bisschen drüber, ob ich ()

630 I1[3) noch was () VERGESSEN hab () ich mach n kleinen SPRUN

631 I1[g und würd gern noch was () ähm () zu ihrem eigenen inte

632 I1[resse leseinteresse erfahren, also was lesen SIE_gerne
L1[al

633 I1[mhmh
L1[so momentan re() lese ich recht wenig () ich () komm

634 L1[einfach nicht dazu, was ich sehr gerne lese sind eigentl

635 L1[ich aber dann eher so, ja () geschichts () ja solche bio

636 L1[graphien, zum beispiel lieselotte von der pfalz hab ich

637 I1[was ist das?
L1[dieses jahr gelesen () dann () Das sind brief

638 L1[e () äh () von der lieselotte () weil ich war in in den

639 L1[Sommerferien in Versaille und dann hab ich mir das alles

I1[mh
L1[angeguckt und äh geschichte, das interessiert mich eh,
640 -----

I1[mh mhm mhm
L1[also das das war eh auch mein () steckenpferd so im stud
641 -----

L1[ium, und dann hab ich () äh () war ich da ganz glücklich
642 -----

L1[, da mal dort ein zu können und hab mir dann auch noch d
643 -----

L1[as buch von der lieselotte von der pfalz gekauft, da wir
644 -----

L1[d innendrin beschrieben, wie das am hofe da zu ging und
645 -----

I1[mhmh
L1[() diese ganzen äh verstrickungen und wirrungen und () a
646 -----

L1[lso das ist toll () dann hab ich gele () ah was ich gele
647 -----

I1[mhmh
L1[sen hab, war () christiane und goethe das hab ich gel
648 -----

L1[esen, das hat mich auch s () hab ich empfohlen bekommen,
649 -----

L1[war aber auch sehr schön und was ich ja auch hauptsächl
650 -----

L1[ich so lese sind () bücher () so () literatur drittes re
651 -----

I1[mhm
wie „aha“
L1[ich, rauch über birkenau () ähm () die falle mit dem grü
652 -----

L1[nen zaun, was gibt's 'n noch so, mhm (5S) fluchtstücke (
flüsternd, eher zu sich selbst
653 -----

L1[3S) und () also da hab ich ne ganze reihe, aber ich kann
654 -----

L1[jetzt nicht alles aber das ist eigentlich so eher die S
655 -----

I1[mhmh
L1[chiene () die mich interessiert und () das lese ich dann
656 -----

I1[mhmh
L1[auch ganz gern, und auch grad so hitler kult der toten
657 -----

L1[helden und solche bücher () was ich AUCH lese, sind () ä
658 -----

Schulgong läutet
I1[hm () äh jetzt ältere werke () ähm () die () zum beispiele
659 -----

L1[l Der werwolf, das buch STAMMT dann direkt aus () also i
660 -----

L1[st noch ein Original () von von dieser zeit, einfach mal
661 -----

I1[mhmh mhmh, auch aus dem dr
L1[so, um zu sehen wie damals () was sie damals so
662 -----

I1[itten reich, oder mhmh mh
L1[gelesen haben ja, ja das ist ALLES () drittes reich
663 -----

I1[mh
L1[. also solche bücher () ja () dann noch das () ähm
664 -----

L1[. wie heißt das () das heißt ist allerdings schon län
leise, eher zu sich selbst, nachdenklich
665 -----

I1[jetzt? kertesh
L1[ger her, hat jetzt den nobelpreis bekommen
666 -----

I1[ich sprechs glaube ich falsch aus kertesz oder
L1[ganz genau
667 -----

I1[kertesz, je nachdem
L1[i () ian, ich weiß es nicht ganz gena
668 -----

I1[mit nachnamen kertesz. mit vornamen weiß ich jetzt nich
L1[u ja ja genau ja,
669 -----

I1[t mhmh
L1[das hab ich, das ist ja auch so ein buch () das fand ic
>leise<

670

I1[mh
L1[h auch () toll das war auch gut. und dann, was ich ganz

671

L1[gern lese, wenn ich jetzt () ähm jetzt so ab und zu also

672

L1[momentan lese ich äh () komm ich nicht so dazu, bin ich

673

I1[
L1[froh, wenn ich abends zu hause bin, wirklich, ähm sind
lacht verständnisvoll
lacht

674

L1[solche () kurzgeschichten, das bietet sich da an, hat mi

675

L1[r zum geburtstag ein freund ein buch geschenkt, wie heiß

676

I1[mhmh
L1[t das () schönhauser allee? schönhauser allee, das sind

677

L1[immer solche kurzgeschichten () also so ne beschreibung

678

L1[über () ähm () über leute, die eben in dieser straße woh

679

L1[nen und das ist ganz () nett und aufheiternd oder () was

680

L1[wie hieß das? ein winter und der hirsch wölfe () hirsche

681

I1[das ist ein unterschied
lacht leicht
L1[hirsch Das sind auch kurzge hirsche, hirsche, entsch
immer leiser werdend leise lacht laut, bestimmt
I2[
lacht laut

682

L1[uldigung. ja, das sind ähm () das sind auch solche kurzg

683

684 L1[eschichten, und das ist immer ganz schön, dann kann man

685 L1[dann abends, wenn man LUST hat, vor dem schlafengehen, g

686 I1[mhmh () sie
L1[rad so zwei seiten und dann ist man bedient
lacht

687 I1[sagten eben, das bietet sich AN, also () wegen wegen des
L1[ja, ja

688 I1[schlafengehens, aber nicht, weil das irg
L1[ja, genau, mhmh
>lacht<

689 I1[endwas mit ihrem unterricht noch zu tun hat, oder weil S
L1[ne, mhmh
verneine

690 I1[ie das
L1[... und was ich auch () ähm () was ich auch ganz ger
nd

691 L1[n gelesen HABE, also jetzt auch während des Studiums und

692 L1[() das waren so so () farelli, dann solche abraham oder

693 I1[mhm
L1[david, also wirklich diese, da gibts ja auch solche ges

694 I1[mhmh
L1[chichtsbände, da ist auch eher wieder geschichte ges

695 I1[mhm mhm
L1[chichtsbände () und das ist TOLL, also das ist interessa

696 I1[mhmh (7s) damit ist die frage schon so ein bisschen be
L1[nt

697 I1[antwortet, WARUM sie () lesen () also weil
L1[interesse, also aus inte

698 L1[resse, weil mich bestimmte, ja weil () ja () weil mich b

699 I1[mhmh
L1[estimmte ähm ... Zeiten einfach interessieren also Dr

700 L1[ittes reich () hab ich auch mal angefangen, mein kampf z

701 L1[u lesen, aber das () äh () hab ich dann nicht durchgehal

702 I1[mhmh mhmh
L1[ten () aber so was auch solche ähm wirklich die origi
seufzendes Lachen

703 L1[nale sich mal anzugucken, dann nicht immer die ausschnit

704 I1[mhmh ... also Int
L1[te, das find ich auch ganz interessant

705 I1[resse an der zeit, auch so dieses gefühl, wenn sie sage

706 I1[n originale, und dieses gefühl, wie sie das vorhin glau
L1[ja

707 I1[be ich irgendwann sagten
L1[auch schon wenn man, wenn man in

708 I1[mhmh
L1[Versaille steht, dann WILL man () oder wenn man so dies

709 L1[e originalschauplätze hat, dann will man da einfach was

710 I1[mhmh
L1[drüber wissen und ich bin da einfach interessiert und ic

711 I1[mhmh
L1[h les das dann ganz, die verschling ich dann schon, wenn

712 I1[mhmh, () aber das ist
L1[ich genügend zeit hab oder auch ähm das d

713 I1[as da gibts ja auch dieses ELISAbeth äh äh von österreic

714 I1[mhmh
L1[h () das fand ich auch ganz toll () das hab ich auch gel
L [>lacht<

715 I1[esen also solche sachen, das geht alles so in die richtu

716 I1[mhmh
L1[ng, ich kann Ihnen die bücher jetzt nicht alle () die fa

717 I1[mhmh () aber schon so was auch
L1[llen mir jetzt nicht ein

718 I1[zum SCHWELgen, es ist nicht nur () bloßes interesse ...
L1[nein, da

719 I1[.. mhmh
L1[s sind auch () ja, ja () also manche bücher sind au

720 I1[ch wirklich aus () äh () INTERESSE, zum beispiel, da gibt

721 I1[s son ne, wie hieß denn das () über HITler, das ist wirk

722 I1[mhmh
L1[lich ganz () sachlich und mit vielen zahlen und () ab

723 I1[er das ist einfach auch interessant, das interessiert mi

724 I1[ch auch, aber weil ich dann eben auch ein bisschen was ü

725 I1[mhmh
L1[ber den MENSCH_erfahren will, der () er war zum beispiel

726 I1[mhmh mhmh () mhmh () das ist vielleicht
L1[() also das ist () ja

727 I1[t jetzt WIEDER ein kleiner sprung, aber komischerweise i

728 I1[st mir grad eingefallen, vielleicht wegen dieser geSCHIC

729 I1[HTE, also weil sie weil sie das so schön dann mit ihrem

730 I1[Interesse an () geschichtlichen texten ähm ist ja von De

731 I1[utsch jetzt nicht SO weit weg, es gibt ja auch historisc

732 I1[he romane, also ka, is ja

III. Teil des Interviews mit Frau Rot, 5. Schj.

1 I1[Das ist vielleicht jetzt wieder ein kleiner sprung, aber

2 I1[komischerweise ist mir grad eingefallen, vielleicht weg

3 I1[en dieser geSCHICHTE_also weil sie weil sie das so schön

4 I1[dann mit ihrem Interesse an .. geschichtlichen texten ä

5 I1[hm ist ja von deutsch jetzt nicht SO weit weg s gibt ja

6 I1[auch .. historische romane also ka.. is ja im wei.. is j

7 I1[a durchaus hat das auch mit dem fach deutsch zu tun und

8 I1[Literatur sehen sie da so verbindungen also oder kommt i

9 I1[hnen das jetzt ähm zu gute ihr religionsstudium im umgan

10 I1[g mit texten in deutsch () können sie da so das ein oder

11 I1[andere rüberretten? mhm mhm
L [holt Luft
(7 sek) ne also jetzt für

12 I1[wenig mhmh
L [das unterRICHTen für das fach deutsch eigentlich nicht

13 L [nicht so recht .. gut da hat man schon viel gelesen, abe

14 I1[mhmh
L [r das bringt mir ja jetzt im prinzip () nicht so richtig
L überlegt, etwas zögernd, la

15 I1[mhm mhm beschränkt sic
L [viel also s würd ich eher sagen ne
L cht verlegen

16 I1[h dann mehr auf ihre privatlektüre wo s dann so zusa
L [ja

17 I1[mmenhänge gibt von ihrem studium und ihren eigen
L [ja, genau

18 I1[tlichen .. also ihren leseinteressen mhmh
L [ja also ich könnt

19 L [eigentlich jetzt noch () mh () könnt ich so nichts () w

20 L [ürd mir jetzt spontan nichts einfallen, deshalb geh ich

21 L [mal davon aus, dass das dann eher mit nein zu beantwor

22 I1[()mhm () gut, jetzt guck ich hier noch mal auf meine
L [n is

23 I1[n schlaun zettel (6 sek)
L [Pause
L mhm
L schnaubt leise
I2[könnte ich vielleicht n
leise, vorsichtig

24 I2[och ne frage stellen, die mir grad noch eingefallen ist
lacht leicht

25 L [mhm
I2[zur lektüre ()im ähm deutschunterricht soll man ja nach

26 L [mhm
bej
I2[Möglichkeit auch einmal im jahr n jugendbuch äh lesen, h

27 L [ahend
I2[aben sie da auch so n bisschen interessen in sachen juge

28 L [jaja, da hab
I2[ndbüchern oder sich schon mal so n bisschen umguckt, w

29 L [ich mich schon festgelegt und zwar rennschwein rudi rü
I2[as es da so gibt ah ja
lacht

30 I1[mhm
L [ssel ja auch durch ko ..
I2[ah wie äh kamen sie zu dem?
freudig überrascht, lachend

31 L [wir haben hier an so ne mappe () mit unterrichtsmaterial
I2[mhm

32 L [ien also die die bücher sind schon mal hier und äh da
I2[mhmh

33 L [nn gibts auch noch so n beGELitendes äh äh .. also begle

34 L [itende unterrichtsmaterial für das buch und das ist na
I2[mhm

35 L [türlich toll also klar nehm ich das
immer leiser werdend
I2[mhm klar hat man alle

36 L [genau ja
I2[s zusammen ne haben sie da also so sich auch mal

37 L [JA
I2[weiter umgetan bei kinder- und jugendbüchern und mal ge

38 L [ja () was ich auch theo haut ab () das ähm fand ich a
I2[guckt

39 L [uch ganz gut, aber bevor ich die klasse kannte, das ist
I2[mhm

40 L [ja also noch von der erfahrung von ner anderen hauptschu

41 L [le, da hatt ich so das gefühl, das ist vielleicht gar ni

42 L [cht so schlecht, das ist so mit so problem mit den elter

43 I1[mhm
L [n und () sich missverstanden fühlen und so in die pube

44 L [rtät reinkommen langsam also das fand ich auch ganz pass

45 L [end aber das passt jetzt für DIE klasse überhaupt nicht

46 L [das PASST einfacht nicht, das ist zu () ah so n biss
I2[mhm
[*schnauft*
[*fragend*

47 L [chen zu SCHWERfällig, die sind eher das sind noch viele

48 I1[mhmh
L [kinder irgendwie () also die sind mehr kindlicher und da

49 I1[mhm
L [find ich das buch glaube ich ganz gut ich kenn da nur

50 L [den FILM von dem buch, ich hab das buch selbst noch nic

51 L [ht gelesen aber () das ist glaube ich ganz () ganz nett

52 I2[Was sollt denn so ein buch () ihrer meinung nach () äh b

L [also ich möchte mit an dem buch zum beispiel d
holt tief Luft
I2[wirken oder leisten für die kinder
53 -----

I1[mhm
L [ie () ähm so SATZstrukturen und satzbau also diese ganze
54 -----

L [grammatik probieren an diesem BUCH äh mit Hilfe dies
I2[mhm
IM SINNE VON aha
55 -----

L [es buches zu () aufzuzeigen() erstens aus zeitgründen, w
I2[mhm
56 -----

L [eil ich () mir vorstellen kann dass für diese lektüre sc
57 -----

L [hon () also möchte ich mir aber auch zeit le nehmen () sc
58 -----

L [hon relativ lange zeit brauchen dann probier ich das hal
59 -----

I1[mhm
L [t möglichst miteinander alles zu verbinden und ähm ()
60 -----

L [was das bringen soll ist einfach das Leseinteresse zu we
61 -----

I1[mhm
vorsichtig
L [cken was bei man merkt ganz genau die kinder ich hab
spricht immer schne
I2[mhm
bestärkend
62 -----

L [bücher ich hab meine eigenen bücher ein paar bücher von
ller
63 -----

L [mir ausgegraben, die hab ich mitgebracht, das ist ja im
dreht sich um und zeigt in Klassenraum
64 -----

L [mer ganz günstig, wenn die kinder schon früher fertig si
65 -----

L [nd mit ihren aufgaben, die sie machen sollen, das ist ja
66 -----

I1[mhm
L [ganz UNTERSchiedlich dann sag ich, dann holt ihr euch e
67 -----

L [in buch und lest () und dann kamen am nächsten Tag noch
68 -----

I1[mhm
L [drei vier kinder und haben bücher mitgebracht und die
I2[mhm
69 -----

L [kinder sind auch, das merkt man in den geschichten, in d
70 -----

L [enen sie schreiben, wie sie schreiben, was das dieses ei
71 -----

L [n UNglaublicher unterschied zu denen, wo man dann montags
72 -----

I1[mhmh
L [morgens im morgenkreis hört, was hast du so am wochenen
73 -----

L [de gemacht ach, den film geguckt, playstation gespielt u
imitiert Schüler
74 -----

L [nd des gemacht und die haben also das merkt man merkt ma
75 -----

I1[mhm
fragend
L [n unheimlich und ich denk mal, wenn man das vielleicht s
76 -----

L [o n bisschen anregen kann, dass dass bücherlesen ja auch
77 -----

L [interessant sein kann und bücher ja auch wirklich spann
78 -----

L [end sein können, dann () denk ich, ist das schon ne ganz
79 -----

L [gute sache
I2[()mhm und bei dem rudi rüssel denken sie, das
80 -----

L [ja also d
I2[s das eben auch ne lustige geschichte ist die dann
81 -----

I1[...jo, das glaub ich auch
L [ie passt ja
I2[spaß machen kann mhm j
bestärkend abschließend

82

I1[Ich hab noch auch noch eine frage ähm () und zwar wie si
I2[o
lacht leicht

83

I1[e jetzt WEITERmachen nach dem gedicht, gibts da jetzt no

84

I1[ch nen anschluss oder
L [ähm also ich werd die ()des vortr

85

I1[mhmh am montag dann
L [agen lassen und werde auch () noten machen also jetzt

86

I1[mhm mhm
L [nicht gleich am MONTag die noten machen, ich werd dan

87

L [n noch was sagen, weil am montag () das können nicht all

88

L [e bis am montag, bin ich von überzeugt () aber ähm dann
seufzt ganz leicht

89

L [eben sagen, dass sie es nochmal üben sollen auch die beT

90

L [ONUNG halt, wie les ich so n gedicht vor, mal n bisschen

91

I1[mhmh
L [leiser, mal n bisschen lauter mal n bisschen () das ü

92

L [ben und dann ähm werd ich noch im bUCH () das gedicht da
leicht verzögert

93

L [() also in in der werkstatt ist noch ein gedicht mit ne

94

I1[mhm
L [m Ofen mit so nem bollerofen, also das ist auch ganz net

95

96 L [t, das passt ja dann auch zu dem WINTER dann das warme u

97 L [nd im buch ähm () sind noch zwei gedichte, die find ich

98 L [auch () das hatt ich ja gesagt mit dem nebel, das andere

99 I1[
L [ist noch mal son () ah was ist denn das, das kann man s
hustet
nachdenklich

100 L [o'n bisschen spielen, nachstellen, so spielerisch nachst

101 I1[mhm
L [ellen das werd ich () die beiden werd ich noch machen m

102 I1[hm
L [() aber die werd ich dann nicht auswendig lernen lasse

103 L [n, sondern die werd ich einfach vielleicht auch mal mit

104 L [so ner lerntheke, dass die kinder sich das dann aussuche

105 I1[mhm und dann ist auch wieder das wi
L [n, was sie machen wollen

106 I1[chtigste so unterschiedliche arbeitsformen einüben an de

107 I1[n gedichten oder ()
L [ja AUCH und die gedichte eben lesen u

108 I1[mhm (8s) noch was .. was
seufzt, lacht leicht
L [nd () wörter einsetzen () so

109 I1[sie () sagen möchten, also es gibt ja vielleicht auch et

110 I1[was, was sie uns erzählen möchten, was wir nicht gefragt
lacht

111 I1[haben oder ja das glaub ich ic
L [ich kann nicht mehr konzentriere

112 I1[h will ihnen nur die gelegenheit dazu geben, muss ja nic
L [n ne

113 I1[ht
L [lacht
L [also ne, ne,eigentlich nicht
lacht erschöpft
I2[jo, noch etwa
lacht

114 I2[s zum abschluss die gute fee kommen, wenn jetzt noch ne

115 I2[zauberfee käme und sie könnten sich für ihren deutschunt

116 L [dann würd ich mir noc
I2[erricht in der nächststen zeit was WÜNSCHEN

117 L [h irgend () fachliche irgendwie fachliche tipps wünschen

118 L [() also auch so so () hintergrundwissen einfach, weil d

119 L [as fehlt mir das fehlt mir halt wirklich teilweise () wi
I2[mhmh

120 L [e gesagt, einfach mal noch so n paar () äh () tipps, die

121 L [man () im referendariat oder so wenn man deutsch studie

122 I1[mhm
L [rt noch mit auf den weg bekommt, so n paar das wär
I2[mhm mhm

123 L [nicht schlecht () zeug genau ja
I2[So (handwerks)zeug das man jeden tag br
lacht verständnisvoll

124 I1[gut
I2[auch ja ja, () ja gut

Ende des HIAT-DOS-Transkripts.