

HIAT-DOS-Transkript, Teil I  
ausgegeben am 24.3.2003.

Dateiname : Interview mit Frau Maier-Pelling  
Projektname : Wozu Literatur lesen?  
Bezeichnung : Experteninterview

Aufnahme : Audio  
Aufnahmedatum: 16.12.02                      Aufnahmegerät: Kassettenrekorder  
Aufnahmedauer: ca 1,5 h

Transkribent : Lisa Schwinn  
Korrektor : Frau Gölitzer                      Datum: 17.3.03

Copyright : Gölitzer  
Inhalt : Interview mit Lehrerin Frau Maier-Pelling, 6. Schj.

Siglen : Kürzel Erklärung  
I1 Frau Gölitzer  
L Frau Maier-Pelling  
I3 Frau Schwinn

1 [ I1[ und Sie gucken auf die technik, frau Pel.. äh Pel  
-----

2 [ I1[ linger, sag ich schon, frau Schwinn, ()  
-----

3 [ I1[ ..  
L schaut in ihre Papie  
[ >[  
L L wie heißt sie?  
I3[ Schwinn  
-----

4 [ I1[ wollten Sie das gerne wieder zurückhaben, das geklebte  
L re  
-----

5 [ I1[ ? MIR macht das aber nichts  
L [ ne, ist egal wenns Ihnen nichts ausmach  
-----

6 [ I1[ nö nö nö das ist .. das ist gut, wenn ich  
[ >[  
L L t, dass es geklebt ist  
-----

7 [ I1[ das hab, das arbeitsblatt, weil ich dann NACHHER gucken k  
-----

-----  
I1[ ann, wenn ich die .. tonbandaufnahme hab .. äh .. um was  
L [ ja  
8 -----

-----  
I1[ es überhaupt ging aber  
L [ ja ja .. das war .. hab ich mir nicht  
9 -----

-----  
L [ so vorgestellt, aber so ist es dann in der realität, auf  
10 -----

-----  
I1[  
L lacht blättert in de  
L [ einmal merkt man, etwas geht nicht  
11 -----

-----  
I1[ ja aber das ist ja auch äh .. schon .. so gen  
L n Papieren  
12 -----

-----  
I1[ au MEIN thema, was geht und was geht nicht, beziehungswe  
13 -----

-----  
I1[ ise, was .. was ist ÜBERHAUPT die realität im literaturu  
14 -----

-----  
I1[ nterricht .. an der hauptschule .. also die meisten dida  
15 -----

-----  
I1[ ktischen untersuchungen oder die meisten didaktischen mo  
16 -----

-----  
I1[ delle, die beziehen sich mehr oder weniger auf .. das gy  
17 -----

-----  
I1[ mnasium, also die werden auch an an den gymnasien erprob  
18 -----

-----  
I1[ t .. und äh .. das ist auch an der PH so, also weil es e  
19 -----

-----  
I1[ ben kaum entwürfe zur literaturdidaktik zum lesen GIBT,  
20 -----

-----  
| > r /  
| I1| ja für die hauptschule .. und alles, was handlungs- und  
21 |-----

-----  
| I1| produktionsorientierte verfahren, sind zwar schon teilwe  
22 |-----

-----  
| I1| ise mit blick auf gerade eher schwächere leser konzipier  
23 |-----

-----  
| I1| t worden, aber so richtig ausprobiert hat das eigentlich  
24 |-----

-----  
| I1| noch niemand .. und ich bin jetzt noch ein schritt VORH  
25 |-----

-----  
| I1| ER, also bevor ich was ausprobiere, möchte ich erst mal g  
26 |-----

-----  
| > r /  
| I1| ucken, was passiert denn überhaupt, wo sind schwierigkeit  
27 |-----

-----  
| I1| ten, was sind auch so .. ja .. TRADITIONEN, sagen wir ma  
28 |-----

-----  
| I1| l von literaturunterricht, die sich unabhängig jetzt auc  
29 |-----

-----  
| I1| h von Ihrer person beispielsweise, von den einzelpersonen  
30 |-----

-----  
| I1| n, zeigen. ja und dann sieht man schon, dass es ähnlichk  
31 |-----

-----  
| I1| eiten bei den lehrerinnen gibt, ga.. ganz unabhängig dav  
32 |-----

-----  
| I1| on, wie alt die sind, wo die unterrichten und so weiter  
33 |-----

-----  
| I1| und so fort. also es gibt da schon so MUSTER auch, zum b  
34 |-----

35 I1[ eispiel dieses laute vorlesen ist so eins, was in fast j

36 I1[ eder klasse vorkommt und dann ne bestimmte FUNKTION natü

37 I1[ rlich auch kriegt .. und ähm .. jetzt sind wir im grunde

38 I1[ schon im thema, aber Sie haben das ja auch schon ein pa

39 I1[ ar mal angesprochen, .. was .. können SIE denn so sagen

40 > I1| zum lesen in Ihrer klasse mhmh  
L | zum lesen mit texten? zustimme

41 I1| nd  
L [ allgemein .. die schüler haben wenig interesse, an tex

42 I1[ mhmh  
L [ ten zu arbeiten .. die leseFÄHIGKEIT und -fertigkeit, di

43 L [ e ist bei vielen NICHT ausgeprägt, das sinnerfassende le

44 L [ sen auch nicht, viele haben noch mit der leseTECHNIK zu

45 I1[ mhmh  
L [ tun, wenn sie in die fünfte klasse kommen .. DAS wird

46 L [ jetzt allmählich besser .. aber DANN auf den text einzu

47 I1[ mhmh  
L [ gehen, das fällt ihnen ganz schön schwer und wenn

48 L [ ich, je tiefer ich bohre, umso mehr werden mir die lücke  
L bitte

49 I1[ mhmh  
L [ n bewusst, dass an DENEN viel vorbeigeht es bleibt i  
L r lachend

50 L [ mmer wieder was hängen, aber es ist ne .. man muss viel

51 I1[ mhmh mhmh .. was sind denn  
L [ wiederholen, das ist MEIN eindruck

52 I1[ so die LÜCKEN .. in dieser klasse oder GENERELL?  
L [ ich hab

53 L [ die klasse übernommen und mehr als die hälfte der schüle

54 I1[ mh  
L [ r kamen .. von der grundschule mit note vier oder fünf

55 I1[ mh  
L [ also mit note drei hab ich vielleicht zwei schüler übe

56 L [ rnommen übernommen .. EHER schwache dreier, ich habe in

57 L [ der klasse nur EINEN schüler, den ich als g.. also, von

58 L [ dem ich .. ausgehen werde, der ist GUT, das gi.. is n s

59 L [ hüler, der erfasst, was ich mache, der hat freude am umg

60 I1[ mhmh  
L [ ang LESENDE schüler hab ich vielleicht .. fünf .. Sch  
L resignativ

61 L [ üler, die auch freiwillig, mehr oder weniger freiwillig

62 I1[ mhmh  
L [ an nen buch drangehen für die mehrheit ist es einfach

63 L [ : WAS, beim buchlesen kann man auch saß haben? das glau  
L imitiert SchülerInnen

64 I1[ mhmh  
L [ b ich net das ist so .. der berg, gegen den ich erst

65 I1[ mhmh  
L [ mal anrennen muss und dann brauch ich viel KURZE text

66 L [ e, KLEINE texte .. und .. so dass sie dann überlegen, wi

67 >f / /  
L [ e gehts weiter? worum gehts? sprichts mich an? Schon der

68 L [ TRANSFER, den sie zu ihrer eigenen realität bilden soll

69 I1[ mhmh mhmh  
L [ en ist für manche net machbar .. oder nur sehr sch

70 I1[ mhmh also das ist so das grundsätzl  
>f \  
L [ wer machbar .. ja ..

-----  
I1[ iche problem, würden Sie sagen?  
L [ ja deutsch ist kein geliebt  
71 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ es fach es gibt einige WENIGE, und dann muss ich mir  
72 -----

-----  
L [ die SO .. aufteilen, wenn ich in gruppen arbeite, dass i  
73 -----

-----  
L [ ch wenigstens EINEN dabei hab, der ein bisschen mit trei  
74 -----

-----  
L [ bt, und die anderen, die verlieren SEHR schnell die freu  
75 -----

-----  
L [ de dran oder die Lust dran, intensiver zu arbeiten. Ich  
76 -----

-----  
L [ arbeite immer wieder mit BILDERN, dass sie irgendwas mal  
77 -----

-----  
L [ en, gestalten, sich DABEI dann auch gedanken machen .. j  
78 -----

-----  
I1[ mhmh  
L >f \  
L L a .. ich teil oft texte in bilder ein .. einfach dass  
79 -----

-----  
L [ sie draus irgendetwas MACHEN können, selbst MACHEN könn  
80 -----

-----  
I1f mhmh mhmh  
L L verwirrt  
L [ en, net nur LESEN und annehmen ich les einiges v  
81 -----

-----  
L [ or, also immer wieder aus büchern .. teile draus, hier h  
82 -----

-----  
L f ab ich die leseprobe dann vergessen, da hab ich mir was  
L lacht b  
83 -----

84 L [ schönes rausgesucht und das ist dann in meiner eigenen h  
L [ itter

85 L [ ektik ein bisschen untergegangen .. und hoffe, die schüler

86 L [ dazu dazu zu bringen, selbst bücher vorzustellen .. bis  
L [ heiser

87 L [ her läuft das ja nur in unter unserem projekt .. äh .. L

88 L [ eseWETTBEWERB und da leg ich .. arbeit ich mit Druck ode

89 L [ r mit zwang, ein buch WIRD gelesen und vorgestellt pro S

90 I1[ mhmh  
L [ chuljahr das machen sie net besonders gern einige, ob

91 L [ wohl wir in der BÜCHEREI sind, die fangen auch an zu les

92 I1[ mhmh  
L [ en, aber das DURCHHALTEvermögen, das lässt nach es s

93 L [ ind schüler dabei, die stellen ein buch vor und haben da

94 L [ nn EIN Kapitel oder, wenns hochkommt, zwei Kapitel geles

95 I1[ mhmh  
L [ en und damit IST die leseleistung für sie abgehakt, w

96 L [ as das buch angeht, das neugierverhalten, wie gehts denn



-----  
I1[ mhmh  
L [ weiter, was machts aus, das fehlt bei einigen oder i  
97 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ st halt net ausgeprägt Ich denk, das ist schon ein  
98 -----

-----  
I1[ mhmh .. Viellei  
L [ großer unterschied zu ner anderen schulart  
99 -----

-----  
I1[ cht können Sie ja noch mal ein bisschen berichten .. äh  
100 -----

-----  
I1[ .. Sie hatten ja schon am montag, ne am freitag glaub ic  
101 -----

-----  
I1[ h, erzählt, dass sie auch noch büchereibesuche machen un  
102 -----

-----  
I1[ d diesen lesewettbewerb, also wie Ihre aktivitäten in di  
103 -----

-----  
I1[ esem bereich aussehen? mhmh  
L zustim  
L [ was wir bisher gemacht haben? in  
104 -----

-----  
I1[ mhmh .. weil das haben wir ja jetzt nic  
L mend  
L [ klasse fünf sechs?  
105 -----

-----  
I1[ ht so GESEHEN, wir haben ja jetzt diesen unterricht an d  
L [ ja ja  
106 -----

-----  
I1[ em TEXT gesehen, aber was Sie so nebenher .. machen beim  
L zögernd  
L [ jaja  
107 -----

-----  
I1[ Jeffrey lag ja dieses buch von dem Lebert, Crazy  
L [ ja, es  
108 -----

109 L [ haben ungefähr sieben kinder ihre bücher vorgestellt, d

110 I1[ mhmh  
L [ dieses Schuljahr letztes jahr haben .. achtzehn kinder

111 I1[ IN  
L [ ihre bücher vorgestellt .. über die bücher berichtet

112 I1[ der klasse? mhmh  
L [ in der klasse wir hatten dann .. ähm einen

113 L [ Ordner uns zugelegt äh Schnellhefter, da stand dann imm

114 L [ er äh autor, titel und ne kurze inhaltsangabe, zwei drei

115 I1[ mhmh  
L [ Sätze dazu, worum gehts in dem buch und da wars in d

116 L [ er fünften klasse wars mir weitgehend egal, WAS sie gebr

117 L [ acht haben, wie waren vorher in der .. bücherei, dort wu

118 L [ rde uns von der bibliothe bibliothekarin die verschieden

119 I1[ mhmh  
L [ en bereiche vorgestellt die haben da drin geguckt, si

120 L [ ch was .. sie haben ALLE ne karte, ne büchereikarte .. a

121 I1[ mhmh  
L [ ber es NÜTZEN höchstens ein drittel und wenn dann gehe  
L *resignativ*

122 [L [ n sie an die Computer und leihen sich Spiele oder andere

123 [I1[ mhmh  
[L [ Sachen aus BÜCHER werden in der klasse net regelmäÙ

124 [I1[ mhmh Sie mein  
[L [ ig gelesen, nur von ner ganz kleinen gruppe

125 [I1[ en jetzt auch privat? mhmh  
[L [ auch privat .. also ohne, dass i

126 [L [ ch jetzt irgendeinen anlass hätte, so wie der lesewettbe

127 [L [ werb, in unserer klasse haben .. drei die klasse vertret

128 [I1[ mhmh  
[L [ en mit ihren büchern und .. die waren dann beim leseV

129 [L [ ORTRAG, obwohl wirs geübt hatten, SEHR schnell .. und ha

130 [L [ ben dadurch diese chance net unbedingt weiterzukommen, d

131 [L [ ie LESEN dann, habens auch verstanden, könnens dann aber

132 [L [ zeitweise net umsetzen, ich bräuchte .. lesestunden ..

133 [I1[ mhmh  
[L [ in verschiedenen gruppen: für die ganz shwachen, für

134 [L [ die, die sehr schnell sind und das auch verstehen und fü

-----  
I1[ mhmh  
L [ r den rest ich bräuchte drei verschiedene gruppen, um  
135 -----

-----  
L [ einfach die lesefähigkeit zu trainieren, zu üben, so da  
136 -----

-----  
L [ ss se SO der klasse dann etwas vortragen können, fehlerf  
137 -----

-----  
I1[ mhmh mh  
L [ rei ich FRAG auch meistens: wer möchte lesen? Ab u  
138 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ nd an ist es auch dieses Kettenlesen ja, die die aufm  
139 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ erksamkeit, die schwankt sehr stark, die lesen SEHR gern  
140 -----

-----  
L [ , wenn wir nen text geübt haben, rein was die leseFERTIG  
141 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ KEIT angeht .. äh .. dann dürfen sie so lange lesen,  
142 -----

-----  
L [ bis ein fehler .. bis sie einen fehler machen, wenns nur  
143 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ um die lesefertigkeit geht und dann ÜBERNIMMT .. dan  
144 -----

-----  
L [ n lesen sie den stz fertig und dann ist der nächste dra  
145 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ n, da strengen sie sich enorm an da kann mancher dann  
146 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ ne halbe Seite lesen aber das ist dann geübt vorm sieg  
147 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ el mit punkt und im spiegel sich angucken ja .. anson  
148 -----

-----  
L [ sten, wenn sie lesen, ist das sinnerfassende lesen einfa  
149 -----

-----  
I1[ mhmh mh  
L [ ch nicht da wie der Fatih heute gelesen hat und da  
150 -----

-----  
I1[ mhmh  
>f -  
L [ nn sagt, der Vater schlägt dem das blaue auge Obwohl  
L lacht  
151 -----

-----  
L [ der schon das ZWEITES Mal jetzt an diesem text arbeitet u  
152 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ nd die hausaufgabe hatte, den text noch mal zu lesen  
153 -----

-----  
L [ das geht an ihm vorbei, auch wenn er die lesefertigkeit  
154 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ hat, das vorzulesen, hat ers nicht erfasst und  
155 -----

-----  
L [ mir war das erste kapitel jetzt .. wichtig .. zum einen  
156 -----

-----  
L [ .. vielleicht wars auch zu WICHTIG, ich ich muss mein ve  
157 -----

-----  
L [ rhalten auch immer wieder ÄNDERN, das ist auch mit ein g  
158 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ rund, warum ich das hier mitmache ich möchte gern anr  
159 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ egungen bekommen oder Möglichkeiten sehen, wie ich mit e  
160 -----

-----  
L [ inem .. mit VERSCHIEDENEN äh verhaltensweisen die schüle  
161 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ r zu irgendetwas bringe oder einfach was anderes verm  
162 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ ittel, ich probier aus und ich bin auch so weit inzwi  
163 -----

-----  
L [ schen, ich breche ab, wenn ich merk, das geht gar net we  
164 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ iter so wie heut in der einen gruppe, die das gar net  
165 -----

-----  
I1[ mhmh bei dem quiz  
L [ lösen konnten ohne hilfe da sie noch mal alles les  
166 -----

-----  
L [ en mussten, die erste, weil die zum teil net da waren un  
167 -----

-----  
L [ d die anderen, an denen das zum teil vorbeigegangen ist,  
168 -----

-----  
L [ der text, die gruppe, in der SIE waren, die hat das mit  
L zu LS  
169 -----

-----  
L [ gekriegt, die konnte das auch lösen und ich hab VIEL we  
I3[ mh  
170 -----

-----  
171 | L [ niger zeit veranschlagt gehabt.. ich HAB mir das anders  
-----

-----  
172 | I1[ mhmh  
| L [ vorgestellt da musst ich abbrechen, muss noch mal guc  
-----

-----  
173 | I1[ mhmh mhmh, v  
| L [ ken, warum gehts net man muss flexibel bleiben  
-----

-----  
174 | I1[ ielleicht können Sie mal schildern, WIE Sie sichs vorges  
-----

-----  
175 | I1[ tellt hatten, jetzt heute  
| L [ .. also nach dem kurzen einstieg  
-----

-----  
176 | I1[ mhmh  
| L [ g und diesem Quiz, hätt ich das SCHON gerne gemacht m  
-----

-----  
177 | I1[ mhmh  
| L [ it diesen bildern, das wichtigste oder das, was ihnen ha  
-----

-----  
178 | I1[ mhmh mhmh  
| L [ lt am besten gefallen ha oder woran sie sich erinnern ..  
-----

-----  
179 | L [ zu zeichnen .. dann wäre ich schon zum nächsten übergeg  
-----

-----  
180 | L [ angen, zu der hausaufgabe, wenn ich hausaufgaben gebe, d  
-----

-----  
181 | I1[ mhmh  
| L [ ann muss ich sie auch kontrollieren mit der tina, es  
-----

-----  
182 | L [ hatten viele keine hausaufgaben so dabei, auch wenn Sie  
-----

-----  
I1[ ne  
L [ das jetzt vielleicht net GESEHEN haben, dass ich rumging  
183 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh mhmh mhmh  
L [ , aber ich hab gesehen, wers NICHT dabei hatte  
184 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ eine schülerin hatte das buch gar net dabei .. danac  
185 -----

-----  
L [ h hätten wir ein kreisgespräch gemacht, ich hätt gefragt  
186 -----

-----  
L [ , das zweite Kapitel war freiwillig, wer es schon gelese  
187 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ n hat und hätte dann nur über dieses wort Lotti den E  
188 -----

-----  
L [ instieg gesucht, wie Tina sich .. äh .. wer wer Lotti üb  
189 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ erhaupt IST, also diese katze, und WIE Tina zu tiere  
190 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ n steht .. und hätte über diesen einstieg dann versuc  
191 -----

-----  
L [ ht herauszufinden, ist sie denn tierlieb, ist sie dir sy  
192 -----

-----  
L [ mpathisch, einfach, welches verhältnis Tina zu tiern hat  
193 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ oder auch zu anderen insgesamt, dann hätten wirs wie  
194 -----



-----  
I1[ mhmh  
> r -  
L [ der GELESEN das hatte ich NOCH vor .. ja und im Dritt  
195 -----

-----  
L [ en Kapitel, das hätten wir angelesen und dann hätten die  
196 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ schüler still vor sich hingelesen und dazu fragen b  
197 -----

-----  
I1[ mhmh .. mhmh  
L [ eantwortet das wäre EINE stunde gewesen, ich h  
198 -----

-----  
I1[ mhmh m  
L [ ab net mal nen bruchteil davon geschafft von der einen  
199 -----

-----  
I1[ hmh mhmh .. und die FRAGEN, wären die dann in ähnlicher  
L [ stunde  
200 -----

-----  
I1[ weise gewesen, wie Sie die auch heute gestellt haben ode  
201 -----

-----  
I1[ r das letzte Mal gestellt haben, also zu den figuren, pe  
202 -----

-----  
I1[ rsonen mhmh  
L [ ja ähnlich: wovon berichten Monika, Pete, Matthias  
203 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ und Tina, die erzählen in einem montagskreis, was sie a  
204 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ m wochenende gemacht haben mit transfer ja, vielle  
205 -----

-----  
L [ icht n bisschen mehr in diese gefühlswelt rein, n bissel  
206 -----

207 [L [ mehr .. äh .. dass sie parallelen zu sich selber ziehen

208 [I1[ mhmh  
[L [ können also n bisschen diesen BOGEN spannen zu ihrer e

209 [I1[ mhmh  
[L [ igenen welt, die funktioniert aber net so, wie ICH mi

210 [L [ r das vorgestell, also auch, als ich weitergemacht habe

211 [L [ .. kamen nicht DIESE Sachen, wie ICH es mir vorgestellt

212 [I1[ mhmh  
[L [ hab, sondern die waren .. auf einer anderen schiene D

213 [L [ a musst ich gucken, wie ich sie wieder zu mir herhol ode

214 [I1[ mmhmmh .. auf was für ner Sc  
[L [ r wie ich mich ihnen annähere

215 [I1[ hiene waren sie, was meinen Sie?  
[L [ die wollten nur schreibe

216 [I1[ mhmh  
[L [ n eigentlich hatten sie keine lust mehr, dann darüber

217 [I1[ mhmh  
[L [ zu reden zu zu überlegen dann kommen en paar spaßmac

218 [L [ her, die sagen .. ich ich ich hätte der das bein amputie

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ rt oder was weiß ich es geht um diese möwe, die nur  
219 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ ein bein hat Ich hätte die aufgefressen, hat da der ei  
220 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ ne gesagt, da hätt ich gesagt, los, pack sie friss al  
L lacht kurz  
221 -----

-----  
I1[ mhmh mh  
L [ so Sachen, die dann äh .. nimmer mit dem zu tun haben  
222 -----

-----  
I1[ h  
L [ .. dann merk ich, die aufmerksamkeit ist bei denen im g  
223 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ renzbereich, die machen jetzt was anderes na blätte  
224 -----

-----  
I1[  
L [ rt in den Papieren  
L [ szenen nachspielen, das hab ich manch  
225 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ mal auch gemacht, ist schwierig in der klasse das sin  
226 -----

-----  
L [ d sicherlich .. acht bis zehn kinder, die es LIEBEN sich  
227 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ dann vorne zu produzieren und dann die regie in die  
228 -----

-----  
L [ eigene hand nehmen .. ist manchmal wünschenswert, es gib  
229 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ t immer mal wieder so stehgreifspiele, die wir machen in  
230 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ deutsch, aber es ist immer so kurz vorm kippen da  
231 -----

-----  
L [ ss einfach den KASPER machen und dann haben sie ne grupp  
232 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ e, die mitzieht .. der anreiz, dass mir jetzt an  
233 -----

-----  
L [ nen BUCH gehen oder das eben so abheften für die klasse  
234 -----

-----  
L [ n klassenbuch, das werden wir sicherlich machen, es gib  
235 -----

-----  
L [ t auch dann n buch, wir gehen ja ins landheim, also die  
236 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ kenen das schon dass man so immer wieder zu irgendetw  
237 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ as sammeln, n plakats aufhängen oder was abheften das  
238 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh das haben Sie ja auch mit d  
L [ kennen Sie an sich  
239 -----

-----  
I1[ em hochwasserthema gemacht  
L [ ja, das haben wir mit .. so alle paar  
240 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ wochen, wenn irgend etwas aktuell ist, greifen wir s a  
241 -----

242 [ L [ uf, ob das OLYMPIADE ist, letztes jahr oder andere Sache ] ]

243 [ I1[ mhmh ] ]  
[ L [ n, das das machen so MINIprojekte dann, auch dazu so zu ] ]

244 [ L [ hause, wobei die häusliche MITarbeit bei einigen sich da ] ]

245 [ I1[ ] ]  
[ L [ rauf beschränkt, zu sagen, wir haben keine zeitung ] ]

246 [ I1[ ] ]  
[ L [ i uns findet das gar net erst statt ] ]  
[ L [ lacht kurz ] ]

247 [ L [ rig, DIESE kinder zu motivieren, das kann ich dann als ] ]

248 [ I1[ ] ]  
[ L [ partnerarbeit, IHR beide habt DEN auftrag ] ]

249 [ L [ alleine, das ist hauptschule, es IST einfach hauptschule ] ]

250 [ I1[ ] ]  
[ L [ , also bei MIR hier in DER klasse und die erfahrung, die ] ]

251 [ L [ ich jetzt hab, ich war vorher grundschule, siebzehn jah ] ]

252 [ I1[ ] ]  
[ L [ re und bin jetzt seit ungefähr neun jahren hauptschule ] ]

253 [ I1[ mh ] ]  
[ L [ es ist n unterschied, es ist n anderer ist ne andere S ] ]

-----  
I1[ mhmm mhmm  
L [ chulart also in der grundschule, da schleppen di  
254 -----

-----  
I1[ mhmm  
L [ e materialien an, die schmeißen einem richtig zu und  
255 -----

-----  
L [ hier muss man bohren und bohren und es sind nur vereinze  
256 -----

-----  
L [ lt kinder bereit, von SICH aus etwas zu suchen oder was  
257 -----

-----  
I1[ mhmm .. und wie haben die kinder .. wie reag  
L [ mitzubringen  
258 -----

-----  
I1[ ieren die dann auf .. äh .. dieses buchmachen oder das z  
259 -----

-----  
I1[ usammenheften oder auf die .. bücherei?  
L [ das gefällt denen  
260 -----

-----  
>f /  
I1L ja, mhmm mhmm  
>f \  
L L schon ja .. ein ausflug in die bücherei, schön  
261 -----

-----  
I1[ mhmm  
L [ ja genauso wie ein ausflug in .. zum schlittschuhlauf  
262 -----

-----  
I1[ mhmm  
L [ en oder .. wenn wir jetzt ins theater gehen, auch DAS  
263 -----

-----  
L [ werden wir wieder aufarbeiten, mit .. das ist im Schnab  
264 -----

-----  
L [ bel, das theaterstück, da gehen wir im januar hin .. ach  
265 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ .. Robinson Crusoe da werden wir AUCH texte dazu le  
266 -----

-----  
I1[ mh mhmh mhmh  
L [ sen, also ich versuch die schon dranzuführen e  
267 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh mhmh was würden Sie al  
L [ s GELINGT in maßen in kleinen kleinen  
268 -----

-----  
I1[ so als gelingen .. äh .. also formulieren oder beobachte  
269 -----

-----  
I1[ n, also an welchen stellen ist Ihnen schon so was aufge  
270 -----

-----  
I1[ allen, was Ihnen gelungen ist oder WO Ihnen was gelungen  
271 -----

-----  
I1[ ist?  
L [ .. Ich freu mich freu mich, wenn einige von texten  
272 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ etwas erzählen können und dann nen bogen spannen  
273 -----

-----  
L [ zu irgendeiner irgendeiner sache oder n transfer einfac  
274 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh mhmh  
L [ h MACHBAR ist, darüber freu ich mich Oder si  
275 -----

-----  
L [ e berichten von irgendeinem oder so rückwirkend, ach ja,  
276 -----

-----  
L [ ich erinner mich so und so, das haben wir ja auch mal g  
277 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ emacht, dann isses IRGENDEIN fetzen ist hängen geblieb  
278 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ en das hoff ich jedenfalls so wie sie auch lust ha  
279 -----

-----  
L [ tten, Ronja Räubertochter haben wir noch ein stückchen g  
280 -----

-----  
L [ elesen, also immer wieder so ein kleines stück, da haben  
281 -----

-----  
L [ einige gesagt, ach das .. muss ich mir den film ausleih  
282 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ en irgendwo oder ich guck mal, ob ich auch mal in das  
283 -----

-----  
L [ buch reinles, aber das .. ob sies dann wirklich umsetzen  
284 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ aber es .. es kommt zumindest ein bisschen was an d  
285 -----

-----  
L [ ie haben auch gesagt, oh das buch gefällt uns, der eine  
286 -----

-----  
L [ hat gesagt, ja ich weiter HINTEN mal geguckt, wo ein sch  
287 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ önes bild drin ist, da hab ich mal gelesen das geht a  
288 -----

-----  
L [ lles net so von vorne nach hinten bei denen is ein bisse  
289 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ l .. also ist net so koor koordiniert, alles und ich  
290 -----

-----  
L [ bin ja schon mal froh, wenn sie die bücher dabei haben  
291 -----



-----  
I1[ mhmh  
L [ und freude haben dran zu lesen dass ich n .. ein Kapi  
292 -----

-----  
L [ tel net ausschachten kann bis zum geht nimmer, ist mir  
293 -----

-----  
L [ auch klar, ich denk, ich muss insgesamt zügiger vorwärts  
294 -----

-----  
I1[ mhmh mh  
L [ gehen und bei jedem kapitel etwas kürzer verharren  
295 -----

-----  
I1[ h mhmh  
L [ ja, das könnt ich mir vorstellen, dass es dann ..  
296 -----

-----  
L [ jetzt haben wir heute ZWEI Kapitel sogar noch angelesen  
297 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ .. das geht aber ich .. wenn ich das .. wenn ich dan  
298 -----

-----  
L [ n nachfrage, weiß ich NICHT, wieviel von den Kapiteln hä  
299 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh mhmh  
L [ ngen geblieben ist Ich weiß es einfach nicht Ich  
300 -----

-----  
I1[ mhmh ja, das ist d  
L [ weiß auch net, obs dann so WICHTIG ist  
301 -----

-----  
I1[ ie EINE frage, klar aber, WAS ist an den kapiteln wichti  
302 -----

-----  
I1[ g oder WAS ist an den Texten eigentlich für Sie bedeutsa  
L [ je  
303 -----

-----  
I1[ m, für SIE jetzt, was ist IHNEN wichtig daran und was is  
304 -----

305 I1[ t vielleicht den kindern wichtig, das ist ja zweierlei o

306 I1[ ft mhmh und Sie haben ja auch öh .. so zwischen tür u  
L [ eben

307 I1[ nd angel mal gesagt, es gibt auch große unterschiede, Si

308 I1[ e haben das gefühl, einige einigen ging das zu langsam,

309 I1[ einigen ging das zu schnell, ich glaub nach dem freitag

310 I1[ oder auch nach heute, sagten Siesglaube ich auch, einig

311 I1[ e hätten im grunde schon weiter machen können  
L [ ganz sicher

312 I1[ mhmh mhmh  
L [ das isch einfach realität da muss ich differenzie

313 I1[ mh mhmh  
L [ ren, die kriegen dann unterschiedliche aufgaben Ich  
*verwirrt*

314 L [ arbeit auch dann mit Lerntheken, wo sie sich verschieden

315 I1[ mhmh  
L [ e arbeitsblätter nehmen, je nachdem, was ihnen besser li

316 I1[ mhmh  
L [ egt .. und dann können die auch weiterarbeiten, schne



329 I1[ mhmh  
L [ die darau .. reagiert haben wenn viele personen in ei

330 L [ nem buch vorkommen, dann wirds unübersichtlich, dann da

Schulglocke

331 >f  
I1L mhmh mhmh .. das heißt,  
L [ da verlieren einige den Überblick

332 I1[ Sie haben das buch schon auch ausgewählt im hinblick da

333 I1[ rauf, dass Sie den eindruck haben, das interessiert die

334 I1[ meisten jetzt von denen mhmh mhmh mhmh  
L [ ja ich denk schon es g

Pausengeräusche  
im Hintergrund

335 >f  
I1L  
L [ eht um probleme in einer klasse, das ist denen also nich

336 I1[ mhmh  
L [ t unvertraut der umweltaspekt, der hat jetzt zufällig

337 L [ gepasst .. ja .. und ich denk auch, wenn das für die gr

338 L [ undschule vorgesehen war, vierte klasse, dann sind die a

339 L [ n ner vierten klasse .. andere schüler, die schüler, die

340 L [ ich in der sechsten habe, können damit schon noch einig

-----  
I1[ mhmh  
L [ es anfangen, ich hab ne sehr junge klasse es sind vie  
341 -----

-----  
L [ le erst zehn und werden elf, also es ist .. ich hab nur  
342 -----

-----  
L [ zwei schüler, die etwas älter sind, aber die fallen in d  
343 -----

-----  
L [ ieser klasse auch net auf, weil sie von der reife auch n  
344 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ et weiter sind und äh diese probleme, dass die T  
345 -----

-----  
L [ INA, die in diesem buch vorkommt, n bissel außenseiterfu  
346 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ nktion hat und wie sich das dann eben so wandelt oder Kl  
347 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh mhmh  
L [ assenaktivitäten, das spricht die klasse an PAU  
348 -----

-----  
I1[ auf welchen aspekt .. äh ..jetzt von DIESEM buc  
L SE (7 s)  
349 -----

-----  
I1[ h, also jetzt haben wir ja mehr über unterschiedliche te  
350 -----

-----  
I1[ xte und generell leseprobleme und Literaturprobleme gesp  
351 -----

-----  
I1[ rochen, also probleme des literaturunterrichts, auf welc  
352 -----

-----  
I1[ he aspekte von DIESEM text kommts Ihnen denn ganz BESOND  
353 -----

-----  
I1[ ERS an? Ich muss mal das Licht anmachen  
L [ *steht auf, macht d*  
354 -----

-----  
I1[ sonst sehen wir uns irgendwann nicht mehr  
L [ *as Licht an* *sitz*  
355 -----

-----  
I1[ also Sie sagten eben, äh dass am anfang  
L [ *t wieder*  
L [ *dass n stückweis di*  
356 -----

-----  
I1[ *mhmh*  
L [ *e person Tina, die hier ganz klar im vordergrund steht,*  
357 -----

-----  
L [ *DIE zu verstehen und sich n stückweit mit dieser Tina au*  
358 -----

-----  
I1[ *mhmh*  
L [ *ch zu identifizieren und .. sicher spielt der umwelta*  
359 -----

-----  
L [ *spekt ne rolle, der spricht für sich, es sind auch viele*  
360 -----

-----  
L [ *andere personen, die in diesem buch .. ja ne ausdrucks*  
361 -----

-----  
L [ *stärke haben, ob das die Muma ist, die eben alleinerzieh*  
362 -----

-----  
I1[ *mhmh*  
L [ *ende Oma ist und in meiner klasse hab ich mehr als di*  
363 -----

-----  
L [ *e hälfte kinder, die .. äh .. bei Vater oder Mutter lebe*  
364 -----

-----  
L [ *n, die also keine komplette familie haben und .. das ist*  
365 -----

-----  
L [ *schon .. ja ich denk, das ist AUCH ein punkt, überhaupt*  
366 -----

367 [-----  
L [ , wie eine klasse miteinander umgeht und dass ne klasse  
-----

368 [-----  
I1[ mhmh  
L [ MITEINANDER was bewirkt .. ja, das wär mir .. ist mir  
-----

369 [-----  
L [ eigentlich wichtig, und ich hoffe, dass MEINE klasse so  
-----

370 [-----  
I1[ mhmh  
L [ langsam zu ner klasse wächst in ansätzen, aber in ga  
-----

371 [-----  
I1[ mhmh  
L [ nz kleinen ansätzen ist es so weit, dass sie sich vo  
-----

372 [-----  
L [ n der .. parallelklasse oder von anderen klassen ein bis  
-----

373 [-----  
I1[ mh  
L [ sel abheben und ich hab schwierige kinder in der klasse  
-----

374 [-----  
I1[ mhmh  
L [ und das ist SCHON ne möglichkeit, so wie das hier auf  
-----

375 [-----  
L [ gezeigt wird, dass die klassen, auch wenn sie sehr unter  
-----

376 [-----  
L [ schiedlich sind und sich untereinander oft krachen, die  
-----

377 [-----  
L [ .. mitschüler, dass die wege finden, irgendetwas gemeins  
-----

378 [-----  
I1[ mhmh mhmh und das ist so ein problem, das Si  
L [ am zu machen  
-----

379 [-----  
I1[ e wahrscheinlich jetzt schon seit anderthalb jahren auch  
-----

-----  
I1[ beschäftigt  
L [ Es zieht sich garantiert bis fast mitte Ende siebter kla  
380 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ sse und dann werd ich die klasse wieder abgeben und d  
381 -----

-----  
L [ er nächste übernimmt und ich hoffe, dass .. es es hat si  
382 -----

-----  
L [ ch schon was geändert in der klasse .. in in diesem jahr  
383 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ , das ist n prozess, das dauert die kommen aus fünf s  
384 -----

-----  
L [ echs verschiedenen klassen zusammen mit unterschiedlichs  
385 -----

-----  
I1[ mh  
L [ ten negativ- vorerfahrungen .. und die müssen jetzt ers  
386 -----

-----  
L [ cht mal wieder sich .. auf irgend ne art und weise finde  
387 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ n .. und den anderen akzeptieren die akzeptanz untere  
388 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ inander ist WEITGEHEND gegeben in der klasse Es gibt .  
389 -----

-----  
L [ . grenzsituationen, dann wird halt endlos gesprochen, üb  
390 -----

-----  
L [ erlegt und ausprobiert .. und wenns NICHT klappt, wird w  
391 -----

-----  
L [ ieder alles umgeworfen, frisch probiert, wieder ausprobi  
392 -----





405 I1[ .. da mal n bisschen was zu, da hab ich auch ne frage z  
L [   
L *lacht*

406 I1[ u, aber das brauchen wir ja nicht der reihenfolge nach z

407 I1[ u machen was lesen sie selber denn gern?  
L *lacht*  
L [ Ich les VIEL

408 I1[ *lacht* mhmh  
L [ .. mh gern .. also ich LIEBE historische romane .. i  
L *lacht kurz* *begeistert*

409 L [ ch liebe autobiographien, ich mag krimis .. ja, ich bin

410 I1[ mhmh  
L [ ein allroundleser .. und wenn ich mir ne zeit .. neh

411 L [ men kann für mich .. ja wie andere dann filme angucken,

412 I1[ mmhmmh  
L [ dann schnapp ich mir ein buch das ist für mich Erhol

413 I1[ mhmh .. das ist wahrscheinlich auch nicht so einfach,  
L [ ung

414 I1[ wenn man dann sieht, für die kinder spielt das buch ne

415 I1[ ANDERE rolle mhmh  
L [ ja .. Ich versuche mit allen möglichkeite

416 L [ n, auch mit kinderbüchern, sogar mit comics, sogar mit b

-----  
I1[ mhmh  
L [ ILDERbüchern freude zu wecken oder wenn IRGENDetwas ist  
417 -----

-----  
L [ , schlepp ich halt meine ganzen Lexikas immer wieder an  
418 -----

-----  
L [ und sag, ich hab dazu was gefunden, ab und zu bringen au  
419 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ ch die kinder was mit, das freut mich dann, wenn sie sag  
420 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ en, oh, ich hab dazu auch was gefunden aber das  
421 -----

-----  
I1[ so kleine sternstunden  
L lacht  
L [ sind das sind KLEINE erfolge ja  
422 -----

-----  
I1[ kann ich mir vorstellen wenn Sie mal so zurück  
L PAUSE (6 s)  
423 -----

-----  
I1[ kdenken, also Sie selber jetzt lesen ganz viel, aber wie  
424 -----

-----  
I1[ lleicht können Sie sich noch erinnern, was Sie in dem al  
425 -----

-----  
I1[ ter der kinder gelesen haben?  
L lacht  
L tag und nacht zum Är  
L lacht  
426 -----

-----  
L [ ger meiner Schwester .. in DEM alter hab ich .. mh sechs  
427 -----

-----  
L [ te klasse .. ich habe ALLES gelesen, was mir in die fing  
428 -----





453 [ L [ ich ein buch bekommen, das wars ERSTE buch, ich glaub f

454 [ L [ ast das puri, ja erst das puri und noch ein paar mehr au

455 [ I1[ mhmh  
[ L [ s dieser Nesthäkchenreihe aber zu dem zeitpunkt, ab d

456 [ L [ er zweiten klasse, denk ich, war ich in der bücherei, bi

457 [ L [ n über die .. ja über die katholische pfarrbibliothek bi

458 [ L [ n ich zum lesen gekommen .. da ist man nach dem gottesdi

459 [ L [ erst eben hingegangen und hat geguckt, was gibts und dan

460 [ I1[ mhmh  
[ L [ n hat man sich bücher mitgenommen was direkt n aussch

461 [ I1[ aber zumindest schon auch  
[ L [ lag war, das kann ich net sagen

462 [ I1[ so dieses angebot, dieses regelmäßige  
[ L [ ja es hat mir einf

463 [ I1[ mhmh mhmh  
[ L [ ach freude gemacht dann liest man auch und .. ob

464 [ I1[ mhm  
[ L [ s den kindern freude macht .. meine kinder lesen auch

465 [ I1[ h  
[ L [ die sind inzwischen erwachsen, die lesen schon von klei

466 [ L [ n auf, das ist denen .. mein Sohn hat immer gesagt, ich ] ]

467 [ I1[ mhmh ] ]  
 [ L [ bin n halber exot, ich les als junge als er so in dem ] ]

468 [ I1[ mhmh .. mhmh .. a ] ]  
 [ L [ alter dreizehn vierzehn fünfzehn war ja ] ]

469 [ I1[ lso bei den kindern, was man schon auch beobachten konnt ] ]

470 [ I1[ e, dass das buch sie erst mal interessiert, die waren ja ] ]

471 [ I1[ am freitag, da waren Sie ja nicht mit, da war die frau ] ]  
 [ L [ zu I3 ] ]

472 [ I1[ Pangh mit, und .. das haben wir auch beide, hatten wir s ] ]

473 [ I1[ chon beide so den eindruck, dass die an dem buch interes ] ]

474 [ I1[ siert sind, dass die auch erst mal auch so beGIE ] ]  
 [ L [ ja, das muss m ] ]

475 [ I1[ RIG warn ] ]  
 [ L [ an erst mal lassen, denn sonst sitzen sie am platz und d ] ]

476 [ I1[ mhmh .. Sie waren nicht so ] ]  
 [ >[ \ ] ]  
 [ L [ ann fangen sie an zu blättern .. jo ] ]

477 [ >[ \ ] ]  
 [ I1[ zufrieden ja ] ]  
 [ L [ äh .. ich hatte ANDERES erwartet ich weiß ab ] ]

-----  
I1[  
L [ er net, wie ich in welche worte ich das jetzt kleiden so *lacht*  
478 -----

-----  
I1[ *mhmh*  
L [ ll .. es war schon in Ordnung so auch wenn ich es  
L [ *lacht*  
479 -----

-----  
I1[ ja ja  
L [ anders konzipiert hatte, auch die erschte stunde das is  
480 -----

-----  
L [ t das ist eben die die eigendynamik, die das manchmal üb  
481 -----

-----  
L [ ernimmt, da muss man auch mut haben, das mal zuzulassen  
482 -----

-----  
L [ und laufen zu lassen, auch wens net so ist wie man das  
483 -----

-----  
I1[ *mhmh*  
L [ möchte wenn ich alles abblocke, dann sagen die, ph wa  
484 -----

-----  
I1[ *mhmh mhmh*  
L [ s soll das, jetzt machen wir gar nichts mehr dann  
485 -----

-----  
I1[ *mhmh*  
L [ läufte eben so ich hab SEHR wohl mit einigen gesproc  
486 -----

-----  
L [ hen und hab gesagt, also mir hat des und des net so gefa  
487 -----

-----  
I1[ *mhmh*  
L [ llen wie du dich verhalten hast ich möcht gern wissen  
488 -----

-----  
I1[ *mhmh mhmh*  
L [ , ob du das gemerkt hascht und manche habens gar  
489 -----



-----  
490 |L [ net registriert, andere, die haben dann immer mal wieder  
-----

-----  
491 |I1[ mhmh mhmh den eindruck hatt  
|L [ r so zur kamera hingeschaut ja  
-----

-----  
492 |I1[ ich schon auch, dass die .. da doch abgelenkt waren mhm  
|L [ ja es haben einige aufgedreht  
-----

-----  
493 |I1[ h ja  
|L [ oder auch heute, wenn ich sag, so jetzt schreibt ihr  
-----

-----  
494 |L [ bitte den Namen drauf und dann legt ihr die bilder nach  
|L lach  
-----

-----  
495 |L [ unten .. ah, da hätte ich, ich denke, wenn ich die kame  
|L t  
-----

-----  
496 |L [ ra NICHT auf mich gerichtet gehabt hätte, ein drastische  
-----

-----  
497 |L [ res wort dann fallen lassen, nachdem .. nach drei vier a  
-----

-----  
498 |I1[ mhmh  
|L [ nläufen da IMMER NOCH einige weitermalen und gar net au  
-----

-----  
499 |I1[ mhmh mhmh  
|L [ fhören konnten denn die haben ja das die möglichkei  
-----

-----  
500 |L [ t, das blatt wieder mitzunehmen und später zu beenden, a  
-----

-----  
501 |L [ lso das mach ich dann net, dass ich sag, und Schluss und  
-----



-----  
I1[ nicht NUR so ja  
L [ och weiterlaufen lassen können aber ich wusst net, wie  
513 -----

-----  
I1[ ja  
L [ lang Sie noch da sind wie die .. ich setz mich da selbe  
L lacht  
514 -----

-----  
I1[ ja ja  
L [ r dann schon unter druck, irgendwo .. ich hätts .. sonst  
515 -----

-----  
I1[ ja  
L [ hätt ichs noch ein stück weiterlaufen lassen .. bis zum  
516 -----

-----  
I1[ ja  
L [ Läuten denn ich weiß, es tut denen gut, und nachdem si  
517 -----

-----  
L [ e sich mal damit vertraut gemacht hatten, aber DAZU muss  
518 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ t ich erst noch mal dieses kapitel aufgreifen nachde  
519 -----

-----  
L [ m ich gemerkt habe, da ist .. da ist die handlung ist an  
520 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh mhmh vom erste  
L [ einigen, die ist net angekommen  
521 -----

-----  
I1[ n kapitel mhmh mhmh mhmh .. ja jetzt guck ich noch mal  
L [ ja  
522 -----

-----  
I1[ auf meinen .. wir sind hier etwas wild .. aber das macht  
L schaut auf das Papier  
523 -----

-----  
I1[ ÜBERHAUPT nichts hin und hergesprungen .. ähm .. also,  
L lacht  
524 -----

525 I1[ ich hab hier noch ne frage, können sie die ziele Ihres  
-----

526 I1[ Literaturunterrichts genau beschreiben, aber ich denke,  
L [ ist schwierig  
-----

527 I1[ Sie haben jetzt auch schon ne ganze menge dazu gesagt im  
-----

528 I1[ grunde, als hauptziel vielleicht freude .. am lesen  
L [ ja ü  
-----

529 I1[ mhmh mhmh  
L [ überhaupt, dass sie lesen egal was ich hab mit dene  
-----

530 L [ n jetzt märchen erarbeitet, den prosaschwank, die legend  
-----

531 I1[ mhmh  
L [ e, also die verschiedenen textsorten das sind kürzere  
-----

532 L [ texte, alles was DinA4 überschreitet oder von der länge  
-----

533 L [ überschreitet im lesebuch, wenn die schon sehen, das si  
-----

534 I1[ mhmh  
L [ nd vier fünf seiten dann geht bei einigen im wahrsten  
-----

535 I1[ mhmh  
L [ Sinne der rollladen runter ich muss das dann in absch  
-----

536 L [ nitte gliedern, dass ich sage, jetzt lesen wir nur DIE s  
-----

537 L [ eite oder jenes .. andere, die können das ohne probleme  
-----

538 I1[ mhmh .. also bei läng  
L [ durchlesen, aber die MEHRheit nicht

539 I1[ eren texten, mhmh mh  
L [ die ermüden die müssen sich dann so drauf

540 L [ konzentrieren, dass sie einigermaßen .. ordentlich lesen

541 L [ , und es gibt sehr viele, die schludern immer noch enorm

542 L [ beim lesen, das haben Sie ja wahrscheinlich auch festge

543 I1[ mhmh  
L [ stellt die überlesen Endungen, lesen ganz andere wor

544 I1[ mhmh  
L [ te, der Sinn verändert sich dass sie zu dem inhaltlic

545 I1[ mhmh  
L [ hen Erfassen überhaupt net kommen .. darum gefällt

546 L [ mir auch dieses buch .. da sind die kapitel NICHT länger

547 I1[ mhmh  
L [ als vier fünf Seiten das ist die GRENZE, für manche

548 I1[ mhmh  
L [ ist das schon zu lang beim ersten .. kapitel hätte ic

549 L [ h .. wenn ich die zeit zurückdrehen würde, nach zwei Sei

550 L [ ten abbrechen müssen, erst mal kurz aufgreifen, vermuten

-----  
I1[ mhmh  
L [ lassen, wie gehts weiter, dann weiter lesen lassen i  
551 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ ch hab gemerkt, das war .. zu lang und man muss sich  
552 -----

-----  
L [ immer wieder selbst .. ja kontrollieren oder .. selbst ü  
553 -----

-----  
L [ berprüfen, ist das verhalten in Ordnung so, also es ist  
554 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ ein hin und her, und dazu muss man bereit sein bin ic  
555 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ h net immer ich setz manchmal auch vor, so und so, da  
556 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ s und das .. weil das isch einfach der zeitfaktor, de  
557 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ r dann im nacken sitzt ich kann net, ich habe nicht u  
558 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ nbegrenzt zeit denn in de.. dann klingelts zur nächst  
559 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ en stunde, dann kommt der nächste kollege also muss i  
560 -----

-----  
L [ ch mir das so einteilen, dass ich etwa in einer bestimmt  
561 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ en einheit was mache ich wusste, ich hab jetzt zwei S  
562 -----

563 I1[ mhmh haben S  
L [ tunden am block, da kann ich anders hantieren

564 I1[ ie das normalerweise nicht war das jetzt das war  
L [ net immer

565 I1[ jetzt schon auch umorganisiert für uns, mhm  
L [ das war umorganisiert, ja

566 I1[ h mhmh das heißt, Sie hätten nur eine stunde gehabt mhm  
L [ ja

567 I1[ h  
L [ ich äh oder würde zu nem späteren zeitpunkt erst in di

568 I1[ ah ja mhmh  
L [ e klasse gehen ich hab SCHON an drei tagen ..

569 L [ an zwei tagen die klasse mal zwei bis drei stunden hinte

570 I1[ mhmh mhm  
L [ reinander aber dann hab ich deutsch, Englisch, bio

571 I1[ h  
L [ Ich kann dann umorganisieren, ich sag, ich mach da zwei

572 L [ stunden deutsch, dafür mach ich nen block in bio, das g

573 I1[ mhmh mhmh  
L [ eht schon aber es ist organisation das MACH ich au

574 L [ ch, so wie ICHS für notwendig halte. jetzt stehen natürl

575 L [ ich Ende Dezember auch immer wieder einige tests und arb

576 L [ eiten an, jetzt hab ich das eine Diktat hab ich jetzt ra

577 L [ usgeschoben, das schreib ich jetzt erst im januar, das h

578 L [ ätt ich jetzt letzte woche und diese woche noch eingesch

579 I1[ mhmh mhmh  
L [ oben, ja und da muss man einfach flexibel sein, und

580 I1[ mhmh mhmh  
L [ die möglichkeit hab ich hier schon wobei die re

581 I1[ als das  
L [ chtschreibleistung ne schlimmere katastrophe ist

582 I1[ lesen jetzt, ja mhmh mhm  
L [ das ist ne katastrophe bei vielen

583 I1[ h  
L [ ich habe die hälfte der klasse, die in dem bereich sech

584 I1[ mhmh mhm  
L [ s und schlechter ist .. bei unvorbereiteten Diktaten

585 I1[ mh mhmh  
L [ das heißt also, ich bereite vor und hab dann nen kl

586 I1[ mhmh mh  
L [ assendurchschnitt von in etwa drei acht oder vier



-----  
I1[ mh  
L [ .. das sagt auch schon einiges über die leseleistung,  
587 -----

-----  
I1[ mhmh .. m  
L [ also das geht denke ich schon auch hand in hand  
588 -----

-----  
I1[ hmh .. also diese leseFERTIGKEIT meinen Sie jetzt .. im  
589 -----

-----  
I1[ engeren sinne  
L [ auch wenn ich sage, schreibt mal bitte .. i  
590 -----

-----  
L [ ch geb denen so en .. das titelblatt oder sag, guckt euch  
591 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ den Vogel an, was könnte denn die Tina denken, schreibt  
592 -----

-----  
L [ dazu was oder was, wie könnte die geschichte gehen, die  
593 -----

-----  
L [ .. äh die SCHREIBLEISTUNG bei aufsatzen ist AUCH eine k  
594 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ atastrophe, ist auf wenige ausnahmen die sind kaum i  
595 -----

-----  
L [ n der Lage, kleine aufsätze zu schreiben, die .. dem ent  
596 -----

-----  
L [ sprechen, was bei uns sechste klasse eigentlich geforder  
597 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ t wird die tun sich SEHR schwer damit, das muss alles  
598 -----

-----  
L [ intensiv geübt werden, ob das ne wörtliche rede ist, di  
599 -----

600 L [ e dazu kommt, ob sie die Satzstrukturen erkennen und ja

601 I1[ mhmh  
L [ das unterscheidet einfach auch die schüler und hier i

602 I1[ mhmh  
L [ st alles intensiver ich brauch viel mehr zeit, um die

603 L [ grundlagen aufzugreifen oder die Defizite zu beseitigen

604 I1[ mhmh  
L [ , die die halt in die fünfte mitbringen das ist enorm

605 I1[ mhmh mhmh  
L [ brauch ich zwei jahre bis ich ne .. und dann fra  
L la

606 L [ gen die kollegen, was habt ihr denn gemacht?  
L cht

Interview mit Frau Maier-Pelling, Teil II

1 I1[ mhmh  
L [ und das ist ne harte arbeit, DIE überhaupt dazu zu b

2 L [ ringen, die schüler, dass sie dranbleiben wollen und tro

3 I1[ mhmh  
L [ tzdem net die misserfolge von Note vier oder fünf, ne fü

4 I1[ mhmh  
L [ nf motiviert nimmer ich würd am liebsten in deutsch d

-----  
I1[ mhmh  
L [ ie Note auch aussetzen, sagen, wer macht mit, wo liegt i  
5 -----

-----  
L [ n etwa die einschätzung hab ich schon, wo sich jedes kin  
6 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ d in etwa bewegt, ich müsste das net unbedingt mit ner N  
7 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ ote dann noch testieren das würde mir viel helfe  
8 -----

-----  
I1[ mhmh mh haben Sie ne Ve  
L [ n in dem fach, aber es geht nicht  
9 -----

-----  
I1[ rmutung dazu, woher das kommt, dass die mit diesen Defiz  
10 -----

-----  
I1[ iten .. ins fünfte kommen?  
L [ .. die schüler, die in deutsch  
11 -----

-----  
L [ das vermögen haben zuzuhören, zu lesen, zu schreiben, d  
12 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ ie wechseln in ne andere Schulart .. und die schüler  
13 -----

-----  
L [ , die hier bleiben, die können net ausdauernd an ner Sac  
14 -----

-----  
L [ he arbeiten aus .. die haben oft Defizite net mal intell  
15 -----

-----  
L [ ektueller art, sondern einfach vom verhalten, das das ga  
16 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ nze noch mal überlagert die kommen mit diesen Defizit  
17 -----



31 L [ aren auch einige dabei .. die in der vierten klasse einf

32 L [ ach .. zu schnell waren für MEINE schüler, auch wenn sie

33 L [ das vermögen gehabt HÄTTEN, BIS die sich das im kopf zu

34 L [ recht gelegt haben, was sie dazu sagen möchten oder wie

35 L [ sie das schreiben würden, sind die anderen schon lang we

36 I1[ mhmh  
L [ iter .. sind schon drei ecken weiter denn der Lehrer

37 L [ muss ja vorne gucken, werd ich denen auch gerecht, die m

38 I1[ mhmh  
L [ ich hier verlassen, geb ich denen genug rüstzeug mit

39 L [ so dass ich denke, dass manchmal die ganz schwachen zu k

40 I1[ mhmh mhmh  
L [ urz kommen Es ist mir aber auch WICHTIG, das die

41 L [ guten dabei wären, ich hätte NICHTS gegen ein paar zugp

42 I1[ mhmh mhmh  
L [ ferde da würden die sich einklinken da müssten sie

43 L [ net ganz so viel SELBER machen, und die würden funktioni

44 L [ eren, wenn einer sagt, jetzt SETZ dich doch mal hin und  
L schlägt auf den Tisch

45 L [ schreib dazu des und des, siehst du net, das steht doch  
L engagierten Schüler mimend

46 I1[ mhmh mhmh  
L [ auf der Seite da unten und DIESE schüler fehlen, da

47 I1[ mh  
L [ hab ich grad mal in jeder gruppe einen, wenn überhaupt

48 I1[ mh mh  
L [ und .. die fehlen mir, es fehlen mir die zugpferde, di

49 L [ e die anderen so intern ein bisschen antreiben, wenn immer

50 I1[ mhmh  
L [ nur ICH treibe, dann kommt da automatisch der block

51 L [ und darum funktioniert das zwar in der grundschule zum e

52 L [ inen besser, zum anderen .. sind die Defizite net aufgea

53 I1[ mhmh mhmh mhm  
L [ rbeitet, dann fallen die net so ins gewicht

54 I1[ h .. aber die fehlen ja wahrscheinlich in ALLEN hauptsch

55 I1[ ulen, also dürfte ja nicht so große unterschiede geben,

56 I1[ > /  
I1[ ne?  
L [ Ich weiß net, wie ihre Erfahrung jetzt ist, wenn sie

57 L [ jetzt in die grundschulklassen gehen, obs da enorme unte

58 L [ rschiede gibt, in den verschiedenen grundschulen, in den

59 I1[ eigentlich n.. also MEIN eindruck  
L [ verschiedenen klassen

60 I1[ ist, nicht so, dass die leistung weder in fünf sechs, no

61 I1[ ch in den grundschulen so wahnsinnig disparat sind, natü

62 I1[ rlich gibts immer mal etwas LANGSAMERE klassen oder so  
L [ mhmh

63 I1[ , ob man sagen kann, ja und welche die ganz ganz .. schn

64 I1[ ell und pfiffig sind, aber ich hab schon grundsätzlich d

65 I1[ en eindruck, es gibt eigentlich in jeder klasse welche,

66 I1[ die viel sagen, antreiben, also jetzt in den grundschule

67 I1[ n und welche, die ein bisschen länger brauchen  
L [ mhmh also in

68 I1[ mhmh  
L [ der hauptschule muss man die treiber suchen ich hatt

69 L [ e noch drei weitere dabei, meine drei Spitzen, die sind

70 I1[ mhmh  
L [ in die realschule abgewandert Ende der Ende der fünft

71 I1[ mhmh mhmh mhmh  
L [ en klasse die fehlen natürlich schon das waren

72 L [ drei schüler, die halt auch in deutsch dann in dem berei

73 L [ ch zwei zwei bis drei gelegen sind und die freude dran h

74 I1[ mh  
L [ atten, die dann einfach ein bisschen mehr gebracht haben

75 I1[ mh mhmh mhmh  
L [ das fehlt also das bräuchte ich schon, ich wür

76 L [ de mir wünschen, es wären .. von den schülern, die gehen

77 L [ .. ja, es wär einfach ne andere Organisation mit Orient

78 I1[ mhmh mhmh  
L [ ierungsstufe da würden auch meine schwachen schü

79 I1[ mhmh  
L [ ler mehr davon profitieren auch wenn das ist .. äh s

80 L [ vermeintlich sich widerspricht, dass ich sage, zum einen

81 I1[ mhmh  
L [ hängen die sich nur dran, es bleibt trotzdem was hängen





94 L [ werd SCHON viel in der klasse lesen müssen einfach, um s

95 I1[ mhmh  
L [ icher zu stellen, dass die in der handlung mit voran sch

96 I1[ mhmh  
L [ reiten, ich werd auch erzählen, ich werd auch selbst les

97 I1[ mhmh  
L [ en und dann werden wir sicher steck steckbriefe mache

98 L [ n zu verschiedenen Sachen, verschiedenen personen und sp

99 L [ äter, wenn ich dann an die aktivitäten der klasse geh, k

100 L [ lar .. verschiedene probleme einfach aufgreifen, WIE gen

101 I1[ mhmh  
L [ au, das kann ich jetzt noch net sagen aber ich werd s

102 I1[ mhmh  
L [ chon gucken, dass wirs recht zügig lesen, das buch PAU

103 I1[ einige HABENS ja wohl auch schon bis zur hälfte g  
L SE (4s)

104 I1[ elesen sagen sie mhmh  
L lacht  
L [ SAGEN sie kann schon sein .. Ich hab am fr

105 L [ eitag dann noch, als Sie später in die klasse kamen, in

106 [ L [ nem gespräch gefragt, ja was meint Ihr denn zu dem buch,

107 [ L [ ist das okay? das gefällt uns, ja, das ist in Ordnung,  
L [ imitiert schülerInnen

108 [ L [ damit können wir arbeiten, das ist .. da will ich drin r

109 [ I1 [ mhmh  
L [ umlesen, ja das hat auch schöne bilder drin spiel *lacht*

110 [ I1 [ ja klar mhmh  
L [ t ne rolle, ob in einem BUCH BILDER sind das wäre für

111 [ L [ mich .. die kinderbücher, die es gibt, die haben oft KE

112 [ I1 [ mhmh mhmh  
L [ INE bilder drin und .. ich hätte das net für mög

113 [ L [ lich gehalten, aber in MEINER klasse spielt das ne rolle

114 [ I1 [ mhmh mhmh .. Sie wissen ja vielleicht, in alice im wunde

115 [ I1 [ rland sagt die alice, was ist das für ein buch, wo keine

116 [ > [ /  
I1 [ bilder drin sind, ja, das mag ich mir doch GAR nicht an *lachend*  
L [ stimmt

117 [ I1 [ gucken, also von daher ..  
L [ *lacht*  
L [ bei DIESEM buch hats viele vi

118 L [ ele bilder, und wir werden uns auch so ein bild angucken

119 L [ und dann über ein BILD einsteigen, ich kann jetzt noch

120 I1[ mhmh  
L [ net sagen ich wechsel sicher die formen ab, zeitweise

121 L [ suchen sie, wer MÖCHTE lesen, manche lesen auch mal län

122 L [ ger dann .. und es wird auch immer wieder zeiten geben,

123 I1[ mhmh  
L [ wo ich sag, und das lest ihr heut mittag intensiv, versu

124 I1[ mhmh  
L [ cht das auch zu lesen also net unbedingt als leseÜBUN

125 L [ G, weil es ist net Literatur ist net geeignet, dass man

126 L [ sie als leseübung missbraucht, aber ich muss es zeitweis

127 I1[ mhmh mhmh  
L [ e auch machen also zumindest kleine stücke daraus

128 L [ dass ich sag, jetzt guckt ihr eich bitte auf der seite

129 L [ soundsoviel das an und DAS GENAU versucht ihr sehr beton

130 I1[ mhmh mhmh  
L [ t zu lesen, WIE die das meinen .. ja, das mach ich schon

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ .. Ich würd das buch net ausschachten bis zum  
131 -----

-----  
I1[ mhmh .. ja, es hat ja auch EIN hauptthema, d  
L [ geht nimmer  
132 -----

-----  
I1[ as ist ja wahrscheinlich auch nicht in jede richtung  
L [ nur w  
133 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ ie schon gesagt, der anfang ist mir wichtig, dass der ei  
134 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ nfach da ist, dass die sehen, es ist ne klasse es gib  
135 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ t ne problematik der bogen zu .. zu dem ölverschmutze  
136 -----

-----  
L [ n tier ist ja zu (...) GANZ so wichtig, d  
| | unverständlich  
| | PAUSE 8 s  
137 -----

-----  
L [ ie wissen, es hat was mit dem Vater und mit der mutter z  
138 -----

-----  
L [ u tun und das ist eigentl.. das REICHT mir an sich auch  
139 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ auch wenn später dann der bogen gespannt wird, dann  
140 -----

-----  
L [ gucken wir halt noch mal nach, dann lesen sie halt noch  
141 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ mal nach auf der Seite soundsoviel, was STAND da? der  
142 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ Vater ist kapitän, wie war das noch mal? dann wirds hal  
143 -----

-----  
I1[ mhmh .. ja, jetzt würde mich noch  
L [ t noch mal nachgelesen  
144 -----

-----  
I1[ mal was GANZ anderes interessieren oder was heißt was ga  
145 -----

-----  
I1[ nz anderes äh .. also wir haben über die klasse gesproch  
146 -----

-----  
I1[ en, die Schwierigkeiten und Ihr eigenes leseinteresse, d  
147 -----

-----  
I1[ ass es natürlich da auch ne kluft gibt und dass ja auch  
L [ ja  
148 -----

-----  
I1[ mitunter frustrierend sein kann, wenn man so .. also sei  
149 -----

-----  
I1[ n EIGENES .. also sein eigenes Gefühl gar nicht so wiede  
150 -----

-----  
I1[ rfindet in der klasse, so hab ich das jedenfalls ein bis  
L leise  
151 -----

-----  
I1[ schen verstanden .. ähm , wenn wir uns jetzt noch mal ei  
L holt Luft  
152 -----

-----  
I1[ n bisschen mehr .. oder wenn Sies ein bisschen mehr auf  
153 -----

-----  
I1[ Ihre Lehrerrolle beziehen, also wie verstehen  
L [ Sie meinen jetzt meine  
154 -----

-----  
I1[           mhmh, also wie verstehen SIE sich so als lehreri  
| > r           /  
| L L n auftrag?  
-----  
155

-----  
I1[ n?                   mhmh, also ni..  
| > r           /  
| L L    in der klasse .. bezüglich jetzt dieses lesens oder i  
-----  
156

-----  
I1[           ja insgesamt       also schon im grunde weiter  
| L [ nsgesamt, also weiter gefasst  
-----  
157

-----  
I1[ gefasst, also vielleicht können Sie das ja auch gar nicht  
| L                                   *einräumend*  
-----  
158

-----  
I1[ t sagen, weil einem das .. weil man sich auch ja nicht i  
-----  
159

-----  
I1[ mmer ständig gedanken drüber macht, aber Sie sagten auch  
| L [                                   mhmh  
-----  
160

-----  
I1[ vorhin, dass Ihnen dieses miteinander wichtig ist  
| L r                                   das ist  
| L                                   *schnell*  
-----  
161

-----  
I1[           mhmh  
| L [ mir SEHR wichtig    Ich bin ja nur ein kleines rad in d  
-----  
162

-----  
I1[           mhmh  
| L [ em Schulleben       und begleite die schüler ja nur ein kur  
-----  
163

-----  
I1[           mhmh  
| L [ zes stück       mir ist es wichtig, dass sie füreinander ..  
-----  
164

-----  
| L [ äh ja .. zumindest ne .. ein GEWISSES maß an verständni  
-----  
165

166 I1[ mhmh  
L [ s entwickeln und mir ist es WICHTIG, auch die rückme

167 L [ ldung zu kriegen, zu der frau Maier-Pelling gehen wir gan

168 L [ z gern in den unterricht, die mag zwar zwischendurch ihr

169 L [ e a.. seltsame art haben, aber .. ich möcht, dass sich d

170 L [ ie schüler sich bei mir angenommen fühlen .. und wenn ir

171 L [ gend etwas nicht so funktioniert oder wenn einer mist gem

172 L [ acht hat, und es sind schon einige vorkommnisse gewesen,

173 L [ jetzt net unbedingt in DER klasse, dann wird drüber ges

174 I1[ mhmh mhmh  
L [ prochen und dann muss man ne Lösung finden und dan

175 L [ n muss sowohl der Lehrer sein verhalten überdenken und .

176 L [ . auch die schüler, die schüler SIND jünger und die schü

177 L [ ler schülern muss man zugestehen, dass sie einfach mehr

178 I1[ mhmh  
L [ mist machen wir sind erwachsen, das heißt, WIR müssen

179 L [ den Schritt zu den schülern machen, das ist mir wichtig



-----  
I1[ mhmh  
L [ .. ja, das ist mir eigentlich das wichtigste, ja wie  
180 -----

-----  
L [ lleicht kennzeichnet das mICH und meine person und meine  
181 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ einstellung zu dem beruf Es gibt einfach, in unserem  
182 -----

-----  
L [ system den lehrer oder die lehrerin, der irgend etwas v  
183 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ ermitteln soll aber WAS das ist und WIE das ist, wir  
184 -----

-----  
L [ d zwar durch die lernp.. lehrpläne dann festgelegt, ab  
185 -----

-----  
L [ er das DAZWISCHEN, das zwischenmenschliche, das darf net  
186 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ zu kurz kommen wobei ich weiß, ich bin nur einer von  
187 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh .. aber vielleicht ja auch ein  
L [ VIELEN Lehrern  
188 -----

-----  
I1[ wichtiger, wenn Sie die klassenlehrerin sind  
>f \  
L L .. ja, in ne  
189 -----

-----  
L [ m alter, das schon wichtig für die schüler ist, es gibt  
190 -----

-----  
I1[  
L lacht  
L [ kaum ne spannendere zeit als die pubertät, wenn die in d  
L begeistert  
191 -----

192 [L [ er fünften kommen und gehen dann in der siebten, hat sic

193 [I1[ mhmh mhmh das glaub ich, also Sie haben  
[L [ h ganz viel getan

194 [I1[ die immer fünfte sechste siebte? mhmh  
[L [ Im moment ja, ich hab j

195 [L [ etzt .. das ist jetzt das dritte mal, dass ich diesen Du

196 [ >[ \ \  
[I1[ ja ja  
[L [ rchgang fünf sechs sieben habe, bin auch in ner .. mit e

197 [I1[ in anderen, mh  
[L [ inzelnen stunden, mit einzelnen fächern in anderen klass

198 [I1[ mh mhmh ja ja  
[L [ en, ältere oder jüngere genügt Ihnen das soweit?

199 [I1[ klar ja, vielen Dank, genau .. also i  
[I3[ Ich glaube, ich geh  
[L [ leise

200 [I1[ ch will Sie auch gar nicht mehr so lange .. äh .. ich wi

201 [I1[ ll noch eine frage loswerden, die aber durchaus jetzt a

202 [I1[ uch was mit Ihrer Lehrerrolle zu tun hat .. ähm .. gibts

203 [I1[ auch so didaktische, gerade jetzt so im bereich deutsch

204 I1[ didaktische ideen, modelle oder irgend etwas, was Sie s

205 I1[ o in Erinnerung haben aus Ihrer lehrerfortbildung oder L

206 I1[ ehrerAUSBILDUNG, dass Ihnen noch in erinnerung ist, das

207 I1[ Ihnen was gebracht hat? tschüß, frau I3  
L [ tschüß  
I3[ tschüß  
L geht hina

208 I1[ wenig mhmh mhmh  
L [ wenig ich muss einfach sagen, wenig das mei  
I3[  
L us

209 I1[ mhmh  
L [ ste erarbeitet man sich dann in er praxis selbst Ich

210 L [ hab au .. wann war ich an der PH vierundsiebzig bis sieb

211 >[ / \  
I1[ mhmh mhmh  
L [ enundsiebzig, das ist schon ne Weile her in großen le

212 L [ hrsälen .. große Übungen und für das fach deutsch .. ich

213 I1[ mhmh  
L [ hab sport studiert und deutsch war mein beifach .. h

214 L [ ab ich sicherlich auch sachen gehört und ausprobiert ..

215 L [ ja .. ich hab einige bücher hab ich mir zugelegt, aber s

216 [ L [ o .. von der pH- ausbildung .. von der praxisausbildung ] ]

217 [ L [ vielleicht in den verschiedenen klassen, in denen ich da ] ]

218 [ I1[ mhmh ] ]  
[ L [ nn war da hat man sich das ein oder andere mal abgeg ] ]

219 [ L [ uckt und gesagt, ja gut, so könnt man drangehen, das kön ] ]

220 [ L [ nte ich mir auch vorstellen oder ne um himmels willen, s ] ]

221 [ I1[ mhmh mhmh .. also mit der praktischen ausbildung ] ]  
[ L [ o nicht ] ]

222 [ I1[ meinen Sie jetzt praktikumsbetreuung oder Ihre zweite ph ] ]  
[ L [ ich mein jetzt ] ]

223 [ I1[ ase im referendariat? ] ]  
[ L [ zweite phase gabs bei uns in der ar ] ]

224 [ I1[ mhmh ] ]  
[ L [ t ja .. noch nicht wir hatten ja gleich unsere klasse ] ]

225 [ I1[ hmh ] ]  
[ L [ hatten auch einen seminartag .. und .. da sind wir du ] ]

226 [ L [ rch verschiedene schulen gewandert, ich hab das in mann ] ]

227 [ I1[ mhmh ] ]  
[ L [ eim gemacht ja .. ich mein eigentlich die zeit an der ] ]

228 [ L [ pH jetzt, also da hab ichs jetzt drauf bezogen, das war ] ]

229 I1[ ach so mhmh  
L [ .. die verschiedenen praktikas .. in der zwei

230 I1[  
L [ ten phase mh .. warens oft negativbeispiele die gesa  
lacht  
lacht

231 I1[ mhmh  
L [ gt haben, so nicht, wir müssen andere wege finden ich

232 I1[ mhmh  
L [ muss es einfach so sagen da hat das, was wir da zum t

233 L [ eil gesehen haben, war ne katastrophe, hab gesagt, o gott

234 I1[ mhmh von älteren ko  
L [ so ein Lehrer möchte ich mal net sein

235 I1[ llegeinnen dann oder unter den referenda referendarinnen  
lacht  
L [ von allen möglichen

236 I1[ auch (...)  
L [ unverständlich  
L [ ne, das meiste waren eben besuche in verschiedenen

237 I1[ mhmh  
L [ schulen von kolleginnen oder kollegen oder auch von i

238 I1[ mhmh m  
L [ rgend jemand, der das seminar eben mitbetreut hat ja

239 I1[ mhmh mhmh  
L [ also da war net allzu viel positives schon das ei

-----  
L [ ne oder andere, also ich will das jetzt net so abschließ  
240 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ end über einen kamm scheren, das wär net fair .. aber  
241 -----

-----  
L [ an sich .. das meiste lernt man in gruppen, wenn man si  
242 -----

-----  
L [ ch trifft .. ob das dann schon .. das beginnt in der zwe  
243 -----

-----  
L [ iten phase, wenn man dann auf die schüler losgelassen wi  
244 -----

-----  
L [ rd .. dass man sagt, wie hast DU das gemacht, bist du da  
245 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ mit gut gefahren, wo kann man das lesen? Da hat man g  
246 -----

-----  
L [ eguckt, welches material krieg ich WOher, wie probier ic  
247 -----

-----  
L [ h was aus .. ja .. oder dann später, nach der zweiten ph  
248 -----

-----  
L [ ase, wenn man die klasse eigenverantwortlich übernimmt,  
249 -----

-----  
L [ probiert man aus und in gesprächen, möglichst im team mi  
250 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ t anderen und ich hatte das glück zeitweise wirklich  
251 -----

-----  
I1[ mhmh .. an ein  
L [ im team mit anderen unterrichten zu können  
252 -----

-----  
I1[ er schule dann mhmh  
L [ das war inStadt XY ja das ist .. sehr  
253 -----

-----  
L [ interessant .. auch zu zweit im klassenzimmer zu sein mi  
254 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ t einer oder zwei klassen, sich gegenseitig dann zu beob  
255 -----

-----  
L [ achten oder zu sagen, ja, gut so hätt ichs auch gemacht  
256 -----

-----  
L [ oder des und des könnt man ein bisschen ändern, ich mein,  
257 -----

-----  
L [ das ist gut, also ich kann nur sagen, des fänd ich sehr  
258 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh also das  
L [ interessant, das hilft viel mIR hats geholfen  
259 -----

-----  
I1[ berichten auch fast alle Lehrerinnen, dass diese kollegi  
260 -----

-----  
I1[ alfortbildung, wie ichs jetzt mal nennen würde, also die  
261 -----

-----  
I1[ nicht organisiert ist sondern die durch den alltag ja,  
L [ (....)  
L [ unverständlich  
262 -----

-----  
I1[ dass das eigentlich das ist, was am meisten hängen bleib  
L [ mhmh  
263 -----

-----  
I1[ t mhmh  
L [ ja, kann ich bestätigen wobei ich halt viele viele j  
264 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ ahre nur mit ausländern gearbeitet hab ich hab halt n  
265 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ ur im K5 im jungbusch weit über dreizehn jahre lang,  
266 -----

-----  
L [ ja und das .. da haben die kinder noch mal ein ganz ande  
267 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ res verständnis zu sprache, zu texten als i ich dann n  
268 -----

-----  
L [ ach heidelberg kam .. ich konnte perfekt einen text vorl  
269 -----

-----  
L [ esen und beim vorlesen schwierigste wörter durch einfachs  
270 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ te wörter ersetzen da war ich drauf trainiert, e  
271 -----

-----  
I1[ mhm  
L [ infach nur, damit die mich überhaupt verstanden haben  
272 -----

-----  
I1[ h  
L [ ja .. das war dann sehr ungewohnt zu sehen, dass auch h  
273 -----

-----  
L [ ier in xy oder in heidelberg es schwache kinder  
274 -----

-----  
L [ gibt, ich habe das immer mit jungbusch oder mitStadt XY  
275 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ innenstadt verbunden und ich hab auch HIER kinder, d  
276 -----

-----  
L [ ie können keine sätze schreiben und das sind deutsche ki  
277 -----



-----  
I1[ mhmh .. also da gibts gar nicht, Ihrer meinung nach,  
L [ nder  
278 -----

-----  
I1[ nicht diese krassen unterschiede?  
L [ die guten kinder, die  
279 -----

-----  
L [ ich hatte, hatten auch grammatikalische probleme, aber  
280 -----

-----  
I1[ ja  
L [ da wusste ich in deutscherer umgebung die sind dann auc  
281 -----

-----  
L [ h ins gymnasium, in die realschule, die haben ihren weg  
282 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ gemacht man .. SIEHT das wer freude dran hat, am L  
283 -----

-----  
L [ ernen und wer sich da reinkniet, ich hab kinder gehabt,  
284 -----

-----  
L [ die in nem vierteljahr, die mit null deutsch kamen und i  
285 -----

-----  
L [ n nem vierteljahr besser gesprochen haben als der rest d  
286 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ er klasse, der schon inStadt XY geboren war es gibt  
287 -----

-----  
L [ MIT sprachgefühl und es gibt kinder, denen das sprachge  
288 -----

-----  
I1[ mhmh  
L (PAUSE 5 s)  
L [ fühl abgeht ich gebe den eltern oft die rat  
289 -----

-----  
L [ schläge, dass sie die kinder in der zeitung lesen lassen  
290 -----

-----  
I1[ mhmm mhmm  
L [ sollen und wenns die bildzeitung zu hause ist die  
291 -----

-----  
I1[ mhmm  
L [ vorlesen, das fernsehprogramm vorlesen überhaupt, um  
292 -----

-----  
I1[ mhmm  
L [ sie zum lesen zu bringen ich hab in den Elternabende  
293 -----

-----  
L [ n gesagt, es ist mir vollkommen egal, was Ihr kind liest  
294 -----

-----  
L [ , die verpönten Comics, es ist vollkommen egal, wichtig  
295 -----

-----  
L [ ist, es ist .. freude an einem geschriebenen wort da und  
296 -----

-----  
I1[ mhmm mhmm und  
L [ die wollens lesen und das umsetzen zunächst  
297 -----

-----  
I1[ nehmen die Eltern das auf?  
L [ manche ja, also was mich sehr  
298 -----

-----  
I1[ mhmm  
L [ gefreut hat, das mädchen mh die kathrin das ist ne g  
299 -----

-----  
I1[ ich weiß  
L [ anz, die war in der einen gruppe ganz hinten die  
300 -----

-----  
L [ wollt überhaupt nimmer in die schule in gehen in der vie  
301 -----

-----  
I1[ mhmm  
L [ rten klasse, deutsch hat sie gehasst und die mutter k  
302 -----

303 L [ am zu mir mitte ende der fünften klasse und hat gesagt,

304 L [ wir stehen vor der tür vor ihrem zimmer, wenn sie abends

305 L [ im bett liegt und laut sich aus den büchern selbst was

306 I1[ mhmh  
L [ vorliest, die hat jetzt wieder freude am lesen oder hat

307 L [ überhaupt erst mal freude am lesen, wir sind gleich in

308 L [ die buchhandlung gegangen und die hat ne ganze Latte buc

309 I1[ mhmh  
L [ her sich gekauft, die sie IRGENDWANN mal lesen will d

310 I1[ mhmh  
L [ ie waren richtig begeistert also bei DER ist das jetz

311 I1[ mhmh  
L [ t innerhalb der fünften klasse dann gekommen das hat

312 I1[ ja das .. ja mhmh  
L [ mich ganz arg gefreut, also es kommen viele, die die abs

313 I1[ mhmh mhmh mhmh  
L [ oluten frust haben, den lesefrust, den deutschfrust u  
L lacht

314 I1[ mhmh mhmh  
L PAUSE (5s)  
L [ nd den abzubauen, ist verdammt schwer

315 I1[ jetzt wärs gäbs noch son paar formale sachen, die ich ge

316 I1[ rn von Ihnen wüsste, also Name und wenn ich nach dem alt

317 I1[ er fragen darf ähm, die kl  
L [ schreibt  
L [ ich bin siebenundvierzig

318 I1[ asse ist die sechs b und schule ist ja klar .. seit wann

319 I1[ sind Sie Lehrerin? und seit  
L [ ähm .. januar achtundsiebtzig

320 I1[ wann arbeiten Sie HIER an der schule?  
L [ neun jahre .. drei  
L [ leise

321 I1[ also das is  
L [ lacht  
L [ undsiebzig (...) neun jahre  
L [ rechnend unverständlich  
L [ lacht

322 I1[ t auch die zeit, in der Sie jetzt in der hauptschule sin

323 I1[ d? mhmh  
L [ nein .. ich bin das SIEBTE jahr in der hauptschule ode

324 L [ r moment drei sechs sieben .. das achte jahr .. das kann

325 L [ doch net stimmen, moment .. einmal durchgang fünf sechs

326 L [ sieben fünf sechs sieben fünf sechs .. dann bin ich sog

-----  
I1[ mhmh  
L [ ar schon .. dann bin ich zehn jahre hier Ich hab hier  
327 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ die klasse drei vier übernommen als ich hier in die  
328 -----

-----  
I1[ a  
L [ schule kam, und die dann weitergeführt bis zur siebten  
329 -----

-----  
I1[ h ja mhmh  
L [ das war .. ein schocker ich hatt in der dritten v  
330 -----

-----  
L [ ierten ne leistungsstarke klasse und hab aus dieser klas  
331 -----

-----  
L [ se sieben schüler mit in meine hauptschulklasse genommen  
332 -----

-----  
L [ , gemixt mit noch etlichen anderen hauptschülern .. ne k  
333 -----

-----  
L [ lasse mit, ich glaub sechsundzwanzig schüler warens und  
334 -----

-----  
L [ alle sozialen verhaltensweisen, was freiarbeit anging, g  
335 -----

-----  
L [ ruppenarbeit, partnerarbeit, die in der vierten super ge  
336 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ klappt haben waren auf einmal nicht mehr da also d  
337 -----

-----  
L [ as war .. für mich war das ein hauptschulschockjahr, das  
338 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh in der fünften mhmh  
L [ erste inzwischen kann ich a  
339 -----

-----  
I1[ mhmmh  
L  
L [ anders damit umgehen meine ansprüche sind I  
L [ *Handbewegung*  
-----  
340

-----  
I1[ mhmmh mhmmh .. und Sie arbeiten jetzt mit  
L [ *acht*  
L [ ja, es IST so  
-----  
341

-----  
I1[ DIESEr klasse logischerweise seit anderthalb jahren, als  
-----  
342

-----  
I1[ o die haben Sie in der fünften .. und welche f  
L [ *schreibt*  
L [ ja  
-----  
343

-----  
I1[ achkombination haben Sie studiert  
L [ *schrei*  
L [ sport und deutsch  
-----  
344

-----  
I1[ .. also sport als hauptfach und deutsch war  
L [ *bt*  
L [ mhmmh das beif  
-----  
345

-----  
I1[ wie nannte sich das dann, beifach, das hat sich ein bis  
L [ ach  
-----  
346

-----  
I1[ schen geändert  
L [ ja ja .. aber unterrichten .. ja, ich unte  
-----  
347

-----  
I1[ mhmmh .. das ist ja  
L [ rrichte alles eigentlich, alle fächer  
-----  
348

-----  
I1[ auch ÜBLICH, also das sagen ja fast alle  
L [ ja das heißt aber a  
-----  
349

350 I1[ mhmh .. und ist deuts  
L [ uch sich einarbeiten in alle fächer

Kinderstimme  
auf dem Gang  
351 I1[ >f  
L [ ch immer noch ein fach, das sie GERNE\_unterrichten  
L [ net me

352 I1[ mhmh  
L [ hr so gern wie früher zeitweise unterrichte ich mathe

353 I1[ mhmh  
L [ matik lieber es ist einfach frustrierend zeitwe  
L lacht

354 I1[ mhmh  
L [ ise aber ich weiß auch als klassenlehrer, es ist auf

355 L [ jeden fall ganz wichtig, dass deutsch in der glei .. als

356 I1[ mhmh  
L [ o deutsch und klassenlehrer müssen eine hand sein ich

357 L [ mach immer noch, ja ich kann net sagen, das ich ungern

358 L [ deutsch, aber nimmer mit dieser leidenschaft, mit der ic

359 I1[ mhmh mhmh da hats n abrieb geg  
L [ h früher drangegangen bin

360 I1[ eben  
L [ ja, muss ich einfach zug.. also es wäre falsch, das

361 I1[ mhmh  
L [ nicht zuzugeben das heißt NICHT, dass ich net intere

362 [L [ ssiert bin und immer wieder PROBIERE, aber es ist .. das

363 [L [ was zurückkommt, ist net das, was ich mir manchmal wüns

364 [I1[ mhmh  
[L [ chen würde egal wierum ichs dreh oder was ich an mein

365 [L [ em verhalten feil oder ändere .. ja also ich probiers tr

366 [I1[ mh  
[L [ otzdem, wir werden auch ne lesenacht machen irgendwann

367 [I1[ mh mh  
[L [ gemeinsam mit der ersten klasse und dann werden meine

368 [I1[ wie schön ja  
[L [ großen vorleser sein für die kleinen wir werden

369 [I1[ ja ja klar  
[L [ sehen, obs überhaupt funktioniert und obs zustande kommt

370 [L [ , aber alles was man an aktionen hier durchführt, ist mi

371 [I1[ mhmh  
[L [ t einem großen zeitaufwand verbunden und man muss dam

372 [L [ it rechnen, dass unter dem strich net das rauskommt, was

373 [I1[ mhmh  
[L [ man sich erhofft ja .. und man muss zufrieden sein m



-----  
I1[ mhmh  
L lacht  
L [ it dem, was dann kommt ich backe kleinere Brötch  
L lacht lachend  
-----  
374

-----  
L [ en .. aber ich weiß, das geht meinen kollegen, die in de  
-----  
375

-----  
L [ r hauptschule fünf sechs übernehmen sehr ähnlich .. und  
-----  
376

-----  
L [ schockierend ist es oft für meine referendare, wenn die  
-----  
377

-----  
L [ dann in klasse fünf oder sechs in deutsch drin sind .. e  
-----  
378

-----  
L [ norm was vorbereiten .. jetzt bin ich aber auch in diese  
-----  
379

-----  
L [ r situation grad, dass ich mir ziemlich genaue vorstellu  
-----  
380

-----  
I1[ mhmh  
L [ ngen gemacht hab und gemerkt hab, ich kann das gar net s  
-----  
381

-----  
I1[ mhmh  
L [ o umsetzen meine Erwartungen .. obwohl ich damit an s  
-----  
382

-----  
I1[ mhmh  
L [ ich vertraut bin und obwohl ich mit der klasse arbeit  
-----  
383

-----  
I1[ mhmh  
L [ e mit themen arbeite, hab ich gemerkt, ja vielleicht  
-----  
384

-----  
L [ liegt das auch an der kamerasituation, ich weiß es nicht  
-----  
385

-----  
I1[ mhmh  
L [ , ich hab einige sachen einfach vergessen, die ich mir v  
386 -----

-----  
L [ orher ich hab mir schon aufnotiert, das mach ich sonst n  
387 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ et des geht auch so, dass ich sag, ich werd des und d  
388 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ es und des machen, so viel erfahrung hab ich jetzt, ab u  
389 -----

-----  
L [ nd zu mach ich mir auch stichworte, aber normalerweise n  
390 -----

-----  
L [ et, dass ich zum beispiel meine ganzen vorlesetexte über  
391 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ haupt .. absol.. einfach vergesse, das ist ich kann  
L lacht  
392 -----

-----  
L [ wieder mit den referendaren etwas besser mitfühlen, wo  
393 -----

-----  
L [ ich mir genau rausgeschrieben hab, das liest man vor, di  
394 -----

-----  
I1[ das ist b  
L [ e leseprobe, ich vergess es, das kann passieren  
395 -----

-----  
I1[ stimmt die situation, dass man sofort wieder  
L [ ja ja, also GANZ frei bin ich  
396 -----

-----  
L [ net, auch wenn ich sag, ich geb mich wie ich bin, was b  
397 -----

-----  
L [ ezweck ich damit, Sie wollen damit arbeiten und gucken,  
398 -----

399 L [ wie kommt man an die schüler anders ran, was muss man ve

400 I1[ mhmh mhmh  
L [ rändern ähm .. ist mir vollkommen klar trotzdem wü

401 L [ rd ich net unvorbereitet reingehn und sagen buch auf sei

402 I1[ mhmh  
L [ te .. , obwohl ich das hätt vielleicht genauso machen kö

403 L [ nnen und das wär besser gewesen, verstehen Sie was ich m

404 I1[ ja ja ja  
L [ eine ich hab mir fast zu viele gedanken gemacht u

405 I1[ mhmh  
L [ nd konnte das net umsetzen und wenn ich mir weniger g

406 L [ edanken mach mit dem ziel, des und des wird gemacht, bin

407 I1[ mhmh  
L [ ich spontaner und kann .. lockerer damit umgehen das

408 I1[ mhmh mhmh  
L [ ist das, was ich für mich als fazit rausziehe

409 I1[ ja, das stimmt, ja .. man stellt sich ja auch manchmal

410 I1[ >f \  
L son bisschen selbst ein bein, ja, wenn man so n fahrplan

411 I1[ hat mhmh  
L [ zu denen gehör ich, ja also wenn ich freier wenn

412 L [ ich die möglichkeit hab, freier zu arbeiten, das heißt n

413 I1[ ja, ne ich versteh das schon  
L [ et KONZEPTlos oder planlos, ich weiß schon, wie ic

414 I1[ ja  
L [ h an die sachen drangehen möchte aber es erfordert .. i

415 L [ n ner hauptschulklasse wirklich einfach ne flexibilität,

416 L [ ne höhere flexibilität als in anderen klassen, denk ich

417 L [ , dass man einfach merkt, die tagesform ist halt bei SO

418 I1[ mhmh  
L [ vielen .. schlecht oder ist einfach äh .. stimmt net

419 L [ mit dem überein, was ich will, ich muss die heute still

420 I1[ mhmh  
L [ arbeiten lassen, die brauchen einfach ne ruhephase jetz

421 I1[ mhmh  
L [ t zunächst oder ich muss abbrechen und sagen, jetzt k

422 I1[ mhmh  
L [ ommt in den kreis, dann SPRECHEN wir einfach drüber o

423 L [ der dann, ja .. die gesprächsführung im kreis, die klapp

424 L [ t manchmal sehr gut, auch das in den kreis kommen, klapp

425 L [ t manchmal .. von zehn mal vielleicht sieben mal gut und

426 L [ drei mal gehts net, da sag ich, so bitte zurück, jetzt

427 I1[ mhmh  
L [ müssen wirs halt nochmal machen da sitzen sie im krei

428 L [ s, dann nehmen sie ihren stuhl und laufen wieder mit dem

429 I1[ mhmh  
L [ stuhl zurück und vergessens einfach obwohl ich das s

430 L [ chon wirklich seit der fünften klasse trainiere, denn im

431 L [ kreis zu sitzen und im kreis sich unterhalten ist ne W

432 I1[ mhmh mhmh  
L [ ICHTIGE sache für mich die hören sich ja gar nim

433 L [ mer zu, da haben sie ein ganz großes Defizit, was sagt d

434 I1[ mhmh  
L [ enn der andere? weil sie schon mit IHREN gedanken be

435 I1[ mhmh  
L [ i was ganz anderem sind, oder selbst überlegen, was sag

436 I1[ mhmh, aber das sieht man ja, dass Sie da ein gewi  
L [ ICH da?

437 I1[ cht drauflegen, also Sie haben ja so verschiedene phasen

438 I1[ auch immer wieder im kreis gemacht am anfang, in der mi

439 I1[ tte, am Ende mhmh  
L [ also es ist bei mir eigentlich jeden tag irg

440 I1[ mhmh  
L [ endwann ein kreis mal da halbkreis oder kreis, das fu

441 I1[ mhmh  
L [ nktioniert manchmal auch überhaupt net und ich kann I

442 I1[ mhmh  
L [ hnen da nicht sagen, warums an diesem tag nicht geht

443 I1[ mhmh  
L [ sag ich, so dann bleiben wir eben am platz, fertig ic

444 L [ h hab auch die sitzkissen, dass wir uns nur auf den bode

445 I1[ mhmh mhmh  
L [ n setzen ohne stühle, das geht auch und es kann g

446 L [ ut sein, dass ich wieder diese gruppenformation auflöse,

447 L [ ich .. experimentiere auch mit sitzsitzungen, also sitz

448 I1[ sitzORDNUNG aha aha  
L [ .. ach sitzsitzung heißts net, sitzORDNUNG genau, wobei  
L [ leise

449 [L [ ich am liebsten in gruppen sitze, aber es sind einige ki

450 [I1[ mhmh  
[L [ nder nicht in der Lage, sich auf gruppen einzulassen u

451 [L [ nd dann, wenn man dann in der mitte ein blatt hat und di

452 [L [ e müssen sich da drauf stürzen, da gibts dann meine Nata

453 [I1[ mhmh  
[ > r  
[L [ scha, die sich eben dann NICHT nach vorne stürzt ja,

454 [I1[ mhmh  
[L [ gut die Josephin war gar net da, es haben schon einige k

455 [I1[ mhmh, heute auch?  
[L [ nder auch gefehlt heut haben VIELE.. he

456 [I1[ mhmh mhm  
[L [ ut haben zwei gefehlt, die Josephin und der Jing

457 [I1[ h, Jing mhmh  
[L [ und ich hab ja zwei oder drei kinder hab ich

458 [I1[ mhmh  
[L [ umgesetzt also ich habe den .. ne, freitag wars der

459 [L [ Christopher, die Josephin und der Sascha und heute waren

460 [I1[ mhmh  
[L [ s nur der Tim und die Josephin dass der Philipp aus d

461 I1[ mhmh  
L [ iesem gruppenverband, der musste da raus, den hab ic

462 L [ h in diese stärkere gruppe mit eing.. ach der Jeffrey ha

463 I1[ mhmh mhmh  
L [ t noch gefehlt, stimmt den hab ich an Jeffreys platz

464 L [ gesetzt, aber das ist die einzige möglichkeit, Jeffrey i

465 L [ st mein außenseiter in der klasse, den Jeffrey mitlaufen

466 I1[ mhmh  
L [ zu lassen nachdem viele andere sitzordnungen für die  
L seufzt

467 I1[ mhmh  
L [ ses kind nicht machbar waren ja, das war einfach so n

468 L [ e maßnahme, wo ich gesagt hab heute Philippe sitzt du da

469 I1[ mhmh ähm .. also mir ist  
L [ was ist Ihnen noch aufgefallen?

470 I1[ ist aufgefallen, dass die zunächst mal doch ein ganz pos

471 I1[ itives verhältnis hatten zu dem buch und auch diese aufg

472 I1[ abe mit dem bilder raussuchen und dazu was sagen, glaub

473 I1[ ich, gerne aufgenommen haben .. und äh dass sie im GRUND



474 I1[ e auch sehr bereitwillig sind, die arbeitsaufträge zu be

475 I1[ folgen, also die die Sie geben ähm .. dass sie manchm  
L [ mhmh

476 I1[ al ein bisschen wenig zeit haben, das dann zu beenden. D

477 I1[ as kann natürlich daran liegen, dass dass Sie noch ein a  
L [ mhmh

478 I1[ nderes ziel haben, das WEIß man ja nicht, wenn man dann

479 I1[ >f /  
I1L guckt, ja, wenn Sie dann unterbrechen oder wenn Sie dann

480 I1[ meinen, es wird Ihnen zu unruhig ähm .. das kann ich je

481 I1[ tzt nicht beurteilen, Sie haben auch mal gesagt, das wär  
L [ mhmh

482 I1[ e Ihnen zu unruhig gewesen, was ICH jetzt nicht unbeding

483 I1[ t so fand, aber da hat ja erstens mal sowieso jeder ne a

484 I1[ ndere .. ein anderes gefühl zu und zweitens mal ähm ..  
L [ ja

485 I1[ >f /  
I1L kenn ich Ihre klasse ja auch nicht, ja also das sehen Si

486 I1[ e natürlich auch ganz anders als ich, aber da hatt ich s

-----  
I1[ chon so den eindruck, also eigentlich lassen sie sich da  
487 -----

-----  
I1[ schon so ganz gerne drauf ein bei dem, was Sie so sa  
L [ mhmh  
488 -----

-----  
I1[ gen und machen und bräuchten dann ein bisschen länger ze  
489 -----

-----  
I1[ it um dann zu gucken, was da so rauskommt also da  
L [ mhmh mhmh  
490 -----

-----  
I1[ s war so eins, was mir so auffiel, spontan zumindest  
L [ und  
491 -----

-----  
I1[ äh .. doch,  
L [ net bezogen jetzt auf das zeichnen für heute?  
492 -----

-----  
I1[ da fiel mir das auch wieder auf, und wo mir das auch auf  
L [ ja  
493 -----

-----  
I1[ fiel, war bei dem fragen beantworten, bei dem quiz war i  
494 -----

-----  
I1[ ch mir ein bisschen unsicher ja, und  
L [ das erste quiz heute?  
495 -----

-----  
I1[ auch am freitag  
L [ das ist .. da sind einige, bei denen, di  
496 -----

-----  
I1[ ähä, wie gesagt, das  
L [ e konnten damit gar net viel anfangen  
497 -----

-----  
>f /  
I1<sup>L</sup> kann ich natürlich nicht einschätzen, ja, aber vom gefüh  
498 -----

499 I1[ l her, hatt ich so den eindruck, die bräuchten noch ein  
L [ ]

500 I1[ bisschen mehr zeit aber wie gesagt, das kann auch sei  
L [ ] mhmh

501 I1[ n, dass man da unterschiedliche einschätzungen hat we  
L [ ] mhmh

502 I1[ nn man die nicht KENNT, also nicht die kinder kennt  
L [ ] mhmh ne, i

503 I1[ >f \ \  
L [ ] ja ja  
L [ ch brauch so rückmeldungen auch von jemand, der von auß

504 I1[ >f \  
L [ ] ja und ähm, was Sie sachten, das das war auc  
L [ n beobachtet

505 I1[ h mein eindruck, dass es einige gibt, die sich fast scho

506 I1[ n langweilen, und einige, die probleme haben, und .. ja  
L [ ] mhmh

507 I1[ da fällt mir natürlich jetzt spontan auch nicht sofort w

508 I1[ >f /  
L [ ] as anderes zu ein, ja, aber das .. DEN eindruck hab ich  
L [ ] mhmh

509 I1[ auch, dass es sehr disparat ist .. und auch dann bei die

510 I1[ sen gesprächen im kreis, dass einige, das .. wenn sie da

-----  
I1[ s dann zum dritten mal hören, dass die im grunde sc  
L [ mhmh  
511 -----

-----  
I1[ hon gut und gerne woanders sein könnten und  
L [ ja ja, klar mhmh  
512 -----

-----  
> r /  
I1[ andere haben aber noch so an DETAILS probleme, ja als  
L [ mhmh  
513 -----

-----  
I1[ o ich mein .. letztendlich .. vielleicht könnte man noch  
514 -----

-----  
I1[ mehr, könnten sie noch mehr experimentieren mit verschi  
515 -----

-----  
I1[ edenen arbeitsaufträgen, also die einen dann auch mal vo  
516 -----

-----  
I1[ rpreschen lassen und an ner bestimmten stelle dann h  
L [ mhmh  
517 -----

-----  
I1[ alt wieder einholen mhmh  
L [ mhmh, das werd ich auch .. jetzt in d  
518 -----

-----  
L [ er fortführung, zwangsläufig .. weil jetzt geht die sche  
519 -----

-----  
I1[ ja ja ja  
L [ re wieder auf .. und dann muss ich die, die einfach schn  
520 -----

-----  
L [ ell lesen können, das sind auch einige, und das auch erf  
521 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ assen, die kriegen dann andere aufträge wobei ich die  
522 -----

523 L [ oft dann auch brauche, damit sie mir meine anderen wied

524 I1[ ja, ich verstehe ja  
L [ er ranholen also, da muss ich schon .. mit fing

525 I1[ ja  
L [ erspitzengefühl einfach ausprobieren und das klappt

526 I1[ klar, also das  
L [ manchmal und manchmal klappts eben nicht

527 I1[ .. unterricht IST halt so n prozess, also wie gesagt, da

528 I1[ s will .. daran darum gehts MIR ja auch, ich will jetzt

529 I1[ nicht ne modellstunde sehen, sondern ich will sehen, welc  
L [ ne ne, darauf hätt ich  
L laut

530 I1[ he prozesse passieren  
L [ mich auch nicht eingelassen, weil ne modellstunde zu se

531 L [ hen, so wies ein referendar hält in der prüfung, diese t

532 I1[ das ist ja letztendl  
L [ zeit vorbereitungszeit, die hab ich net

533 I1[ ich auch uninteressant  
L [ also ich guck mir das schon an, aber äh .. berei

534 I1[ ja, ne, den ei  
L [ te mich schon vor, also unvorbereitet geh ich da net rei

-----  
I1[ ndruck hat man überhaupt nicht  
L [ n .. aber ich werd mich net hinhocken und abendelan  
535 -----

-----  
I1[ ja ja..  
>f /  
L L g dann was schnippeln, gell, nachdem ich schon mein eing  
536 -----

-----  
I1f das war doch eig  
L l  
L f angsspiel zweimal die vier gemacht hab  
L lacht  
537 -----

-----  
I1f endlich ganz lustig .. ach ich dachte, das war absichtli  
L l acht  
538 -----

-----  
I1[ ch  
L [ ne ne ne, aber damit kann ich umgehen, dann mach ich h  
539 -----

-----  
I1f  
L lach  
L [ alt erst die erste vier auf und dann die andere vier  
540 -----

-----  
I1f  
L l t  
L f was ich für interessant, also interessant fand, da  
L l lacht  
541 -----

-----  
L [ ss wirklich nicht von vornerei wuss.. gut ich hätt zwei  
542 -----

-----  
L [ kinder hätt ich aufrufen können, die hättens sofort gewu  
543 -----

-----  
I1[ ja  
L [ sst, was das ist die muss ich dann n bissel außen vor l  
544 -----

-----  
L [ assen, dass die anderen einfach die chance haben, ein b  
545 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ issel zu spekulieren das stimmt schon, also au  
546 -----

-----  
I1[ das sah schon ein bisschen aus, mhmh, aber ich mei  
L [ f die Idee.. ja ja  
547 -----

-----  
I1[ n, gut wir wussten natürlich was drunter war, beziehungs  
L [ ja ja klar  
548 -----

-----  
I1[ weise ich wussts auch nicht, aber mir wars dann natürlic  
549 -----

-----  
I1[ h sofort klar, aber das hat mich auch gewundert, dass si  
550 -----

-----  
I1[ e teilweise schon so lange noch gebraucht haben  
L [ ja es sin  
551 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ d einige, die haben da überhaupt keine vorstellungskraft  
552 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ , die können .. und das ist net das erste mal, dass ich  
553 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ so n spiel mach, ich machs meistens bloß am Overhead und  
554 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ deck das dann auf oder zu das problem ist bloß, wenn  
555 -----

-----  
L [ ich dene .. wenn die im kreis sitzen und ich hol den ov  
556 -----

-----  
I1[ mhm  
L [ erhead dazu, dann verdeckt das wieder ein paar kinder  
557 -----

-----  
I1[ h, ja das ist organisatorisch immer ein bisschen  
L [ also muss ichs an der tafel machen also wenn  
558 -----

-----  
L [ ich sie in den gruppen sitzen hab, dann mach ich das so,  
559 -----

-----  
L [ aber ich wollt ja gleich das gespräch anschließen und s  
560 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ o ergibt sich dann immer das eine oder andere und da  
561 -----

-----  
L [ s war auch nur provisorisch gemeint gott sei dank, h  
L lacht  
562 -----

-----  
L [ ats gehalten, nachdem mir der tesafilm auch noch ausgega  
563 -----

-----  
I1[ ja aber das ist ja nicht schlimm das ist  
L [ ngen ist ja .. aber die brauchen einfach  
L lacht  
564 -----

-----  
I1[ doch nicht schlimm ja  
L [ h, damit wollt ich nur sagen, die BRAUCHEN ihre zeit es  
565 -----

-----  
L [ gibt kinder, die haben nicht die geringste ahnung, obwoh  
566 -----

-----  
L [ l ich im vorfeld gesagt hab, es hat schon ein bisschen dam  
567 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ it zu tun, was wir hier gemacht haben unser neues buc  
568 -----

-----  
L [ h, ich hab ja auch das geld eingesammelt, von zwei schül  
569 -----



570 I1[ mhmh  
L [ ern hab ich das geld IMMER noch nicht einer hat gesagt

571 I1[  
L [ , meine mutter hat erst gesagt, erst ware dann das geld s

572 I1[  
L [ chmunzelt  
L [ ich hatte klassen, da waren die Eltern nicht be

573 L [ reit, das geld zu bezahlen für ne klassenlektüre, wenn d

574 I1[ mhmh mhmh  
L [ as die schule net stellt und .. ja .. da muss ma

575 L [ n schon den Eltern klar machen, dass in diesen schuljahr

576 I1[ mhmh  
L [ en jedes jahr halt ein buch und das steht dann auch im

577 I1[ mhmh  
L [ regal vielleicht in der ganzen zeit ihres schülerdas

578 L [ eins oder Erwachsenenlebens erinnert man sich dann dann,

579 L [ ach wir haben doch auch mal ein buch gelesen in der sch

580 I1[ mhmh  
L [ ule die Eltern haben auch net so .. also ein verhältn

581 I1[ mhmh ja ic  
L [ is zu büchern, zumindest die eltern in meiner klasse

-----  
I1[ h denk auch, das hat natürlich schon nen zusammenhang  
L [ das  
582 -----

-----  
I1[ mhmh mhmh  
L [ hängt auf jeden fall zusammen können sich auch kaum  
583 -----

-----  
L [ vorstellen, dass man gerne ins theater geht ohne zwangsv  
584 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ erpflichtet zu sein wenn ich zu denen sag, heut abend  
585 -----

-----  
L [ schau ich mir ein musical an, hä wie langweilig das  
| | imitiert Schülerstimme  
| | lacht  
586 -----

-----  
I1[ mh  
L [ kommt garantiert das können die sich net .. das ist ei  
587 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ nfach net diese die WELT von unseren schulkindern die  
588 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ können sich manche sachen einfach nicht vorstellen, d  
589 -----

-----  
I1[ mhmh  
L [ ass man mit freude ein buch liest dass in nen theater  
590 -----

-----  
L [ geht, das net zwangsverpflichtet ist, ja .. so sachen e  
591 -----

-----  
I1[  
| | lacht  
L [ ben ich denk, mit Ihrem sohn werden Sie AUCH lesen u  
592 -----

-----  
I1[ ja ich mach jetzt mal hier aus  
L *energisch*  
L [ nd bücher angucken  
593 -----

-----  
I1[ und .. ich will Sie jetzt auch nicht da..  
L [ ja  
594 -----

Ende des HIAT-DOS-Transkripts.